

المُدخل : الإقنا دا.هـ.
مدة الإنجاز : من نان دراسي نان.
عنوان الدرس : دار الأرقم : التعارف والتشاور

أهداف التعلم :

- أن يتعرف المتعلم سيدنا الأرقم بن أبيه الأرقم ومكانته في الإسلام.
- أن يستخلص قيم التعارف والتشاور التي سادت بين المسلمين انطلاقاً من دار الأرقم.
- أن يتخلف بالنسبة للتعرف والتعارف في الألقاب في الإسلام.

المصادر والمراجع :

- القرآن الكريم - الكتاب المدرسي - تفسير ابن كثير.
- الرحيق المختوم للمبارك فوربي السيرة النبوية لابن هشام . فقه السيرة للوطي.

| المراحل الدراسية | القدرات المستهدفة | المحتوى المعرفي المحتوى المعرفي | أنشطة التعليم والتعلم | | الطرق الطرق والوسائل والوسائل | معايير التقويم معايير التقويم |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | التلميذ | الأستاذ | | |
| التقويم الشخصي | - القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصة التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس | - ماهي خصائص القرآن الكريم؟ وما الغاية من نزوله؟ - وما واجبنا تجاهه؟ أين بدأ نزول القرآن على النبي صلى الله عليه وسلم؟ أين كان يجتمع الرسول صلى الله عليه وسلم مع أصحابه ليعلمهم القرآن؟ ما الوظائف التي حققها هاته الدار؟ فيم كان النبي صلى الله عليه وسلم يتشاور مع أصحابه؟ | - يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين. | - يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس. | الإثارة والتشويق والحوار ورقة التنقيط | - مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية |
| الموضعية المشكلية | - القدرة على تحديد إشكالية موضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد. | عرض خالد على صديقه زياد المشاركة في أحد المخيمات التي ستنظمه إحدى الجمعيات من أجل التعارف مع أصدقاء جدد، لكن زياد اشترط أن يعرض الفكرة على أبيه ويتشاور معه قبل المشاركة، فرد عليه خالد قائلاً إنك كبرت ولا تحتاج إلى تشاور. ما رأيك في كلام خالد؟ | - يقرأ الوضعية المشكلية. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس. | - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الاشكال. - ويقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد و يبدي استعداداه للمشاركة الفعالة فيه. | الإثارة والتشويق والحوار والمشاركة | - مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة. - مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع |
| قراءة النصوص | - يتمرس على الانصات والتدبر و القراءة السليمة. | سورة آل عمران الآية 159. | - يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء. | - يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء. | الكتاب المدرسي أو السبورة | - قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ. |
| توثيق النصوص | - القدرة على التعريف بالعلم تعريفًا وظيفيًا. | الأرقم بن أبي الأرقم: هو أبو عبد الله عبد مناف بن أسد بن عبد الله المخزومي من السابقين الأولين قيل أسلم سبع سبعة على يد أبي بكر الصديق شهد بدرًا توفي سنة 55هـ وهو ابن بضع وثمانين سنة. وصلى عليه سعد بن أبي وقاص بحسب وصيته. | - يطرح أسئلة توجيهية حول اسم العلم ومكانته وتاريخ ولادته ووفاته ... | يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي | - حوارية - تشاركية - السبورة الإعداد القبلي | توصل عينة من التلاميذ إلى التعريف بالعلم. |
| قاموس ألفاهيم الأساسية | - يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها | التعارف: الانفتاح على الغير و التواصل معه، لتبادل المعارف والمنافع. التشاور: عرض أمر هام على صاحب الدين والحكمة والتجربة طلباً لرأيه. لنت لهم: ترفقت بهم فظا: سيء الأخلاق. غليظ القلب: قاسي القلب لانفصوا: لانصرفوا عنك. | - يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح بعض الأخطاء . - يطالب بتوظيف بعضها في جمل مفيدة. | - يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء. | التحضير المنزلي الحوار السبورة | - مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة |
| استخلاص المضامين الأساسية | - القدرة على تحديد المستفاد من النصين. | 1. التفاف الصحابة رضي الله عنهم حول النبي صلى الله عليه وسلم ومحبتهم له، لما يتصف به من مكارم الأخلاق كالغفو عن أصحابه، والاستغفار لهم، ومشاورتهم في الأمور، وتوكله على ربه. | - يطرح أسئلة متنوعة تفضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. - على من أتى الله تعالى في الآية؟ - وما سبب هذا الثناء؟ بم وعدهم سبحانه؟ - من هم السابقون؟ وما جزاؤهم؟ | - يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجدية . | الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير | - توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص . |

- يتعرف المتعلم على دار الأرقم بن أبي الأرقم ومكانتها في الإسلام.
- يذكر بعض وظائفها التربوية والتعليمية والدعوية والاجتماعية.
- يدرك تضحيات الصحابة الأولين الجليلة في سبيل نصرته دين الإسلام.
- يدرك أسباب اختيار النبي صلى الله عليه وسلم لها .
- يعمل على الاقتداء بالصحابة رضي الله عنهم في نصرته الإسلام والدفاع عنه والاتصاف بأخلاقه.

