

- الوحدة الأساسية : التربية الإسلامية
- مدخل : الإقتداء .
- عنوان الدرس: الهجرة إلى الحبشة وبيعنا العقبة :طلب النصر والأمان
- الفنة المستهدفة : السنة الثانية إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : اكرارن خالد

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- الكفايات المستهدفة : - ان يتعرف المتعلم على مفهوم النصر والأمان
- أن يطلع على دوافع ومقاصد كل من الهجرة وبيعتي العقبة – أن يقتدي بالرسول وصحابته في نصرته الدين

التقويم مؤشرات	المعنيات الديدانكتيكية	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دقتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ ويراقب التحاضير . ما هو مفهوم كل من الغيب والشهادة ؟ ما هو حكم ادعاء علم الغيب؟	*- الغيب : لغة: كل ما لا تدركه الحواس. اصطلاحا: كل ما استأثر الله بعلمه ولم يطلع عليه أحدا من خلقه و مخلوقاته إلا من ارتضى من رسول *- الشهادة : عالم الاكوان الظاهرة و المحسوسات الطبيعية ، و هو العالم الذي يعيش فيه الانسان و يدركه بحواسه . *- نص العلماء على حرمة ما يفعله بعض الجهلة بإدعائهم معرفة الغيب	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	التقويم التشخيصي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	يبدى رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	تعتبر الهجرة النبوية حدثا هاما في التاريخ الإسلامي بل التاريخ الإنساني، لما لهذا الحدث من أثر بالغ على أصعدة كثيرة؛ فقد تحول عنده التاريخ، وتبدلت به الأوضاع، وتغيرت به الأحوال، وتطورت به شبه الجزيرة العربية تمهيدا لتغيير العالم أجمع	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	*- يطرح الأسئلة	قال تعالى : " وإن أحد من المشركين استجارك فأجره حتى يسمع كلام الله ثم أبلغه مأمنه ذلك بأنهم قوم لا يعلمون " كيف يمكن عد طلب الأمان والنصرة حقا للمسلم وغير المسلم على حد سواء ؟	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإنخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال الله تعالى: (فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وأمّنهم من خوف) سورة قريش وقال عزوجل: (إدا جاء نصر الله والفتح ورأيت الناس يدخلون في دين الله أفواجا فسبح بحمد ربك واستغفره إنه كان توابا) سورة النصر "	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على السورة وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن سورة النصر؟ ما هو الجانب الذي تهتم به السورة ؟	سورة النصر : سورة مدنية عدد آياتها ثلاثة آيات ترتيبها 110 يدور محتواها على الفتح الذي من الله به على نبيه صلى الله عليه وسلم .	القدرة على توثيق السورة توثيقا صحيحا	توثيق النصوص

