

**الكفايات المستهدفة:**

- فهم المقطع القرآني وتحليله □
- إدراك عواقب وخطرة الظن والهوى □
- تمثل القيم المتضمنة في المقطع في مجالات الحياة المختلفة □

| التقويم                           | الأنشطة التعليمية   |  | الموضوع   | المراحل            | الوقت المخصص |
|-----------------------------------|---|--|---|--------------------|--------------|
|                                   | أنشطة المتمدرس  | أنشطة الدرس  |   |                    |              |
| - مدى انتباههم ومتابعتهم للأستاذ. | - يقدمون الإعداد القبلي للمراقبة.<br>- يجيبون عن الأسئلة ويتهيئون للدرس الجديد. | - مراقبة الإعداد القبلي للتلاميذ<br>- طرح الأسئلة وتحفيز التلاميذ    | ما معنى الوحي ؟<br>هل هناك مصادر معرفة أخرى أصدق من الوحي ؟ لماذا؟  | الربط<br>والمراجعة |              |
| - المشاركة الجيدة في النقاش       | - ينصت للأستاذ<br>- يفهم الوضعية<br>- يجيب عن الأسئلة                           | - يقرأ الوضعية<br>- يطرح أسئلة حول سياق الوضعية<br>- يربطها مع الدرس | <b>وضعية الانطلاق:</b><br>" كان هناك رجل يقود سيارته على الطريق بشكل سريع، وكان آخر يقود في الاتجاه المعاكس ففتح نافذته وقال للأول بصوت مرتفع: بقرة!!! رد عليه الآخر: حمار!! وأكمل طريقه وهو فرح لسرعة رده، فجأة اصطدم بقرة على الطريق"<br>- ماذا تفيد هاته الوضعية؟<br>- على ماذا اعتمد الرجل الأول في قوله "بقرة"؟ وما هو معتمد الرجل الثاني في قوله : "حمار"؟<br>- استخراج صفات كل من الظن والعلم من خلال نص الانطلاق؟ | التمهيد            |              |

## أنشطة القراءة

- الآيات من 19\_ 25 من سورة النجم:

- قاعدة الترتيل: مد البدل

\_ لغة: الإطالة

\_ اصطلاحا: هو أن يسبق الهمزَ حرفُ المد في كلمة واحدة؛ فالمد المنفصل والمتصل يتأخر فيهما الهمز عن حرف المد، أما هنا في مد البدل، فالهمز يتقدم على حرف المد (ا - و - ي) مثل: الأولى، آمنوا...

-قاعدة الرسم: أنواع الرسم

ينقسم الرسم في اللغة العربية إلى قسمين:

رسم قياسي: وهو خط الإملاء العدي الذي جرت الكتابة به وفق قواعد الإملاء المتعارف عليها.

رسم اصطلاحى: وهو رسم المصحف أو الرسم العثماني وهو يخالف قواعد الإملاء المتعارف عليها.

| الرسم القياسي | الرسم العثماني |
|---------------|----------------|
| - اللات       | اللت           |
| - مناة        | منواة          |
| - سلطان       | سلطن           |

## شرح المفردات

-اللات والعزى ومناة: أسماء لأصنام كانوا يعبدونها في الجاهلية

- ضيوى: غير عادلة

- سلطان: حجة وبرهان

-المهدى: القرآن الكريم والسنة النبوية

- يقرأ قراءة نموذجية

- يطرح أسئلة متعلقة بمد البدل

- يطرح أسئلة حول الظواهر

الرسمية

- الإصغاء للقراءة النموذجية

- محاكاة القراءة النموذجية مع

تفادي الأخطاء

- يجيب عن الأسئلة

- خلو القراءة من

الأخطاء والتفاعل

الجيد

- توجيه التلاميذ نحو معاني الكلمات مع استثمار إعداد التلاميذ

- يقدم شرحا أوليا للكلمات يوظف الكلمات في جمل مختلفة

توظيف الكلمات المشروحة في سياقات مختلفة

|                            |   |   |  |                             |  |
|----------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|
|                            |   |   | <p>– أم للإنسان ما تمنى: هل ينال الإنسان كل ما يتمنى؟</p>  |                             |  |
| <p>– فهم مضامين الآي</p>   | <p>– الإجابة عن الأسئلة مع المناقشة</p> | <p>– يطرح أسئلة تحفيزية ليستثير ما عند التلاميذ من أفكار حول الآيات</p> | <p><b><u>تعريف الظن والهوى:</u></b></p> <p><b>الظن:</b> هو التردد بين النقيضين بلا ترجيح لأحدهما على الآخر.</p> <p><b>الهوى:</b> ميل النفس إلى ما تحب، فإن مالت إلى ما يخالف الشرع فهو الهوى المذموم، وإن مالت إلى ما يوافق الشرع فهو الممدوح.</p> <p><b><u>المضمون العام:</u></b></p> <p>–ضعف عقيدة الشرك وابطالها بسبب انبائها على الظن والهوى.</p> <p><b><u>المضامين الجزئية:</u></b></p> <p>– توبيخ الله تعالى المشركين على شركهم وعبادتهم الأوثان والأصنام وتسميتها آلهة، وتركهم البرهان القاطع.</p> <p>– بيان أن المشركين في كل زمان ومكان يعبدون غير الله بسبب أهواءهم.</p> <p>– بيان أن الإنسان لا يعطى بأمانيه، ولكن بعمله وصدقه فيه، وأن الآخرة والأولى كلاهما لله يهب منهما ما يشاء لمن يشاء.</p> | <p><b>مضامين الآيات</b></p> |  |
| <p>– مشاركة ثلثي القسم</p> | <p>– الإجابة عنها</p>                   | <p>– طرح الأسئلة</p>  | <p>– لماذا عبد المشركون تلك الأصنام؟</p> <p>– ما هو الظن وما هو الهوى؟</p> <p>– كيف ننحوا من العقائد الباطلة؟</p>  | <p><b>تقويم تكويني</b></p>  |  |

|  |  |  |   |                              |  |
|--|--|--|---|------------------------------|--|
| <p>- مدى مشاركة التلاميذ في المناقشة</p> | <p>-الإجابة على أسئلة الأستاذ يستنتج المسفاد من الآيات</p> | <p>-توجيه أسئلة تساعد على استخراج الفوائد والأحكام</p> | <p>- أتجنب التقليد الأعمى، لأنه من أسباب الغواية والضلال.<br/>-أحصن نفسي من الوقوع في الشرك، وأعبد الله وحده فهو الأحق بالعبادة .<br/>- أحمي نفسي من الهوى والظن لأنهما من أعظم أسباب الهلاك.<br/>-أؤمن بأن الله مالك الدنيا والآخرة لا يملك أحد فيهما شيئاً.</p> | <p><b>الدروس والعبر</b></p>  |  |
| <p>-مدى استيعاب معاني الدرس وفهمها</p>   | <p>-يجيب عن الأسئلة التقييمية</p>                          | <p>-يطرح أسئلة تقييمية داعمة لمكتسبات المتعلمين</p>    | <p>- بعض الناس يرى أن الكذب مخرج لبق من المواقف الحرجة، كيف يمكنك توجيههم انطلاقاً من قوله تعالى: "ولقد جاءهم من ربهم الهدى"؟</p>   | <p><b>تقويم إجمالي</b></p>   |  |
|  |  |  | <p>- تهيئة درس الله عالم الغيب والشهادة (كتابة نصوص الانطلاق والإجابة عن الأسئلة المرفقة)</p>   | <p><b>الإعداد القبلي</b></p> |  |