

- **المدخل:** النزكية { القرآن الكريم } .

- **مدة الإنجاز:** مدهن دراستان.

- **عنوان الدرس:** سورة الحديد الآيات من 11 إلى 19

- **أهداف التعلم:** ان يفظظ النماط آيات الشطر مطبقا قاعدة الإمالة.

ان يصرّف علمه أهمية الإنفاق في سبيل الله نفاطه واثره في المنافع.

ان يدرك حقيقة الدنيا ويسمى لاستغلال مياثه في العمل الصالح.

- **المصادر والمراجع:** القرآن الكريم - الكتاب المدرسي

نفسر ابن كثير . تفسير كلمة القرآن .

كتاب الفهية في توحيد القرآن الكريم .

المرجل	القدرات	المحتوى المعرفي	أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم
			الأستاذ	التلميذ	
التشخيصي التقويم	- يستحضر التلميذ بعض مكتسبات وتعلمت الدرس السابق ويربطها بالحصّة الموالية. - يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة.	ما الفرق بين التعارف والتعاشيش؟ ما الغاية من حث الإسلام عليهما؟ ماهي الوسائل التي شرعها الإسلام لتحقيقهما؟ يعتبر الإنفاق على المحتاجين والتصدق عليهم من بين الوسائل المحققة للتعارف والتعاشيش، فما الجزاء الذي أعده الله تعالى للمنفقين؟ وما عاقبة من عصى الله ورفض الإنفاق؟	- يجب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير - يراقب انجازات المتعلمين	ورقة التقطيط حوارية دقتر المتعلم	- مدى استحضاره لأهم المكتسبات السابقة . - مدى اهتمامه بإنجازاته المنزلية
مدخل تمهيدي	- يستعد للتجاوب مع موضوع الدرس وتهيئة الذات له.	يحثنا الله تعالى في هذه الآيات الكريمات إلى الإنفاق في سبيل الله تعالى ، مبينا حال أهل الإيمان وأهل النفاق وحقيقة الدنيا. فما الغاية من الإنفاق في سبيل الله تعالى؟ وكيف هو حال كل من المؤمنين والمنافقين يوم القيامة؟ وما قيمة الدنيا في القرآن؟	- يصوغ المدخل التمهيدي. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	الإثارة والتشويق والحوار الهادف.	- مدى استعداد التلميذ لمدارسة الموضوع الجديد.
القراءة أنشطة	- يتمرس على الانصات والتدبير. - يتمرس على القراءة السليمة.	الشطر الاول من سورة الحديد . (من الآية 11 إلى الآية 19)	- يقرأ الشطر قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	الكتاب المدرسي أو السبورة	- قراءة سليمة للشطر من طرف عينة من التلاميذ.
قاعدة توجيهية	- يفهم القاعدة التجويدية - القدرة على تطبيقها عند تلاوة الشطر تطبيقا سليما.	الإمالة: لغة التعويج واصطلاحا أن تتحو بالفتحة نحو الكسرة أو بالألف نحو الباء من غير قلب خالص. وللدلالة عليها توضع نقطة كبيرة تحت الحرف الممال والإمالة نوعان: إمالة كبرى ولا توجد في رواية ورش عن نافع إلا في كلمة واحدة وهي طه وإمالة صغرى وهي كثيرة الورد في القرآن الكريم في رواية ورش مثل: ماويكم - موليكم - الدنيا	- يسجل بعض الكلمات التي تقضي بالتلاميذ إلى استنتاج القاعدة التجويدية. - يوجه التلاميذ إلى اكتشاف القاعدة.	السبورة الحوار التحضير المنزلي	مدى تمكن التلاميذ من تطبيق القاعدة.
قاموس ألفا هيم الأساسية	- يتعرف على معاني الكلمات - يدرك مدلول العبارات في سياقها	[قرضا حسنا] محتسبا به، طيبة به نفسه [انظرونا] انتظرونا [فالتمسوا نورا] اطلبوا النور سخرية منهم [فضرب بينهم بسور] فصل بينهم بحاجز بين الجنة والنار [من قبله] من جهته [غرتكم الاماني] خدعتكم امانيكم الباطلة [فديّة] عوض تفتنون به من عذاب الله تعالى [هي مولاكم] النار أولى بكم ، أو ناصركم [تخشع] تخضع وترق وتلين [الأمسد] الأجل أو الزمان	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح بعض الأخطاء . - يطالبهم بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	التحضير المنزلي الحوار السبورة الإثارة والتشويق	- شرح عينة من التلاميذ للمفردات الصعبة. - تمكن عينة من التلاميذ من توظيف بعض الكلمات الصعبة في جمل مفيدة.
الطعن الإجمالي	القدرة على صياغة معنى إجمالي يشمل أهم محاور الشطر	ترغيب الله تعالى في الإنفاق في سبيله، وبيانه حال كل من المؤمنين والمنافقين يوم القيامة ، وحثه عز وجل على الرقة والخشوع لله تعالى عند سماع آياته والحذر من التشبه باهل الكتاب في قسوة قلوبهم ، وختم الشطر ببيان حقيقة الدنيا الفانية وكمال الدار الآخرة.	يساعدهم على استخراج المعنى الاجمالي عن طريق الأسئلة التوجيهية: - فيم رغب الله تعالى؟ ما الجزاء الذي أعده الله تعالى للمؤمنين؟ وما مصير المنافقين؟ فيم رغبنا الآية 15؟ بم شبه الله تعالى الحياة الدنيا؟	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء معنى متناسق للشطر

