

- **المدخل:** اة س ط
- **مدة الإنجاز:** مدة ٣٠ درس
- **عنوان الدرس:** **البيئة الطبيعية**
الاعتناء بجمال البيئة والمحيطة

أهداف التعلم :

- أن يعرف المتعلم علم المقاصد الشرعية للمحافظة على البيئة والمحيطة .
- أن يدرك أهمية البيئة من الإسفاد .
- أن يطلع على التدابير العملية لصون جمال البيئة والمحيطة .

المصادر والمراجع :

- القرآن الكريم . تفسير الطبري . مواقع علم شبكة الإنترنت
- ألف سير الصير . كتاب التفسير بسور القرآن
- كتاب قيمة الإنسان لعبد الحميد النجار . كتاب المدرسي

معايير التقويم معايير التقويم	الطرق الطرق والوسائل والوسائل	أنشطة التعليم والتعلم أنشطة التعليم والتعلم		المحتوى المعرفي المحتوى المعرفي	القدرات القدرات المستهدفة المستهدفة	المراحل المراحل
		التلميذ التلميذ	الأستاذ الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية	الإثارة والتشويق والحوار ورقة التقبيل	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	ماذا نقصد بالإنفاق؟ وما مجالاته؟ وما صورته؟ اذكر غايتين من غاياته إحداهما تربوية والأخرى اقتصادية. من مجالات الإنفاق؛ الإنفاق من العلم والوقت والجهد... فكيف يتحقق الإنفاق في المجال البيئي؟ وما موقف الإسلام من الاعتناء بالبيئة؟ ماهي التدابير العملية للحفاظ على البيئة؟	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصص التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس	الشخصي التقويم
- مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة. - مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	الإثارة والتشويق والحوار والمشاركة.	- يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الأشكال. مسؤولية الاعتناء بجمالية الشوارع - ويقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد. - يبدي استعداده للمشاركة الفعالة فيه.	- يقرأ الوضعية المشكلية. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	دعاك صديقك خالد لزيارة بيته من أجل المراجعة للاستعداد للامتحانات، وبعد دخولكما للبيت لفت انتباهك نظافة البيت وجماله وتناسق محتوياته، في حين أن هناك الكثير من النفايات والأتربة على مقربة منه. فلما سألته عن السبب أجابك قائلا : إن الاعتناء بجمال بيوتنا ونظافتها من واجباتنا. أما العناية بالشارع فهو من مهام رجال النظافة.	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	الوضعية المشكلة
- قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.	الكتاب المدرسي أو السبورة	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	- يقرأ النص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	سورة النحل الآيات 3 - 17.	- يتمرس على الانصات والتدبر والقراءة السليمة.	القراءة أنشطة
توصل عينة من التلاميذ إلى توثيق السورة والتعريف بالعلم.	حوارية - تشاركية - السبورة الإعداد القبلي	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	- يطرح أسئلة توجيهية حول نوع السورة وعدد آياتها وسبب تسميتها... وعن اسم العلم وتاريخ ولادته ووفاته وأهم مميزاته...	سورة النحل: سورة مكية ماعدا من الآية 126 إلى الآية 128 فهي مدنية عدد آياتها 128 آية ترتيبها في المصحف الشريف 16 بين سورتي الحجر والإسراء نزلت بعد سورة الكهف، بها سجدة في الآية رقم 50. سميت بهذا الاسم " النحل" لاشتغالها على تلك العبرة البليغة التي تشير إلى عجيب صنع الخالق وتدل على الألوهية بهذا الصنع العجيب	- القدرة على التعريف بالسورة والعلم تعريفًا وظيفيًا.	توثيق النصوص
- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	التحضير المنزلي الحوار السبورة	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح الأخطاء- يطالب بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	البيئة : هي الوسط المكاني الذي يعيش فيه الإنسان وغيره من الكائنات الأخرى، وأهم عناصره التربة والماء والهواء جانر: مائل لا يوصل للهداية تسرحون : تخرجونها للمراعي في الصباح أثقالكم : ما ثقل من أمتعكم قصد السبيل : بيان الطريق المستقيم لهديتكم.	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	قاموس المفاهيم الأساسية
- توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .	الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديته .	- يطرح أسئلة متنوعة تقضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. - بماذا امتن الله تعالى على الإنسان؟ لمن خلق الله تعالى هذه المخلوقات؟ - ماذا يجب على الإنسان تجاه مكونات البيئة المختلفة؟	- امتنان الله تعالى على الإنسان بأن خلق له بيئة ملائمة للعيش فيها وسخر له كل مكوناتها الطبيعية ليستفيد من خيراتها ويستمتع بجمالها .	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	استخلاص المضمون الأساسية

