

- **المدخل:** الزكية { القرآن الكريم } .

- **مدة الإنجاز:** مصانح دراسيان.

- **عنوان الدرس:** سورة الحديد الآيات من 1 إلى 10

- **أهداف التعلم:** ان يفظ آيات الشطر مطبقا قاعدتي الإخفاء والقلة

ان يترصف علمه بعض أسماء الله تعالى وصفاته الدالة على عظمة سبحانه

ان يدرك أهمية الإنفاق في سبيل الله تعالى والإجر الكبير المترتب عنه.

- **المصادر والمراجع:** - القرآن الكريم - الكتاب المدرسي

نفسه ابن كثير . تفسير كلمات القرآن .

كتاب الفهجة في توحيد القرآن الكريم .

المرحل	القدرات	المحتوى المعرفي	أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم
			الامتياز	التلميذ	
التفويص	- يستحضر التلميذ بعض مكتسبات وتعلمات الدرس السابق ويربطها بالحصص الموالية. - يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة.	- من ذكرنا بالقاعدة التجويدية السابقة؟- بماذا أمرنا الله تعالى في الآية الأولى من الشطر السابق؟- ما واجبنا تجاه القرآن الكريم؟- استظهر الآيات التي أشارت إلى بعض أسماء الله الحسنى- اذكر أسماء أخرى لله عز وجل. على ماذا تدل هذه الأسماء؟ ما مظاهر عظمة الله تعالى في هذا الكون؟	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير - يراقب إنجازات المتعلمين	- يحرص على النظافة - يحضر الدرس بانتباه - يقرأ القرآن الكريم - يحفظ الآيات - يترجم الآيات - يشرح الآيات - يترجم الآيات - يترجم الآيات	- مدى استحضاره لأهم المكتسبات السابقة . - مدى اهتمامه بإنجازه المنزلية
مدخل تمهيدي	- يستعد للتجاوب مع موضوع الدرس وتهينة الذات له.	سورة الحديد من السور العظيمة التي أكدت حقيقة تسبيح الكون وما فيه لله تعالى تعظيما وخضوعا له جل جلاله، وأشارت إلى بعض أسمائه تعالى وصفاته الدالة على عظمته وقدرته وعلمه الواسع. فما هي هذه الصفات؟ وما الغاية من افتتاح هذه السورة بها؟	- يصوغ المدخل التمهيدي. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	- يصغي إلى المدخل التمهيدي. - يبدي رغبته استعداده لمعرفة الدرس الجديد والمشاركة الفعالة فيه.	- مدى استعداد التلميذ لمدارسة الموضوع الجديد.
القراءة أنشطة	- يتمرس على الانصات والتدبير. - يتمرس على القراءة السليمة.	الشطر الأول من سورة الحديد . (من الآية 1 إلى الآية 10)	- يقرأ الشطر قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	يستمع لقراءة الأستاذ. - يقرأ قراءة محاكية له. - يستفيد من الأخطاء.	- قراءة سليمة للشطر من طرف عينة من التلاميذ.
توثيق السورة	القدرة على التعريف بالسورة تعريفًا وظيفيًا.	سورة الحديد: مدنية عدد آياتها 29 ترتبها 57 بين سورتي الواقعة والمجادة نزلت بعد الزلزلة من المسبحات سبب التسمية: سميت السورة لذكر الحديد فيها	- يطرح أسئلة توجيهية حول نوع السورة وعدد آياتها وسبب تسميتها..	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	توصل عينة من التلاميذ إلى توثيق السورة .
قاعدة تجويدية	- يفهم القاعدة التجويدية - القدرة على تطبيقها عند تلاوة الشطر تطبيقا سليما.	قاعدة الإخفاء: الإخفاء لغة الستر واصطلاحا نطق النون الساكنة أو التنوين مخفاة بين الإظهار والإدغام مع الغنة إذا أتى بعدها أحد الحروف الآتية: ص ذ ث ك ج ش ق س د ط ز ف ت ض ظ مثال: أجر كبير - تنفقوا قاعدة الإقلاب: الإقلاب لغة تحويل الشيء عن وجهه واصطلاحا هو قلب النون الساكنة أو التنوين ميما مخفاة بغنة مع حرف الباء مثال : عليم بذات تقرأ عليهم بذات	- يسجل بعض الكلمات التي تقضي بالتلاميذ إلى استنتاج القاعدة التجويدية. - يوجه التلاميذ إلى اكتشاف القاعدة.	- يلاحظ الظاهرة . - يقرأ الكلمات المدونة على السبورة ويستنتج القاعدة. - يترنم الجزء القرآني مطبقا القاعدة تطبيقا سليما.	مدى تمكن التلاميذ من تطبيق القاعدة.
قاموس المفاهيم الأساسية	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	[العزيم] القوي الغالب على كل شيء [السؤل] السابق على جميع الموجودات [الأخر] الباقي بعد فنائها [الظاهر] بوجهه ومصنوعاته وآثاره [الباطن] يكنه ذاته عن إدراك الأَبصار له [الحسنى] المثوبة الحسنة والمراد بها الجنة	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح بعض الأخطاء . - يطالبهم بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	- يشرح الكلمات الصعبة حسب سياقها في الآيات. - يستوعب التوجيهات . - يستفيد من الأخطاء.	- شرح عينة من التلاميذ للمفردات الصعبة. - تمكن عينة من التلاميذ من توظيف بعض الكلمات الصعبة في جمل مفيدة.
الفهم الإجمالي	القدرة على صياغة معنى إجمالي يشمل أهم محاور الشطر	يخبرنا الله تعالى بأن جميع المخلوقات في السموات والأرض تسبح بحمده وتقده عز وجل فهو سبحانه خالق الكون ومالكه والمتصرف فيه كيف يشاء والعليم بكل دقائق الأمور. لذا وجب الإيمان به وبرسوله صلى الله عليه وسلم والإنفاق من ماله عز وجل لنيل رضاه وجنته .	يساعدهم على استخراج المعنى الإجمالي عن طريق الأسئلة التوجيهية: - من يسبح بحمد الله تعالى؟ ما دلالة ذلك؟ ماهي أسماء الله تعالى وصفاته الواردة في الشطر؟ على ماذا تدل هذه الصفات؟ بم ربط الله تعالى الإيمان؟	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء معنى متناسق للشطر

