

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : حمزة التازي

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس :- أن يتعرف المتعلم على بداية نزول الوحي- أن يتعرف على بداية الدعوة السرية – أن يدرك معاناة الرسول الكريم في بداية الدعوة الجهرية – أن يستخلص العبر والعظات ويتمثلها في حياته .

- مدخل : الإقتداء
- عنوان الدرس: بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم ودعوته السرية والجهرية
- الفئة المستهدفة : السنة الأولى إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

التقويم مؤشرات	المعينات الديدانكتيكية	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دفتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟	ما هو مفهوم العقيدة ؟ أذكر بعض مظاهر فساد العقيدة ما آثار كل من العقيدة الصحيحة والعقيدة الفاسدة؟	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	التقويم التشخيصي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	يبدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	قبل نزول الوحي هيا الله نبيه الكريم لهذا الوقع ، لما يتطلبه من سمو في النفس ، فحبيب إليه الخلاء فكان غار حراء بمثابة ملجأ يتجه إليه كلما ضاقت بمكة.	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	*- ما موقفك من طريقة انتشار الاسلام ؟ *- هل تتفق معه فيما قاله ؟ *- ما هو الجانب الذي أصاب فيه هذا الشخص؟	دخلت في نقاش مع أحد الأشخاص حول الدعوة النبوية ، فقال لك إن الإسلام دين انتشر بالسيف ، وتحث الضغوط ولا يحترم الديانات الأخرى ، ألم يكن يكفي للنبي أن يدعو إلى دين الإسلام دون أن يسفه آلهة قريش ؟ ألم يقل الله في كتابه " وقل الحق من ربكم فمن شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر " - ما هو ردك عليه ؟	تشويق المتعلم وشد انتباهه للانخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ ويصحح الأخطاء عند عجزهم	عن عائشة أم المؤمنين أنها قالت أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح ثم حبيب إليه الخلاء وكان يخلو بغار حراء فيتحنث فيه الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله ويتزود لذلك ثم يرجع إلى خديجة فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق وهو في غار حراء فجاءه الملك فقال اقرأ قال ما أنا بقارئ قال فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ قلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ فقلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني فقال اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم .	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح	- حوارية - تشاركية - السبورة - الإعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن أم المؤمنين ؟ متى كانت وفاتها رضي الله عنها ؟	خديجة بنت خويلد بن أسد القرشية 68 : ق.هـ - 3 ق.هـ/ 556م/ 620م - م أم المؤمنين وأولى زوجات النبي محمد وأم كل أبنائه ما عدا ولده إبراهيم، عاشت خديجة مع النبي فترة ما قبل البعثة، وكانت تستشعر نبوة زوجها، فكانت تعتني ببيتها وأبنائها، وتسير قوافلها التجارية، وتوفر للنبي مؤنثه في خلوته عندما كان يعتكف ويتعبد في غار حراء، وعندما أنزل الله وحيه على النبي كانت خديجة أول من صدقته فيما حدث.	القدرة على التعريف بأم المؤمنين خديجة رضي الله عنها تعريفا صحيحا	توثيق النصوص
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة	يبدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	*- يتحنث : يتعبد *- فلق الصبح : الصُّبْحُ عندما ينشقُّ من ظلمة الليل	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	شرح المفردات
مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء المضامين	- الكتاب المدرسي - السبورة	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	يساعدتهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	*- تبيان الحديث الشريف لبداية نزول الوحي ووقعه على النبي صلى الله عليه وسلم	القدرة على تحديد المستفاد من النصين	مضامين النصوص
مدى فهم		يجيب عن الأسئلة	يوجه التلاميذ ويشرح	بداية نزول الوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم :		