المستفاد من الآيات	<p>- يقسم المتعلم الشطر إلى أجزاء حسب مضامين الآيات.</p> <p>- يتمكن من تحديد المعاني الأساسية للآيات.</p>	<p>(الآية 11): دعوته تعالى إلى الإنفاق في سبيله لما في ذلك من الثواب العظيم.</p> <p>(الآيات 12-14): تبشير الله تعالى المؤمنين بالنور التام يوم القيامة وبالخلود في جنات النعيم، ووصفه لحال المنافقين وما هم فيه من خزي وظلمة جزاء شكهم في دين الله وتربصهم بالمؤمنين.</p> <p>الآيات 15-16: تحذيره تعالى المؤمنين من داء قسوة القلب بسبب الغفلة عن ذكره و آياته حتى لا يكونوا كأهل الكتاب ، و تذكيره تعالى بقدرته على إحياء القلوب القاسية ببعثه الحياة في الأرض الميتة .</p> <p>الآيات 17-18: تأكيده تعالى على الجزاء العظيم للمنفقين أمولهم في سبيله و بيانه سبحانه عظيم ثواب أهل الإيمان و الشهداء يوم القيامة و سوء مصير الكافرين الخالدين في النار .</p> <p>الآية 19: تنبيه الله تعالى عباده بعدم الاغترار بالحياة الدنيا والانسحاق وراء المتع الخادعة الزائلة، بالمبادرة إلى فعل الخيرات والأعمال الصالحة.</p>	<p>- يطرح أسئلة متنوعة تفضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات</p> <p>- إلى ماذا يدعونا الله تعالى في الآية 11؟</p> <p>ما الجزاء الذي أعده الله تعالى للمنفقين في سبيله؟</p> <p>- كيف هو حال كل من المؤمنين والمنافقين يوم القيامة؟</p> <p>- ما معنى وهو معكم أينما كنتم؟</p> <p>- ما الذي وقع فيه أهل الكتاب؟</p> <p>- ما سبب قسوة القلوب ؟ ما دواؤها ؟</p> <p>- على ماذا أكد الله تعالى في الآية 17؟ وما مكانة المؤمنين والشهداء عنده سبحانه؟</p> <p>- ما جزاء الكافرين المكذبين؟</p> <p>- كيف اعتبر الله تعالى الحياة الدنيا؟</p> <p>بم غرت الكثير من الناس؟</p> <p>- ينشط الحوار.</p> <p>- يصحح الأخطاء.</p> <p>- يربط بالواقع المعيش.</p>	<p>- يجيب على الأسئلة المطروحة عليه انطلاقا من الشطر القرآني وأجوبة الإعداد القبلي.</p> <p>- يقترح ويناقش بجدية .</p> <p>- يشارك في بناء الدرس.</p> <p>- ينخرط بجدية في الموضوع.</p> <p>- يبدي موافقه وآراءه.</p> <p>- يذكر أمثلة من واقعه.</p>	<p>- توصل مجموعة من الحوار</p> <p>الهادف</p> <p>السيبورة</p> <p>الكتاب</p> <p>المدرسي</p> <p>التحضير</p> <p>المنزلي</p> <p>- تصل مجموعة من التلاميذ إلى المعاني الصحيحة للآيات.</p> <p>- مدى قدرة التلميذ على تقديم أجوبة تتناسق مع الموضوع.</p> <p>الأسئلة المطروحة.</p>