المستفاد من الآيات	<p>- يقسم المتعلم الشطر إلى أجزاء حسب مضامين الآيات.</p> <p>- يتمكن من تحديد المعاني الأساسية للآيات.</p>	<p>- الآية 1: تسبيح كل ما في الكون لله تعالى تعظيما وتمجيذا له عز وجل.</p> <p>- من الآية 2 إلى الآية 6: تبيان الآيات بعض مظاهر جلال الله تعالى وعظمته وقدرته فهو المالك المتصرف في ملكه كيف يشاء والحكيم في أمره وخلقه والعليم الذي لا تخفى عليه خافية ، والأول قبل كل شيء والباقي بعد كل شيء ظاهر في خلقه وباطن لا تدركه الأبصار ومستوى على عرشه يولج الليل في النهار والنهار في الليل.</p> <p>- من الآيتان 7 و8: يأمرنا الله عز وجل بالإيمان به وبرسوله صلى الله عليه وسلم والإنفاق من ماله الذي جعلنا خلفاء عنه في التصرف فيه مع بيان جزاء من جمع بين الأمرين .</p> <p>- الآية 9: رحمة الله تعالى عباده ورأفته بهم من خلال انزال الآيات والدلائل الواضحة لإخراجهم من ظلمات الكفر والجهل إلى نور الإيمان والهداية .</p> <p>- الآية 10: إشارة الله تعالى إلى أفضلية المنفقين والمجاهدين في سبيله قبل فتح مكة على من أنفق وجاهد بعد فتحها مع وعد الفرقين بالجنة.</p>	<p>- يطرح أسئلة متنوعة تفضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات</p> <p>- عماذا تتحدث الآية 1 من سورة الحديد؟</p> <p>ماهي صفات الله تعالى وأسمائه الواردة في الشطر؟</p> <p>- على ماذا تدل هذه الصفات؟</p> <p>- اذكر بعض مظاهر عظمة الخالق سبحانه وقدرته</p> <p>- ما معنى وهو معكم أينما كنتم؟</p> <p>- بماذا يأمرنا الله تعالى في الآية 7؟</p> <p>- ما علاقة الإيمان بالإنفاق؟</p> <p>- أين تتجلى رحمة الله تعالى بعباده في الآية 9؟</p> <p>- ما جزاء الذين جمعوا بين الإيمان والإنفاق؟</p> <p>- لماذا فضل الله تعالى المنفقين في سبيله قبل فتح مكة على المنفقين بعدها؟</p> <p>- ينشط الحوار.</p> <p>- يصحح الأخطاء.</p> <p>- يربط بالواقع المعيش.</p>	<p>- يجيب على الأسئلة المطروحة عليه انطلاقا من الشطر القرآني وأجوبة الإعداد القبلي.</p> <p>- يقترح ويناقش بجدية .</p> <p>- يشارك في بناء الدرس.</p> <p>- يخطط بجدية في الموضوع.</p> <p>- يبدي موافقه وآراءه.</p> <p>- يذكر أمثلة من واقعه.</p> <p>إنجاز الأستاذ أبو تسنيم</p>	<p>الحوار</p> <p>الهادف</p> <p>السيورة</p> <p>الكتاب</p> <p>المدرسي</p> <p>التحضير</p> <p>المنزلي</p>	<p>- توصل مجموعة من التلاميذ إلى المعاني الصحيحة للآيات.</p> <p>- مدى قدرة التلميذ على تقديم أجوبة تتناسق مع الأسئلة المطروحة.</p>
استنتاج الدروس والعبر	<p>- القدرة على استخراج الدروس والعبر المستفادة من الشطر</p>	<p>- وجوب الانسجام مع الكون في تسبيح الله وتمجيده .</p> <p>- كل ما في الوجود يوحد الله ويعبده.</p> <p>- استغناء الله تعالى في ذاته وصفاته عن جميع مخلوقاته.</p> <p>- ضرورة استحضار مراقبة الله تعالى في كل أفعالنا وأقوالنا.</p> <p>- قدرة الله تعالى وعلمه لا حدود لهما ورحمته لا تنتهي لها.</p> <p>- الإيمان بالله تعالى سعادة في الدنيا وغنيمة يوم القيامة.</p> <p>- الإنفاق في سبيل الله دليل واضح على الإيمان به عز وجل.</p>	<p>- يحفز التلاميذ على الالتزام بالقيم الواردة في الشطر واتخاذ مواقف إيجابية</p> <p>- يحددها على السبورة.</p>	<p>- استخلاص القيم والفوائد.</p> <p>- استنتاج الأحكام والثوابت.</p>	<p>الحوار</p> <p>البناء</p> <p>السيورة</p> <p>الكتاب</p> <p>المدرسي</p>	<p>- مدى قدرة التلميذ على استنتاج الفوائد والعبر الأحكام المتضمنة في الآيات.</p>
الإجمالي القويم	<p>- يتمكن من استحضار المكتسبات التي تعلمها.</p>	<p>- ماهي الآية التي تدل على أن الإنسان ليس وحده من يعبد الله ويقدهس ؟</p> <p>- ما مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته ؟</p> <p>- ما المقصود بقوله تعالى " عليم بذات الصدور"؟</p> <p>- ماهي ثمرة الإيمان بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم؟</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر وتثبيت التعلمات وتقويم المكتسبات.</p>	<p>- بجيب على الأسئلة لمعرفة ما اكتسبه من تعلمات.</p>	<p>الحوار</p> <p>وذاكرة</p> <p>التلميذ</p>	<p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.</p> <p>- مدى اكتسابهم لتعلمات المدخل.</p>
القبلي الإعداد أسئلة	<p>- القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي</p>	<p>- انقل نصوص ص: 70، و عرف سورة الجاثية.</p> <p>- حدد مفهوم العقيدة وبين أسسها .</p> <p>- عرف الشريعة اذكر مجالاتها.</p>	<p>- بوجه أسئلة تتعلق بالشرح والمضامين</p> <p>يحث على البحث في موضوع درس الحصة المقبلة.</p>	<p>- يسجل الأسئلة في دفاتر التحضير.</p> <p>-الإجابة عنها في المنزل.</p>	<p>بعض المصادر والمراجع</p>	<p>- مدى حرص التلميذ على أسئلة الإعداد القبلي وإنجازها.</p> <p>- مدى قدرته على التعلم الذاتي.</p>