<p>- يتعرف التلميذ على مفهوم البيئة - يميز بينهما - يدرك أهمية المحافظة عليها - يذكر بعض واجباته تجاه البيئة</p> <p>- يتعرف على المقاصد الشرعية للحفاظ على البيئة.</p> <p>- يذكر بعض التدابير العملية لصون جمال البيئة والمحيط.</p> <p>- يحرص على المحافظة على بيئته والدعوة إلى ذلك.</p>	<p>1. واجبات المسلم ومبادراته للحفاظ على البيئة من الإفساد :</p> <p>- الوسطية والاعتدال في استهلاك الموارد الطبيعية (ماء - أشجار - أسماك - مصادر الطاقة...)</p> <p>- تجنب تلويث الماء بالقاذورات والنجاسات.</p> <p>- الحرص على غرس الأشجار والاهتمام بالنباتات بسقيها وعدم العبث بها</p> <p>- الاهتمام بالحيوانات والعطف عليها بإطعامها وسقيها وتجنب إذابتها لما لها من دور مهم في التوازن البيئي</p> <p>- العناية بالحيوانات والنباتات الآلة للانقراض</p> <p>- الحرص على نظافة المحيط (البيت - الشارع - المرافق العمومية...)</p> <p>- إمطة الأذى عن الطريق</p> <p>- تجنب تلويث الهواء</p> <p>2. المقاصد الشرعية للمحافظة على البيئة والمحيط:</p> <p>- الحفاظ على الوجود الإنساني وغيره من المخلوقات والكائنات والنباتات.</p> <p>- لينعم الإنسان بحياة طبيعية ومتوازنة.</p> <p>- الحفاظ على الصحة وحمايتها من الأمراض والابوئة الناتجة عن تلويث البيئة.</p> <p>- الحفاظ على سبل عيش الانسان ومصادر غذائه.</p> <p>- تربية المسلم على حسن استغلال محيطه والاعتناء به.</p> <p>- الحفاظ على التوازن البيئي.</p> <p>- حماية الحيوانات من الانقراض.</p> <p>3. التدابير العملية لصون جمال البيئة والمحيط:</p> <p>- الحث على إحياء الارض الموات واستصلاح الأراضي البور المهملة.</p> <p>- الترغيب في التشجير والغرس.</p> <p>- نشر الوعي بأهمية البيئة وخطورة الاعتداء عليها.</p> <p>- الحث على النظافة في جميع المجالات والاماكن.</p> <p>- تشجيع المبادرات التي تسعى إلى حماية البيئة.</p> <p>- تنظيم حملات توعوية للحفاظ على البيئة ومواردها.</p> <p>- إعادة تصنيع وتدوير النفايات.</p>	<p>- ينشط الحوار.</p> <p>- يصحح الأخطاء.</p> <p>- يربط بالواقع المعيش.</p> <p>- يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية.</p> <p>- يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا نعني بالبيئة؟ • ما مكوناتها؟ • وما واجبات المسلم تجاه بيئته؟ • ما المقاصد الشرعية للحفاظ على البيئة؟ • ما التدابير العملية لصون جمال البيئة والمحيط؟ 	<p>- يجيب على الأسئلة انطلاقا من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي .</p> <p>- يقترح ويناقش بجدية .</p> <p>- يشارك في بناء الدرس.</p> <p>- يبدي آراءه ومواقفه.</p> <p>- يذكر أمثلة من واقعه المعيش.</p>	<p>- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم.</p> <p>- مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسق مع الأسئلة المطروحة</p> <p>- مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.</p>
<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز.</p>	<p>نص أو خطاطة تشمل أهم عناصر الدرس التي تمت مناقشتها أثناء الحصة.</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزية</p>	<p>يدلي بأفكاره محاولا الخروج بخلاصة للدرس</p>	<p>- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.</p>
<p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p>	<p>تمحيص الفرضيات الاعتناء بنظافة الشوارع من مظاهر المحافظة على البيئة</p>	<p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p>	<p>يفند أو يؤيد ويدلي برأيه</p>	<p>مدى تمكنه من اتخاذ قرار</p>
<p>- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الحصة.</p>	<p>ما رأيك في من يغسل سيارته مسعثلا خرطوم المياه؟ بم تنصح صديقك معاذ الذي يعذب قطته؟ كيف تسهم داخل مؤسستك التعليمية في المحافظة على البيئة؟ ما هي المقاصد التي يمكن تحقيقها من خلال الحفاظ على البيئة؟</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار.</p> <p>- ينشط الحوار.</p>	<p>- يجيب على الأسئلة مستعينا بتعلماته من الدرس.</p>	<p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.</p> <p>- مدى قدرتهم على التذكر.</p>
<p>- استثمار التعلّمات السابقة</p>	<p>- انقل نصوص ص : 112 إلى دفترك. - ماهي الوصايا التي أوصانا بها الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث؟ - بين خطورة التصرفات السيئة المتضمنة في الحديث .</p>	<p>- قراءة الأسئلة .</p> <p>- شرحها لييداغوجي.</p>	<p>- يدون الأسئلة في دفتره</p> <p>- إنجازها في المنزل.</p>	<p>- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.</p>