استنتاج الدروس والعبر	<p>- القدرة على استخراج الدروس والعبر المستفادة من الشطر</p>	<p>- القرض الحسن هم ما كان خالصا لله تعالى لا من فيه ولا سمعة.</p> <p>- من رحمة الله تعالى بعباده أنه اعتبر ما ينفقونه في سبيله قرضا له عز وجل ليزيدهم من فضله.</p> <p>- الإيمان الصادق يجعل لصاحبه النور التام يوم القيامة</p> <p>- الشك في الإيمان من أسباب الهلاك والظلمات يوم القيامة.</p> <p>- من وجبت عليه النار لن ينجو منها ولو أهدى نفسه بكل مال الدنيا</p> <p>- القلوب تقسو بالمعصي والغفلة عن الله والبعد شريعته.</p> <p>- لتلئين القلوب لابد من الاكثار من ذكر الله وطاعته.</p> <p>- الدنيا دار زوال اجعلها مزرعة لأخرتك.</p>	<p>- يحفز التلاميذ على الالتزام بالقيم الواردة في الشطر واتخاذ مواقف إيجابية</p> <p>- يحددها على السبورة.</p>	<p>- استخلاص القيم والفوائد.</p> <p>- استنتاج الأحكام والثوابت.</p>	<p>الحوار</p> <p>البناء</p> <p>السيبورة</p> <p>الكتاب</p> <p>المدرسي</p> <p>- مدى قدرة التلميذ على استنتاج الفوائد والعبر الأحكام المتضمنة في الآيات.</p>
الإجمالي القويم	<p>- يتمكن من استحضار المكتسبات التي تعلمها.</p>	<p>- ما المقصود بقوله تعالى " يقرض الله " ؟</p> <p>- كيف هو حال كل من المؤمنين والمنافقين يوم القيامة ؟</p> <p>- مم حذرنا الله تعالى في الآية 15؟ وما السبيل للنجاة من قسوة القلوب؟</p> <p>- بم شبه الله تعالى الدنيا؟ وما الغاية من ذلك؟</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر وتثبيت التعلمات وتقويم المكتسبات.</p>	<p>- بجيب على الأسئلة لمعرفة ما اكتسبه من تعلمات.</p>	<p>الحوار</p> <p>وذاكرة</p> <p>التلميذ</p> <p>المدخل</p> <p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.</p> <p>- مدى اكتسابهم لتعلمات المدخل.</p>
القبل الإعداد أنشطة	<p>- القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي</p>	<p>- انقل نصوص ص: 98، وعرف أبا موسى الأشعري.</p> <p>- حدد مفهوم كل من القرآن الكريم وتركية النفس</p> <p>- بين أثر القرآن الكريم في تركية النفوس .</p> <p>- ماهي اسباب عدم تأثر و انتفاع الكثير من الناس بالقرآن الكريم؟ .</p>	<p>- يوجه أسئلة تتعلق بالشرح والمضامين</p> <p>يحث على البحث في موضوع درس الحصة المقبلة.</p>	<p>- يسجل الأسئلة في دفاتر التحضير.</p> <p>-الإجابة عنها في المنزل.</p>	<p>بعض المصادر والمراجع</p> <p>- مدى حرص التلميذ على أسئلة الإعداد القبلي وإنجازها.</p> <p>- مدى قدرته على التعلم الذاتي.</p>