

القدرات المستهدفة: - أن يتعرف المتعلم حقيقة الدين وحاجة الناس إلى التدين.  
- أن يدرك بعض آثار التدين على حياة الأفراد والمجتمعات  
- أن يتمثل آثار التدين في السلوك اليومي ليكون قدوة لغيره.  
المصادر والمراجع : الكتاب المدرسي ،القرآن الكريم ، كتب السنة النبوية  
مواقع إلكترونية...

● العنوان : أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع  
● الفئة المستهدفة :السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي  
● المدة الزمنية :ساعتان {منفصلتان}

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	أنشطة التعلم		المحتوى والمضمون العلمي	معايير التقويم
		أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم		
التقويم التشخيصي	الاستعداد للتجاوب مع موضوع الدرس والتهيئة له .	يسأل التلاميذ عن ما اكتسبوه في الدروس السابقة وإثارة اهتمامهم عبر الأسئلة.	إبداء الرغبة والتجاوب مع توجيهات الأستاذ.	*- من هو المنافق؟ وما خطره على المجتمع؟ *- ما هي صفات المهاجرين والأنصار؟ *- ما هو جزاء كل من المنافقين واليهود؟ والمهاجرين والأنصار؟	رصد مدى استيعاب الفئة المستهدفة للمكتسبات السابقة . وفهمها وحفظها .
تمهيد	التعريف بموضوع الدرس الجديد . الربط بين الدرس الحالي والقيم التي يحملها ويحاول غرسها في المسلم .	يبين أهمية هذا الموضوع :كونه يبين أهمية التدين في حياة المسلم وأثره على سلوكه ونفسه ومجتمعه.	يستمعون إلى الأستاذ وينتبهون لما يقول ليسهل عليهم فهم الدرس والتجاوب معه.	التدين فطرة إنسانية وجزية بشرية، وصفة لازمة لبني آدم. حتى لو أنك ذلك. إلا أن الناس ليسوا سواسية في اعتقاداتهم ودياناتهم. واختيار معبوداتهم، مما يجعلهم مختلفين في سلوكياتهم ونظرتهم إلى الحياة. فما هو التدين وغايته وأثره؟	ملازمة درجة انتباه التلاميذ وحرصهم على فهم واستيعاب الربط الذي يساعدهم على فهم الدرس واستيعابه.
الوضعية المسألة	القدرة على تحليل عناصر الوضعية المشكلية وتحديد المواقف المتناقضة والمختلفة ...	يقرأ الوضعية الإشكالية ويعيد قراءتها ويطلب من احد التلاميذ ان يقرأها ويصحح الأخطاء .	يستمع لما يقوله الأستاذ ويشارك في صياغة الأسئلة . ويعيد قراءة الوضعية والإشكال.	خرج مروان وأيوب من خطبة الجمعة، فقال مروان لأيوب لا أوافق الخطيب أن السعادة لا تكون إلا بالتدين بالإسلام، فقال له أيوب وما سبب اعتراضك. فأجابته : ألا ترى أن الأوربيين والأمريكان سعداء وناجحون ومتقدمون، بعكس أكثر المسلمين تنساء فقراء متخلفون .. أليس هذا تناقض؟ ماهو موضوع الوضعية؟	الانتباه إلى تفاعل التلاميذ مع الوضعية واستيعابها والمشاركة في إيجاد حلول لها .
الإشكال				*-ما رأيكم في كلام الخطيب؟ وهل توافق مروان في الرأي؟ وما رأيك حول ذلك الموضوع؟	
قراءة النصوص	التمكن من قراءة النصوص قراءة سليمة ومتقنة	يقرأ قراءة نموذجية مراعيًا قواعد التجويد في تلاوة الآيات	ينصت لقراءة الأستاذ ويحاول قراءة الآيات قراءة سليمة من الأخطاء	- قال الله تعالى: "والذين جاءوا من بعدهم يقولون ربنا اغفر لنا ولإخواننا الذين سبقونا بالإيمان ولا تجعل في قلوبنا غلا للذين آمنوا ربنا إنك رؤوف رحيم (10)" سورة الحشر {فأقم وجهك للدين حنيفا...ولكن أكثر الناس لا يعلمون { الروم الآية 29 {بأيها الذين آمنوا اركعوا واسجدوا واعبدوا ربكم وافعلوا الخير لعلكم تفلحون} الحج 75	قراءة النصوص قراءة سليمة

