

- مدخل : القسط.
- عنوان الدرس: حق الله :تعظيم حدود الله وشعائره .
- الفنة المستهدفة : السنة الثانية إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

## بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ :حمزة التازي

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس :- ان يتعرف المتعلم على مفهوم حدود الله وشعائره
- أن يميز أنواع حدود الله وشعائره ويدرك الحكمة منها .
- أن يتوصل إلى طرق تعظيم شعائر الله استجابة لأمره الله

مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	المضمون العلمي	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المعينات الديدانكتيكية	التقويم مؤشرات
			أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ		
التقويم التشخيصي	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصة التالية	*- العبادة : لغة هي الخضوع والطاعة ، واصطلاحا : هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من أقوال وأفعال ظاهرة وباطنة . * الإخلاص : بأن تكون خالصة لله سالمة من الشرك والرياء {وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين } . * الصواب : أي أن توافق كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ ويراقب التحضير . عرف العبادة . -ما هي شروط العبادة ؟	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحضير	ورقة التنقيط حوارية دفتر المتعلم	- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية
التمهيد	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	خلفنا الله عز وجل ووهبنا العقل الذي نفكر به ، وجعل لنا السمع والبصر والفؤاد وكل الجوارح وأوجدنا في أحسن صورة ، فكان له علينا حقوقا يجب أدائها له شكرا له على نعمه وفضاله فما هي هذه الحقوق ؟	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	يبدى رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	- حوارية	مدى تشوقهم للدرس
تقديم الوضعية المشكلة	تشويق المتعلم وشد انتباهه للانخراط في سياق الدرس	خلال موسم من المواسم السنوية قرر شخص زيارة أحد الأضرحة تقربا الى الله وتقديم ذبيحة يكرم بها الحاضرين الذين يتعبدون ويتبركون ، لكنه عوض أن يسمي الله أثناء الذبح ، سمى صاحب الضريح .	*- يطرح الأسئلة *-ما رأيكم في هذه الظاهرة ككل {موسم}؟ *ما هو الخطأ الذي ارتكبه كل من ذلك الشخص والحاضرين *هل تتفق معه في فكرته أساسا ؟	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	- الحوار المشاركة	مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع
قراءة النصوص	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قال الله تعالى: ( ومن يتعد حدود الله فقد ظلم نفسه ) سورة الطلاق 1 وقال تعالى : { يا أيها الذين ءامنوا لاتحلوا شعائر الله } "سورة المائدة 3	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	ينصت ويستمتع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته و يصحح أخطاء زملائه	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد
توثيق النصوص	القدرة على توثيق السورة توثيقا صحيحا	سورة المائدة : سورة مدنية من السور الطول وعدد آياتها 120 آية ، وهي السور الخامسة من حيث الترتيب ، ونزلت بعد سورة الفتح ، وتبدأ السورة بأحد أساليب النداء " يا أيها الذين آمنوا. " سبب التسمية : سميت بالمائدة وهي إحدى معجزات سيدنا عيسى عليه السلام إلى قومه عندما طلبوا منه أن ينزل الله عليهم مائدة من السماء وقد تناولت سائر السور المدنية جانب التشريع بإسهاب	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن سورة المائدة؟ ما هو الجانب الذي تهتم به السورة ؟	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	مدى تعرفهم على السورة وحسن انتقانهم للتوثيق الصحيح
شرح المفردات	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	➤ حدود الله : الحد لغة المنع ، وحدود الله هي محاربه التي نهى عن ارتكابها وانتهاكها ➤ لا تحلوا شعائر الله : لاتحلوا حرمان الله ولا تضيعوا فرائضه .	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	يبدى ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة
مضامين النصوص	القدرة على تحديد المستفاد من النصين	*- تحذيره تعالى في الآية من انتهاك حدوده *- نهيه عزوجل في الآية عن إحلال محارمه وتضييع فرائضه .	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء مضامين للنصين

مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع	- الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عن الأسئلة ويبدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة.	<p>مفهوم الحدود :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الحدود جمع حدّ، وفي اللُّغة هو المنع أو الشّيء الذي تتوقّف عنده؛</li> <li>❖ والحدود في الاصطلاح الشَّرعيّ هي: العقوبة المقدّرة شرعًا الواقعة على المرء بسبب معصيةٍ عقابًا له على انتهاك حدود الله، ومنع غيره من ارتكابها والوقوع في مثلها</li> <li>❖ الحكمة من مشروعية الحدود:</li> <li>➢ حفاظا على الكليات الخمس وهي : حفظ الدين ،النفس،العقل،العرض، المال</li> <li>➢ كما شرعت الحدود؛ زجرًا للنفوس عن ارتكاب المعاصي والتعدي على حرّامات الله سبحانه،</li> <li>➢ تحقيق الطمأنينة في المجتمع ويشيع الأمن و الإستقرار بين أفراده، وطيب العيش</li> <li>➢ تطهيراً للعبد في الدنيا</li> <li>➢ تحقيق لمصلحة العباد، فالحدود كلها عدل وإنصاف،</li> <li>➢ إصلاح الجاني وتهذيبه لا تعذيبه</li> </ul> <p>من حدود الله عزوجل : السرقة ، الزنا ، الخمر ، القذف ، البغي ،قطع الطريق</p>	القدرة على ادراك مفهوم الحدود والحكمة من مشروعيتها	التحليل المحور الأول
مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس	- الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عنها	يضع الأسئلة	<p>*- ما هو مفهوم الحد ؟ *- ماهي الحكمة من تشريعه</p>	القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة	التقويم المرحلي
مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب مفهوم الشعائر وأنواعها ووسائل تعظيم حدود الله وشعائره	- الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عن الأسئلة ويبدلي برأيه حول الموضوع	يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	<p>مفهوم الشعائر :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ هي المعالم الظاهرة والواضحة من الدين ، وسميت بذلك لأنها تشعر بما عينه الله عزوجل .</li> <li>وسائل تعظيم حدود الله وشعائره :</li> <li>➢ وجل القلب تعظيما لله وهيبة له</li> <li>➢ الصبر على الطاعة</li> <li>➢ إقامة الصلاة وإيتاء الزكاة</li> <li>➢ الذبح يوم النحر تقربا لله - الصدقة</li> <li>➢ ذكر اسم الله على الذبيحة – إطعام الفقراء منها -</li> </ul> <p>أنواع شعائر الله :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الشعائر المكانية منها الثلاثة المساجد: المسجد الحرام، والمسجد النبوي، وبيت المقدس؛ والمساجد من شعائر الله، ورفع الأذان فيها من شعائر الله، وتعظيمها من تعظيم شعائر الله</li> <li>✓ وأما الشعائر الزمانية فمن ذلك الأشهر الحرم، وشهر رمضان</li> </ul>	القدرة على استيعاب مفهوم الشعائر وأنواعها ووسائل تعظيم حدود الله وشعائره	تحليل المحور الثاني
مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة	الحوار السبورة	يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة مركزة	يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة	إن تعظيم حدود الله وشعائره لا يكون إلا بامتثال المرء لأوامر الله واجتناب نواهيه والإكثار من ذكره سبحانه ، والتقوى أساس كل شعيرة .	القدرة على صياغة استنتاج مركز	استنتاج
مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة	- الحوار - الذاكرة	يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام ادراكه لمحاور الدرس	ي طرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	<p>*- تحميص الفروض *- عرف بحدود الله . ما هي الحكمة من تشريع الحدود ؟ *- ما هي أنواع شعائر الله ؟</p>	تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات	التقويم الإجمالي
جدية الإعداد القبلي وجودته	- دفتر التحضير	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	<p>أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك . - استخرج المعاني الجزئية *- ما هو مفهوم المسؤولية ؟ ما هي الأسس التي تقوم عليها ؟ *- ما هي أفة تضييع المسؤولية وعدم استئثارها.</p>	أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادم	الإعداد أسئلة القبلي