1) دار الأرقم ووظائفها في الإسلام:

دار الأرقم بن أبي الأرقم دار تقع على جبل الصفا بالحرم المكي وتعد أول مركز إسلامي ، انطلقت منه الدعوة ، اجتمع فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمسلمين يعلمهم ويزكيهم فهي المحضن التربوي الأول الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم فيه طليعة أصحابه الذين حملوا معه المسؤولية الكبرى في تبليغ رسالة الله تعالى ففيها اجتمع خفية مع أصحابه لتبليغهم القرآن الكريم وتربيتهم على مكارم الأخلاق وتعليمهم أمور الدين وأركان الإسلام وتصحيح عقيدتهم وتصوراتهم الخاطئة وسماع شكاوهم وما يلقونه من أذى المشركين وكيدهم، ويتحسس آلامهم وآمالهم، ويطلب منهم الصبر والثبات على دينهم، ويبشروهم أن العقاب للمؤمنين .ويتشاور ويتباحث معهم في شأن الدعوة وتطوراتها وموقف المعرضين عنها والصادين عن سبيلها.بالإضافة إلى كونها مكان للتعارف بين المسلمين الجدد.

2) أسباب اختيارها من طرف الرسول صلى الله عليه وسلم :

الذي دعا الرسول صلى الله عليه وسلم لاختيار هذه الدار عدة أسباب، منها :
1- أن صاحب هذه الدار وهو الأرقم لم يكن معروفا بإسلامه، فلم يكن يخطر ببال أحد من المشركين أن يجتمع النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة في هذه الدار.
2- أن الأرقم بن أبي الأرقم كان قتي عند إسلامه في حدود السادسة عشرة من عمره، ولم تفكر قريش أن هناك تجمع إسلامي عند أحد الفتيان، بل إن نظرها كان يتجه في الغالب إلى بيوت كبار الصحابة.
3- أن الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه وأرضاه من بني مخزوم، وقبيلة بني مخزوم هي التي تحمل لواء التنافس والحرب ضد بني هاشم، وهي قبيلة أبي جهل فلو كان الأرقم معروفاً بإسلامه فلا يخطر في البال أن يكون اللقاء في داره، لأن هذا يعني أنه يتم في قلب صفوف العدو
4 - أن الأرقم بن أبي الأرقم كانت له معرفة بالكتابة، وقد اتخذ النبي صلى الله عليه وسلم لكتابة القرآن الكريم.
5- أن هذه الدار كانت قريبة من الكعبة المشرفة .
6 - بعدها عن أعين المشركين

- ينشط الحوار .
- يصحح الأخطاء .
- يربط بالواقع المعيش .
- يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية .
- يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس:
- ماذا نقصد بدار الأرقم؟
- أين تقع؟
- من كان يجتمع فيها؟
- اذكر بعض أسمائهم؟
- ما سبب اجتماع النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه فيها؟
- ماهي الوظائف التي كانت تحققها؟
- ما الأسباب الرئيسية لاختيار النبي صلى الله عليه وسلم لها؟
- كم كان عمر الأرقم آنذاك؟
- كيف يمكن أن تنصر دينك ونبيك في حياتك اليومية؟

- يجيب على الأسئلة انطلاقاً من نصوص الدرس وأجوبة التحضير الإعداد القبلي .
- يقترح ويناقش - يشارك في بناء الدرس .
- يبدي آراءه ومواقفه .
- يذكر أمثلة من واقعه المعيش .

- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم .
- مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسق مع الأسئلة المطروحة - مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.

القدرة على صياغة واستنتاج الدروس والعبر من أحداث السيرة .

- أقدّر تضحيات الصحابة رضي الله عنهم في سبيل إعلاء الإسلام ونصرتهم
- أحرص على الاقتداء بهم في محبتهم للرسول صلى الله عليه وسلم و تأييدهم للإسلام
- التخطيط والتنظيم من أسباب النجاح في الحياة .
- التشاور من أهم القيم التي ربي النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه .

يشاركون المتعلمين في صياغة الدروس والعبر التاريخية

يدلي بأفكاره وعباراته محاولاً الخروج بعبر ودروس من الأحداث التاريخية

- مدى تمكنه من الصياغة والاستنتاج.

- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الدرس.

من هو الأرقم بن أبي الأرقم ؟ كيف خدم الإسلام؟
لماذا اختار النبي صلى الله عليه وسلم داره للاجتماع فيها مع أصحابه؟
ماهي الوظائف التي حققتها هذه الدار؟
فيم كان النبي صلى الله عليه وسلم يتشاور مع أصحابه؟

- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار .
- ينشط الحوار .

- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته من ذاكرة الدرس .

- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة .
- مدى قدرتهم على التذكر .

- التحضير الجيد للدرس المقبل.

1) انقل نصوص ص: 106 من الكتاب المدرسي.
2) ماذا تفعل إذا نسيت سنة مؤكدة من سنن الصلاة أو زيتها؟
3) ماذا تفعل إذا نسيت صلاة الظهر حتى دخل وقت صلاة العصر؟
4) ماذا تفعل إذا دخلت إلى المسجد ووجدت الإمام في الركعة الثانية؟

- قراءة الأسئلة .
- شرحها لبيداغوجي .

- يدون الأسئلة في دفتره .
- إنجازها في المنزل .

- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد .