

- **المدخل :** المهمة.
- **مدة الإنجاز :** مهران دراسيان.
- **عنوان الدرس :** **اتقاء الشبهات**

- أهداف التعلم : ان يعرف المتعلم على مفهوم الشبهة.
- ان يحدد اسباب الوقوع فيها واضرارها.
- ان يقي نفسه من الوقوع فيها.
- ان يدرك ان اتقاء الشبهات من صلاح القلوب.

- **المصادر والمراجع :**
- القرآن الكريم - الكتاب المدرسي - نفس ابن كثير.
- الجامع الصحيح للإمام البخاري - كتاب الكبائر لابن كثير.
- زاد المقادير لابن القيم - إحياء علوم الدين لابن حامد الغزالي

المراحل	القدرات المستهدفة	المحتوى المعرفي	أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم
			الاستاذ	التلميذ	
التقويم الشخصي	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس	ما رأيك في زياد الذي يصر على الذهاب إلى الأضرحة؟ بم تنصحه؟ ما نوع الكبيرة التي اقترعها؟ قدم له دليلاً شرعياً يبين خطورة هذه الكبيرة؟ لاشك أن الكبائر من المحرمات، فماذا نقصد بالحرام؟ وماذا يقبله؟ ماذا تسمى الأشياء التي لم يتضح حكمها في الشرع؟ وماذا يلزم المسلم تجاهها؟	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- الإثارة والتشويق والحوار ورقة التنقيط - مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية
الوضعية المشكلة	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال : (اشترى رجل من رجل عقاراً له ، فوجد الرجل الذي اشترى العقار في عقاره جرة فيها ذهب ، فقال له الذي اشترى العقار : خذ ذهبك مني ؛ إنما اشتريت منك الأرض ولم أبتع منك الذهب ، وقال الذي له الأرض : إنما بعتك الأرض وما فيها ، فتحاكما إلى رجل ، فقال الذي تحاكما إليه : انكما ولد ؟ ، قال أحدهما : لي غلام ، وقال الآخر : لي جارية ، قال : أنكحوا الغلام الجارية ، وأنفقوا على أنفسهما منه ، وتصدقا) متفق عليه	- يقرأ الوضعية المشكلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	- يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الإشكال - يقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد - يبدي استعدادهم للمشاركة الفعالة فيه.	- الإثارة والتشويق والحوار والمشاركة - مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة. - مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع
القراءة أنشطة	- يتمرس على الانصات والتدبر و القراءة السليمة.	عن أبي عبد الله النعمان بن بشير رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " إن الحلال بين... ألا وهي القلب " أخرجه البخاري ومسلم	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	الكتاب المدرسي أو السبورة - قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.
قاموس المفاهيم الأساسية	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	الحلال : ما أذن الله تعالى في فعله وجعل لفاعله ثوابا الحرام : ما نهى الله تعالى عن فعله مشبهات : غير واضحات الجدل والحرمه لا يعلمهن : لا يعلم حكمها اتقى الشبهات : تحرز عنها وتركها. استبرأ لدينه وعرضه : صان نفسه من تعريضها للقدح والظعن يوشك : يكاد ويقرب يرتفع فيه : تدخله الماشية وتأكل منه. مضغفة : قطعة أو لقمة تمضغ من لحم أو غيره.	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح الأخطاء . - يطالب بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	التحضير المنزلي الحوار السبورة - مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة
المضمون العام استخلاص	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	تأكيد الرسول صلى الله عليه وسلم على أن الحلال والحرام بيان في الإسلام، ودعوته عليه السلام إلى ضرورة تجنب الشبهات حصولاً للبراءة في الدين والعرض، وسلامة من الوقوع في الحرام، مبينا أن صلاح الجسد رهين بصلاح القلب.	- يطرح أسئلة متنوعة تقضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. على ماذا أكد النبي صلى الله عليه وسلم؟ ما الذي ينبغي للمسلم أن يحذر منه؟ ما نتيجة اقتراء الشبهات؟ ما معيار صلاح الجسد؟	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديّة .	الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير - توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .

- يتعرف التلميذ على مفهوم كل من الحلال والحرام والشبهة.
- يذكر أمثلة للحلال والحرام والشبهة
- يحدد أسباب الوقوع في الشبهات
- يذكر بعض مخاطر وأضرار الشبهات.
- يبين كيفية التعامل مع الشبهات
- يستدل على ذلك بما يناسب.
- يعمل على المحافظة على دينه وعرضه من خلال تفادي الشبهات

1) مفهوم الحلال والحرام والشبهة:

الحلال: هو المباح الذي أذن الله تعالى في فعله وجعل لفاعله الأجر والثواب.
الحرام: هو الذي نهى الله عن فعله نهيا جازما وجعل في فعله عقوبة محتملة في الدنيا ومؤكدة في الآخرة.
الشبهة: لغة الالتباس واشتبه الأمر عليه اختلط ، واصطلاحا هي كل أمر تردد حكمه بين الحلال والحرام بحيث يشتبه أمره على المسلم أنه حلال أم حرام ، حق أم باطل.
فالأشياء تنقسم من حيث حكمها إلى ثلاثة أقسام؛ حلال بين لا شبهة فيه كالتمر والفواكه والمراكب ... وحرام بين لا شبهة فيه كالربا والزنى والظلم ... ومشتبه بين الحلال والحرام كالمعاملات والمطاعم التي يتردد في حكمها.
و الاشتباه نوعان ؛ اشتباه في الحكم لتعارض الأدلة فيه واشتباه في الحال كمن وجد شيئا مباحا في محيطه هل يعد سارقا أم لا؟

2) أسباب الوقوع في الشبهات وأضرارها:

- ✓ الجهل بالدين
- ✓ الإعراض عن القرآن والسنة المطهرة
- ✓ مخالفة العلماء وعدم الرجوع إليهم
- ✓ ضعف البصيرة
- ✓ زيف القلب واتباع الهوى
- ✓ التقليد والتعصب
- ✓ مخالطة رفقاء السوء

3) كيفية التعامل مع الشبهات:

- ✓ الاستجابة لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم وطاعتها
 - ✓ الاحتكام إلى الكتاب والسنة عند الاختلاف
 - ✓ الرجوع إلى العلماء قبل الوقوع في الشبهة
 - ✓ ترك الأمور المشتبهة والابتعاد عنها لقوله صلى الله عليه وسلم: "دع ما يريبك إلى ما لا يريبك"
 - ✓ عدم التعصب للشبهة إذا تبين حكمها.
- تفادي الشبهات دليل على التحلي بالمسؤولية وصدق الإيمان وسلامة القلب من الأمراض.

إنجاز : ذ. حسن حموان

- ينشط الحوار .
- يصحح الأخطاء .
- يربط بالواقع المعيش .
- يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية .
- يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس:
- ما معنى الحلال؟
- وماذا نقصد بالحرام؟
- ماذا يوجد بينهما؟
- ما معنى الشبهة؟
- ما أنواعها؟
- ما أسباب الوقوع فيها؟
- على ماذا يدل تجنبها؟
- ماهي التوجيهات الإسلامية للتعامل معها؟
- كيف تتصرف اذا اشتبهت عليك الأحكام والأحوال؟

- يجيب على الأسئلة
انطلاقا من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي .
- يقترح ويناقش بجدية .
- يشارك في بناء الدرس.
- يبدي آراءه ومواقفه.
- يذكر أمثلة من واقعه المعيش.

التحضير المنزلي والحوار الهادف والكتاب المدرسي والاسبورة

- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم.
- مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسب مع الأسئلة المطروحة - مدى فهم واستيعاب المدرسي محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.

القدرة على صياغة استنتاج مركز.

نص أو خطاطة تشمل أهم عناصر الدرس التي نوقشت أثناء الحصة.

القدرة على اتخاذ الموقف المناسب

قبول الفرضيات الصحيحة ورد الفرضيات الخاطئة.

- كيف تتصرف لو كنت موظفا وأديت عملا لأحد المواطنين ثم قدم لك هدية على ذلك العمل الواجب عليك؟
- ما الدافع إلى عدم قبول تلك الهدية؟ ماهي الفوائد التي يمكن تحقيقها بهذا السلوك؟

- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الحصة.

استثمار التعلّمات السابقة التحضير الجيد للدرس

- انقل إلى دفترك الآيات من 32 إلى 40 من سورة النجم ص:58
- بين سبب نزول هذه الآيات.
- عرف قاعدة الإخفاء، واستخرج أمثلة له من الشطر.
- أجب على أسئلة أفهم وأتدبر ص : 59

- قراءة الأسئلة .
- شرحها البيداغوجي.

- يدون الأسئلة في دفتره.
- إنجازها في المنزل.

دفتر التحضير

- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.