

أهداف الدرس :		مدخل القسط		المادة : التربية الإسلامية الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي مدة الإنجاز : ساعتان الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، القائمة عند الحاجة الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ		
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس	
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	من يذكروننا بعنوان الدرس السابق؟ ما المقصود بالكافرة؟ ما هي أهم القيم المستنادة في هذا الدرس؟	يحبب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة	مراجعة المستند القبلي	تقويم تشخيصي	
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	- حدث نزاع بين كريم وصديقه احمد حول الكتاب المدرسي ، فقرر كل واحد منهما مقاطعة الآخر فحاولت ان تتدخل لتصلح بينهما ، فتعرضت للسخرية والاستهزاء واللعن من طرف بعض الزملاء ، مارأيك في هذه التصرفات ؟ وما موقف الإسلام من هذه الصفات الديمية؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلاً إشكالياً	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة	
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة الحجرات الآيات 10-11-12	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات اللاميذ السليمة	يتدرّب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها	
توصيل التلاميذ إلى معرفة مصادر ال الحديث	سبق توثيقها	يذكر مصادر الأحاديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم "متفق عليه"	يتعرّف على معنى "متفق عليه"	توثيق النصوص	
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية	لا يسخر : لا يستهزئ ولا تلمزوا أنفسكم : لا يعب ببعضكم على بعض كالإشارة اليه بعينه أو راسه ولا تتباهوا بالألقاب : لا تتداعوا ولا تتعابروا بالألقاب	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآن و الحديث	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرّف معاني الكلمات وفقاً لسياق	شرح المفردات	

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضمون النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>بيان الله تعالى في هذه الآية الكريمة لبعض الامور التي يجب على المؤمن ان يتجلبها ان اراد تحقيق الاخوة اليمانية والغور بمرضاة الله تعالى</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهبيئه المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص</p>	<p>يتعرف مضمون النصوص</p>	<p>استخراج المضمون</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<ul style="list-style-type: none"> • المحور الأول: تعريف الأخوة اليمانية و حقوقها <ul style="list-style-type: none"> -التعريف: هي الرابطة القائمة على وحدة الدين ، فهي أسمى الروابط لأنها تقوم على أساس الإيمان بالله، وترتکز على المحبة في الله. -حقوق الأخوة اليمانية:-السلام ورد السلام-إجابة الدعوة -النصح عند طلب النصيحة-تشمیت العاطس-عيادة المريض- -اتباع الجنازة. • المحور الثاني: الاعمال التي تتنافى وحقوق الأخوة اليمانية <ul style="list-style-type: none"> -السخرية والاحتقار: حرم الله تعالى احتقار المسلم أخيه، والاحتقار من حقر يحقر بمعنى ذل، فالحقر يعني الذلة والتسيف والتقليل والاستهانة بالغير، قال تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ أَمْتُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ -التباير بالألقاب: والتباير هو التداعي بالألقاب المكرورة، كأن ينادي الشخص بأقبح أسمائه ازدراء له وتعبرًا به، فقد نهى الله تبارك قال تعالى عن ذلك "وَلَا تَتَبَاهُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الاسمُ الْفَسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتَبَرَّ فَأُولَئِكُنَّ هُمُ الظَّالِمُونَ" -سوء الظن: قال تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ أَمْتُوا أَجْتَبْتُمُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّمَا وَقَالَ - صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : "إِبَاكُمُ الظَّنُونُ، فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْبَرُ الْحَدِيثِ " -التجمس: : قال تعالى : { ولا تجسسوا } -الغيبة: حرم الله تعالى الغيبة، وهي ذكر المسلم أخيه بما يكره في غيابه، قال تعالى : (وَلَا يُؤْثِرُ بِعْضُكُمْ بِعْضًا أَيْحُبُّ أَخْدُمُمْ أَنْ يَأْكُلْ لَحْمَ أَخِيهِ مِنْهَا فَكَرْهُتُمُوهُ وَأَتَقْوَا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَابُ رَحِيمٌ 	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركبة والشرح والتحليل</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزية وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعى إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الحقوق الإنسانية: حق غير المسلم على المسلم" مع شرح الكلمات (ص:90)</p>	<p>يكتب ما يمدده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>الإعداد القبلي</p>