<p>واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية</p>	<p>أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة.</p>	<p>- بعث الله نبيه وهو ابن أربعين سنة فجاءه الملك جبريل عليه السلام وهو بغار حراء فقال له اقرأ ثلاث مرات ، وفي كل مرة يرد عليه الرسول صلى الله عليه ما أنا بقارئ ، فيغظه الملك حتى يبلغ منه الجهد. ثم قال "اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق ... فكانت هذا أول ما نزل عليه من القرآن . عودته الى أهله : * رجوعه صلى الله عليه وسلم الى بيته وهو يرتعش من الخوف فقال زملوني زملوني * طمأنة السيدة خديجة للرسول وتبشيريه بأنه سيكون له شأن عظيم * ذكر السيدة خديجة لمجموعة من الفضائل التي أوثرت عنه "صلة الرحم * إكرام الضيف قضاء حوانج الناس " * استشارة ورقة بن نوفل ، وتبشيريه له بأن ذلك وحي من الله، ثم إخباره بأن قومه سيكذبونه ويحاربونه ويخرجونه . الدعوة السرية : • استمرت الدعوة السرية ثلاث سنوات وأول من آمن به صلى الله عليه وسلم خديجة رضي الله عنها ثم علي بن أبي طالب وكان غلاما وزيد بن الحارث ، وأول من آمن من الرجال هو أبو بكر الصديق وكان ذا مكانة في قومه، أسلم على يده رضي الله عنه عثمان بن عفان وعبد الرحمن بن عوف والزبير بن العوام ... • اجتماعهم في دار الأرقم وتدارسهم للقرآن الكريم .</p>	<p>قصة بداية نزول الوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم ودعوته السرية</p>	<p>تحليل المحور الأول</p>
<p>مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس</p>		<p>يجيب عنها</p>	<p>يضع الأسئلة</p>	<p>-* في أي سنة بعث النبي صلى الله عليه وسلم؟ أين جاءه الوحي ؟ - الى من لجأ الرسول صلى الله عليه وسلم بعد ما رأى ؟</p>	<p>القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة</p>	<p>التقويم المرحلي</p>
<p>مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب مراحل الدعوة الجهرية</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحورين خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل</p>	<p>- الدعوة الجهرية : - كانت الدعوة الجهرية مرحلة جديدة من مراحل بدايات الدعوة الإسلامية، وفي بداية هذه المرحلة أعلن رسول الله ﷺ دعوته ، بأمر من الله تعالى في قوله " يا أيها المدثر قم فأنذر " وقد أمر الله نبيه بإنذار عشيرته الأقربين، فقال " وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ، " أ - لما تمادى الكفار في السخرية والاستهزاء برسول الله أنزل الله قوله تعالى { فَأُصْذِع بِمَا تَوَمَّرُوا وَعَرَضُوا } - ومن حينها ورسول الله يسفه آلهتهم المزعومة ويفضح الضلال والخرافات والشركيات التي تستشري في قريش . - أداؤه صلى الله عليه وسلم للصلاة على مرأى ومسمع من قريش أمام الكعبة - جرأة أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم على إظهار دينهم ومعتقدهم .</p>	<p>مراحل الدعوة الجهرية</p>	<p>تحليل المحور الثاني</p>
<p>مدى تمكنه من اتخاذ قرار</p>	<p>السبورة</p>	<p>يفند أو يأيد ويدلي برأيه</p>	<p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p>	<p>- تمحيص الفرضيات</p>	<p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p>	<p>تمحيص الفرضيات</p>
<p>مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة</p>	<p>الحوار السبورة</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة مركزة</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>رسول الله لم يجد طريق الدعوة مفروشة بالورود، بل كانت محفوفة بالمخاطر فتحدى صلى الله عليه وسلم كل شيء في سبيل إعلاء كلمة الله وإظهار دينه فآلهم اجزه عنا خير ما جزيت نبيا عن أمته ورسولا عن دعوته.</p>	<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز</p>	<p>استنتاج</p>
<p>مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة</p>	<p>- الحوار الذاكرة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام إدراكه لمحاور الدرس</p>	<p>يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز</p>	<p>- ميز بين تصرفه صلى الله عليه وسلم أثناء الدعوة الجهرية والسرية . - أذكر بعض الصفات التي تميز بها صحابة رسول الله - ما هي القيم والأخلاق التي تحلى بها رسول الله أثناء دعوته إلى الله ؟ - ماذا كان رد فعل مشركي قريش حين دعاهم رسول الله إلى الاسلام ؟</p>	<p>تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات</p>	<p>التقويم الإجمالي</p>
<p>جدية الإعداد القبلي وجودته</p>	<p>- دفتر التحضير</p>	<p>ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت</p>	<p>يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة</p>	<p>- أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك. - استخراج مضامين النصوص - عرف بالامام مسلم - ما هو مفهوم العبادة ؟ - ما هو مفهوم أركان الإسلام؟ وما هي مقاصده كل ركن ؟</p>	<p>أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس القادم</p>	<p>أسئلة الإعداد القبلي</p>