توثيق النصوص	التعرف على السورة أو راوي الحديث ومخرجه.	يطرح الأسئلة ويستثمر إعداد التلاميذ ومجهوداتهم.	يعرض إجاباته ويشارك في الحوار والمناقشة	سورة الروم : مكية وآياتها 60، ترتيبها 30 وتقع بين سورتي العنوت ولقمان سورة الحج مدنية، آياتها 78 وتقع بين سورتي المؤمنون والنور	رصد مدى تمكن التلاميذ من إحضار المعلومات الصحيحة وتسجيل المعارف الجديدة.
نشاط الفهم وشرح العبارات والألفاظ	القدرة على شرح الكلمات الصعبة والمحورية في النصوص	يحدد المصطلحات الصعبة ويوجه التلاميذ لإيجاد شرح لها عن طريقة السؤال والاستفسار ويقوم الصحيح ويكمل الناقص منها ...	يوظف إعداده القبلي ويشارك في حل الكلمات ويستخدمها في سياقات مختلفة.	غلا : حقدنا وحسدا وشرا حنيفا : مائلا إليه لا تحيد عنه. فطرة الله : خلقه اعبدوا ربكم : اخضعوا له وأطيعوه افعلوا الخير : أمر بإسداء كل أنواع المعروف ومكارم الأخلاق.	قدرة التلاميذ على استحضار المعاني والدلالات المطلوبة.
تحديد الأحكام والمضامين من الآيات	القدرة على تحديد المضامين من الآيات والنصوص.	يوجه التلاميذ إلى تحديد المستفاد من النصوص .	يشارك في تحديد المستفاد ويسجل ذلك في دفتره.	1/ بيان الآية الكريمة : أثر الإيمان والتدين في قلب المسلم وحبه الخير لكل المسلمين أحيائهم وأمواتهم. 2/ يبين النص الكريم الأمر الإلهي لرسوله ولك مسلم تبعه بالاستقامة على الدين القويم الصحيح الذي يوافق الفطرة السليمة النقية. 3/ بيان الآية الكريمة بعض مظاهر التدين وشعائره ومقتضياته في علاقة المسلم بربه ونفسه ومجتمعه.	رصد مدى إدراك التلميذ كيفية استخلاص المضامين.
تحليل المحور الأول :	القدرة على تحليل محاور الدرس وما يبني عليه من مفاهيم وقيم ونحوها	تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة العقيدة والشريعة والسلوك ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف	يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.	المحور الأول : التدين مفهومه وحقيقته ومظاهره 1 /المفهوم : الدين مفرد أديان وهو في اللغة : من فعل دان أي اعتنق واعتقد فكرا أو مذهبا معينا وسار على نهجه. واصطلاحا : التسليم لله تعالى والانقياد والخضوع له اعتقادا وقولا وعملا. 2/ الفرق بين الدين والتدين : الدين هو : منهج الله في الحياة وقانونه ودستوره لتنظيم حياة المسلم في العقيدة والعبادة والمعاملات والسلوك، وهو واحد من لدن نوح عليه السلام إلى أن كمل بخاتم الأنبياء محمد صلى الله عليه وسلم التدين هو : التفاعل والالتزام بهذا الدين وتعاليمه والعمل بها، حسب القدرة والاستطاعة وقوة الإيمان. 3 / مظاهر التدين يمكن تنويعها أو تقسيمها إلى ثلاث مظاهر أ - تدين بين الإنسان وربه وتجلياته في أداء الشعائر الدينية كالصلاة والصيام ... ب - تدين بين الإنسان ونفسه : ويتجلى في مظهره وكلامه وتصرفاته الظاهرة والباطنة. ج - تدين بين الإنسان والناس : ويتجلى ذلك في علاقته بمن حوله ومعاملته لهم وسلوكه نحوهم	الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية وحسهم التشاركي في بناء الدرس
التقويم المرحلي	يحاول الأستاذ استكشاف مدى استيعاب التلاميذ للمكتسبات المقدمة في الدرس من قيم ووصايا ومفاهيم	يسأل الأستاذ تلاميذه عن بعض المفاهيم والمضامين السابقة في الدرس	يجيب عن أسئلة الأستاذ بشكل صحيح ودقيق.	ما حقيقة التدين؟ ما أهميته وتجلياته؟	رصد مدى استيعاب مكتسبات الدرس
- تحليل	القدرة على تحليل محاور الدرس	تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة العقيدة والشريعة والسلوك ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف	يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش	المحور الثاني : أهمية التدين وأثاره على الفرد والمجتمع : تتجلى أهمية و آثار التدين في حياة المسلم في :	الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية

<p>المحور الثاني</p> <p>محددین في ذلك العلاقة الرابطة بين الشريعة والعقيدة والسلوك.</p>	<p>أ - أثار على الفرد : الشعور بالأمن والتوازن في الحياة دون إفراط أو تفريط -- الإحساس بالطمأنينة والرضى</p> <p>- اشتتعار القرب من المولى الجليل سبحانه - كسب العزة والمهابة تحرير إرادته وعقله من التقليد والخرافة وقيود المادة .. -التشبع بالقيم الروحانية السامية وتمثلها في فكره وسوكه وتصرفاته. - تركية روحه وتقوية عزمته لفعل الواجبات والصبر على الأقدار ومواجهة الأخطار ...</p> <p>ب - أثار التدين في المجتمع : - إعمار الأرض وبناء أمة الخير والسلام. - تقوية الروابط الإنسانية والاجتماعية - تنظيم حياة الناس بما يكفل لهم العدل والسلام والمساواة والخير والسعادة ...</p>	<p>مع زملائه.</p>		
<p>تتبع انتباه التلاميذ ووعيهم واستحضارهم للفرضيات التي طرحوها ومدى انتباههم واستعدادهم لتصحيحها وتبني الصحيح منها</p>	<p>الفرضية الصحيحة هي التي تبين أن التدين الحقيقي وفق شرع الله هو الذي يجلب الخير والسعادة والتقدم . وأن واقع المسلمين وتدينهم لا يعني قصور الإسلام وإنما هو خلل في تدين المسلمين أنفسهم.</p>	<p>يجيب التلاميذ وبيّنون الفرضية الصحيحة .</p>	<p>يسأل الأستاذ تلاميذه عن الفرضيات الصحيحة من الخاطئة من خلال مكتسبات الدرس . وقيمها ويقومها</p>	<p>تحديد الفرضيات الصحيحة من الخاطئة</p>
<p>متابعة التلاميذ في نماء قدراتهم التحليلية والتركيبية والاستنباط والاستنتاج</p>	<p>استنتاج : التدين الذي ينبغي علي أن أتمثله هو التدين الصحيح الكامل الذي يدعو إلى الخير والقيم النبيلة والتواصل والرحمة وتوطيد علاقتي بآربي والناس والكون.</p>	<p>يشارك التلميذ أستاذه في بناء المفاهيم الخاصة بالدرس . على شكل استنتاج جامع للدرس بأكمله يكون بمثابة بيان ختامي .</p>	<p>يبني الأستاذ مع متعلميه الاستنتاج الذي يجمع معاني الدرس والقيم والمعاني المذكورة فيه . وذلك عن طريق الحوار الأفقي والعمودي .</p>	<p>التمكن من تنمية قدرة التلاميذ التركيبية والتحليلية والاستنباطية ...</p>
<p>رصد مدى إمكانية حل وضعيات مختلفة من خلال ما اكتسبه في الدرس</p>	<p>ما هي مظاهر التدين الصحيح؟ ما أثره وأهميته في حياة الناس ؟</p>	<p>يجيب عن أسئلة الأستاذ ويحاول تذكر ما اكتسبه في الدرس.</p>	<p>يسأل الأستاذ عن مكتسبات الدرس ليرى ما اكتسبه في الدرس .</p>	<p>التمكن من تطبيق التعلّات السابقة</p>
<p>الانتباه لدرجة الامتثال والانتباه لأسئلة الأستاذ وتسجيلها للإجابة عنها .</p>	<p>يسأل الأستاذ تلاميذه قائلا : أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك. *حاول معرفة دور المسجد في بناء الدولة المسلمة وأهميته للفرد والمجتمع المسلم.</p>	<p>يكتب التلميذ ما أملى عليه أستاذه من أسئلة ليحجب عنها في منزله .</p>	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ بعض الأسئلة التي تساعد على فهم الدرس القادم فهما جيدا وسهلا.</p>	<p>يحاول الأستاذ ربط التلاميذ بالدرس القادم عبر طرح أسئلة عن الدرس القادم</p>