<p>مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات</p>	<p>يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها</p>	<p>*- هذا البيت : المسجد الحرام *- الأمان : هو الحماية والرعاية والإطمئنان والسلامة من الخوف وبموجبه هاجر كثير من الصحابة إلى الحبشة في السنة الخامسة للبعثة . *- النصر : هي المساندة والإعانة والتأييد على الفوز وهو ما طلب من ملك الحبشة فأجاب إلى ذلك . *- الأوس والخزرج : قبيلتان كانتا تقطنان في يثرب *- أرسالا : أفواجا</p>	<p>القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين</p>	<p>شرح المفردات</p>
<p>مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء مضامين للنصين</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يعبر عن الاستفادة من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص</p>	<p>يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية</p>	<p>*- تبيان الآية الكريمة للنعم التي من الله بها على أهل قريش . *- تبيان الآية الكريمة لبعض دلالات نصرة الله لنبيه صلى الله عليه وسلم .</p>	<p>القدرة على تحديد الاستفادة من النصين</p>	<p>مضامين النصوص</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية</p>	<p>يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة. - ماهي دوافع الهجرة إلى الحبشة ؟ على ماذا تمت المبايعة ؟</p>	<p>أسباب الهجرة إلى الحبشة</p> <ul style="list-style-type: none"> • إن قريشا استمرت في تعذيب من يعتنق الإسلام، خصوصا أولئك الذين لم يكن لهم عشيرة تدافع عنهم . • رسول الله لم يكن بمقدوره دفع البلاء عن أولئك الذين يعذبون • الفتنة في الدين والمال والولد • استمرار هذا الوضع ، المليء بالآلام والمشاق ، لسوف يقلل من إقبال الناس على الإسلام ، ما دام أن هذا الدخول لا حصاد له سوى الرعب ، والتعذيب والمصائب <p>دوافع بيعتي العقبة :</p> <p>تأييد النبي صلى الله عليه وسلم ونصرته في رسالته .</p> <p>*- تمت مبايعة النبي في بيعتي العقبة على عدم الإتيان بمجموعة من الرذائل كالسرقة - الزنا - القتل - البهتان - العصيان ، والإتيان بالفضائل كتوحيد الله وعدم الإشراك به - حمايته صلى الله عليه وسلم ومنع الأذى عنه .</p>	<p>القدرة على ادراك أسباب الهجرة إلى الحبشة وبيعتي العقبة</p>	<p>التحليل المحور الأول</p>
<p>مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس</p>		<p>يجيب عنها</p>	<p>يضع الأسئلة</p>	<p>*- ما المقصود بالأمان والنصر ؟ *- ماهي دوافع الهجرة على الحبشة ؟</p>	<p>القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة</p>	<p>التقويم المرحلي</p>
<p>مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب</p>	<p>- الكتاب</p>	<p>يجيب</p>	<p>يساعد التلاميذ</p>	<p>*- مقاصد الهجرة : ✓ توحيد الله وحفظ الدين والحرية والكرامة . ✓ نصرته صلى الله عليه وسلم وطاعتهما</p>	<p>القدرة على استيعاب</p>	<p>تحليل</p>

مقاصد الهجرة و سلوكات المؤمنين في الإقتداء بالنبي ونصرة الدين	المدرسي - السبورة	عن الأسئلة ويدلي رأيه حول الموضوع	على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	✓ التعايش والتسامح مع أصحاب الديانات الأخرى ✓ طلب الأمان ✓ توجيه ضربة لكبرياء قريش لتدرك أن قضية الدين تتجاوز حدود تصوراتها وقدراتها ✓ الدعوة إلى الإسلام والتبشير بمبادئه وأحكامه وقيمة الانسانية الراقية خارج الجزيرة العربية . ❖ إن من السلوكات التي ينبغي للمرء أن يتحلى بها هي نصرة هذا الدين ونصرة نبيه، ولا يتأتى ذلك إلا باتباع أوامره صلى الله عليه وسلم واجتناب نواهيه	مقاصد الهجرة و سلوكات المؤمنين في الإقتداء بالنبي ونصرة الدين	المحور الثاني
مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة	الحوار السبورة	يدلي بأفكاره وعباراته محاولاً الخروج بخلاصة مركزة	يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة	لقد كان لكل من الهجرة وبيعنا العقبة وقع كبير على الدعوة الإسلامية وعلى النبي صلى الله عليه وسلم فطوبى لكل من المهاجرين والمبايعين .	القدرة على صياغة استنتاج مركز	استنتاج
مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة	- الحوار الذاكرة	يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلاً بذلك على تمام ادراكه لمحاو الدرس	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	ما هي مقاصد الهجرة وبيعنا العقبة ؟ في أي سنة كانت الهجرة الى الحبشة ؟ كم كان عدد المبايعين في بيعة العقبة الثانية ؟ وعلى ماذا تمت المبايعة ؟	تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات	التقويم الإجمالي
جدية الإعداد القبلي وجودته	- دفتر التحضير	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك . - استخرج المعاني الجزئية *- عرف العبادة وبين شروطها . *- ما هي الغاية من خلق الخلق *- ما مدى شمولية العبادة لمناحي الحياة ؟	أن يتعلم ذاتياً ويستعد للدرس القادم	الإعداد أسئلة القبلي

