

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>الأهداف التعليمية :</b></p>  | <p><b>مدخل الإقتداء</b></p>  | <p><b>الفئة المستهدفة: الثانية ثانوي إعدادي</b></p>  |
| <p>✚ أن يتعرف مفهوم الحصار والثبات .<br/>✚ أن يكتشف أنواع حصار قريش للدعوة الإسلامية وآثاره.<br/>✚ أن يطلع على مظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة وعوامله .<br/>✚ أن يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه في ثباتهم على دينهم .</p> | <p><b>عنوان الدرس :</b><br/><b>حصار الدعوة وثبات أهلها</b></p> <p>من إعداد : ذ - محمد الإدريسي<br/>إعدادية الزريزر- تاوانات-</p> | <p>مدة الانجاز : ساعتان ( حصتان )<br/>الطرق التعليمية : حوارية - استكشافية - استنتاجية - إلقائية ....<br/>الوسائل التعليمية : السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس<br/>المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - إحياء التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفاسير- الانترنت - السيرة النبوية لابن هشام- الرحيق المختوم .....</p> |

| التقويم المتبعي                          |                   | المضامين التعليمية  | الأنشطة التعليمية / التعلمية                           |  | القدرات المستهدفة                           | وضعيات الدرس   |
|--|-------------------|---|--|--|---|----------------|
| المؤشر                                   | المعيار           |   | أنشطة المتعلم  | أنشطة المدرس   |   |                |
| إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ     | الصواب والسرعة    | سمع محمد أحد أصدقائه يدعي أن الأخذ بأحكام القرآن الكريم كاف في التمسك بالدين والعمل به مادام القرآن كتاب الله المحفوظ من التبدل والتغيير بينما السنة النبوية معرضة للتحريف . ما موقفك من هذا التصور ؟ علل جوابك ؟ ما هو آثار التمسك بالوحي بشقيه الكتاب والسنة ؟  | يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...        | يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن... | يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويثبتها     | تقويم تشخيصي   |
| حصول التشويق للتلاميذ لمعرفة موضوع الدرس | الانتباه والتركيز | أحمد تلميذ محبوب عند الجميع بدينه وأخلاقه الرفيعة ، دفعه بعض زملائه مؤخرا في العطلة إلى سرقة الزيتون لبيعه وشراء كرة القدم ، لكن صديقه محمد ذكره بمواقف الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه في الصبر والثبات على الحق ، فأجابه أحمد : إنما أجمع الزيتون الساقط على الأرض فقط . ما هو الإشكال الذي تعالجه الوضعية ؟ ما موقفكم من التلميذ أحمد ؟ كيف واجه الرسول والصحابة مثل هذه الإغراءات ؟ | ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذه ...                 | يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...                                  | التشويق للدرس الجديد والاستعداد للجابوب معه | وضعية مشكلة    |
| قراءة سليمة ومعبرة للنصوص                | الترتيل والتجويد  | النص 1 و 2 ص : 42 - النص ص : 43 - النص 2 ص : 44 من كتاب إحياء التربية الإسلامية   | يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطائه | قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة     | القدرة على القراءة السليمة والمعبرة         | قراءة النصوص   |
| توصلهم الى معرفة بعض كتب السيرة          | الدقة في التعريف  | من مصادر ومراجع السيرة النبوية نجد: القرآن الكريم + السيرة النبوية لابن هشام + زاد المعاد في هدي خير العباد + الرحيق المختوم لصفي الرحمان المباركفوري ....  | يقدم معارفه حول السورة مستثمرا إعداده ..               | يساعد المتعلمين على التعرف على السورة بأسئلة مركزة                   | التعرف على بعض كتب السيرة النبوية           | توثيق النصوص   |
| تمكن عينة من المتعلمين من                | الصواب            | ثبت أقدامنا : مكن لأقدامنا - الميرة : الطعام يجمع للسفر ونحوه - الجهد : المشقة والتعب - بادروهم : سبقوهم ....   | يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم                      | يسأل المتعلمين عن معاني المفردات                                     | يتعرف معاني المفردات                        | القاموس اللغوي |

|   |                    |   |  |  |                                  |                       |
|---|--------------------|---|--|--|----------------------------------|-----------------------|
| تحديد معاني الكلمات                       |                    |   | القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل          | المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -                                     | وفق سياقها                       |                       |
| استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها | صياغة جيدة ومختصرة | <ul style="list-style-type: none"> <li>• لجوء المؤمنين إلى الله بالدعاء عند نزول المحن والشدائد .</li> <li>• بيان ابن القيم لتاريخ ومدة حصار قريش للرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة .</li> <li>• أنواع الحصار وآثاره على الرسول صلى الله عليه وسلم وعلى الصحابة .</li> </ul> | يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص | يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة | القدرة على استخراج مضامين النصوص | استخلاص مضامين النصوص |

### تحديد عناصر الدرس

**تقويم إجمالي:** يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

### الحصة الثانية ( الساعة الثانية )

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + تقويم تشخيصي والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى ( خصوصاً الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص )

|  |                                      |  |   |  |   |                |
|--|--------------------------------------|--|---|--|---|----------------|
| توصل التلاميذ لتحديد معنى الحصار وأنواعه وآثاره                            | الدقة في التحليل والتركيب والاستدلال | <p><b>مفهوم الحصار والثبات:</b> الثبات هو التمسك بما يؤمن به الإنسان من غير شك أو تردد</p> <p><b>والحصار هو:</b> التضيق وسلب الحرية بكل أشكالها .</p> <p><b>أنواع الحصار وآثاره:</b> أنواع الحصار : عدم المجالسة - حبس المؤونة - منع المتاجرة - قطع التواصل - منع المصاهرة ...</p> <p><b>آثاره:</b> قطع الأرحام - حصول الجهد والمشقة والجوع والأمراض - الفتنة في الدين ...</p>   | يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة | يدير النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة | أن يتعرف المتعلم على مفهوم الحصار والثبات   | تدليل          |
| توصل للمتعلمين لتحديد عوامل ومظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة |                                      | <p><b>مظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه وعوامله:</b></p> <p><b>عوامل صبر وثبات النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قوة إيمانهم بالله ومعرفتهم به - شخصية النبي صلى الله عليه وسلم القائد</li> <li>- شعور الرسول صلى الله عليه وسلم بالمسؤولية - الإيمان بالآخرة واحتساب الأجر عند الله - الرغبة في جنة الخلود - البشارات بنصر المؤمنين التي يتضمنها القرآن ...</li> </ul> <p><b>مظاهر ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة:</b> إصراره على الاستمرار على تبليغ الدعوة- صبره وتحمله لأذى قريش - دعوة المؤمنين للثبات وعدم اليأس من رحمة الله ...</p> |   |  | أن يدرك المتعلم مظاهر وعوامل ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة رضوان الله عليهم | تدليل المحور 2 |
| تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة                                       | الصواب والسرعة في الإجابة            | تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة - وضعية ص : 45  | يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...   | يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..                               | القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها   | تقويم إجمالي   |
| كتابتهم لأسئلة الإعداد   | الرغبة الواضحة                       | انقل نصوص " الصيام أحكامه ومقاصده - الأركان والشروط - الأعداء المبيحة للفظر " ص : 46 إلى دفترتك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة على أسئلة الوضعية التقويمية ص : 47   | - يكتب ما يمهده به الأستاذ على دفتر الإعداد   | يعد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها على السبورة  | يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتياً   | الإعداد القبلي |