

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>مدخل : الإقتداء</b>   | <b>أهداف الدرس :</b>   | <b>المادة :</b> التربية الإسلامية<br><b>الفئة المستهدفة :</b> الثانية ثانوي إعدادي<br><b>مدة الإنجاز :</b> ساعتان<br><b>الطريقة التعليمية :</b> حوارية، استنتاجية، استكشافية،<br><b>إلقائية عند الحاجة</b><br><b>الوسائل التعليمية :</b> السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ |
| <b>الدرس الثاني :</b><br><b>"حصار الدعوة و ثبات أهلها"</b><br><b>إنجاز الأستاذ : عمر حدة</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يدرك التلميذ أن الإبتلاء سنة من سنن الله</li> <li>• أن يتيقن أن الصراع دائم بين الحق و الباطل</li> <li>• أن يسعى إلى الصبر و الثبات على المبادئ</li> </ul> |  |

| مؤشر التقويم  | المضمون العلمي   | الأنشطة التعليمية التعليمية                            |   | القدرات المستهدفة                             | مراحل الدرس               |
|---|--|--|---|---|---------------------------|
|   |  | أنشطة التلميذ  | أنشطة الأستاذ   |   |                           |
| المشاركة الفعالة<br>لعدد من التلاميذ                              | من يذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ ما المقصود<br>العبادة؟ ما هي بعض شروط تحققها؟   | يجيب على<br>أسئلة الأستاذ                              | يوجه أسئلة  | مراجعة المستفاد<br>القبلي                     | تقويم تشخيصي              |
| مدى قدرة التلاميذ<br>على تحديد الإشكال<br>واكتشاف الدرس<br>الجديد | يتعرض أهل الحق دائما إلى مقايضات و اعتداءات<br>من أهل الباطل، كما حدث للرسول صلى الله عليه و<br>سلم مع كفار قريش، فكيف كان رد فعل الرسول<br>صلى الله عليه و سلم و أصحابه؟ و ما أثار ذلك عليه | يحدد إشكالية<br>الوضعية بدقة                           | يطرح مدخلا إشكاليا                                      | قدرة التلاميذ<br>على تحديد إشكالية<br>الوضعية | وضعية مشكلة               |
| مدى قدرة التلاميذ<br>على المحاكاة<br>والقراءة السليمة             | - سورة العنكبوت الآية 1  | يقرأ النصوص قراءة<br>سليمة خالية من<br>الأخطاء         | يقرأ قراءة نموذجية<br>ويصحح قراءات<br>التلاميذ          | يتدرب على حسن<br>الإنصات والقراءة<br>السليمة  | عرض<br>النصوص<br>وقراءتها |
| توصل التلاميذ<br>إلى معرفة مصادر<br>الحديث                        | - توثيق السور و التعريف بالإعلام عند الإقتضاء  | يذكر مصادر الأحاديث                                    | يراقب إعداد التلاميذ<br>في دفاترهم ثم يسألهم            | يتعرف على معنى<br>"متفق عليه"                 | توثيق<br>النصوص           |
| مدى تمكن التلاميذ<br>من البحث في المعاجم<br>اللغوية               | - أحسب الناس : أئظن الذين آمنوا أن يتركوا<br>-يفتنون: الإختبار و الإبتلاء  | يشرح الكلمات حسب<br>ورودها في النص<br>القرآني و الحديث | تكليف التلاميذ بتحديد<br>الكلمات المستعصية<br>على الفهم | يتعرف<br>معاني الكلمات<br>وفق السياق          | شرح<br>المفردات           |

معالجة نصوص الانطلاق

| مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها  | -يختبر الله تعالى صدق الإيمان بالابتلاء و التعريض للمحن  | يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي | يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص  | يتعرف مضامين النصوص                | استخراج المضامين   |
|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------|
| مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع   | <p><b>• المحور الأول: مظاهر الحصار و آثاره</b><br/> <b>أ-مظاهر الحصار :</b><br/> <b>1-الحصار الإقتصادي:</b> منع المتاجرة معهم- منع المؤونة عنهم<br/> <b>2-الحصار الاجتماعي:</b> منع التواصل معهم-منع الزواج منهم أو تزويجهم-منع مجالستهم و الكلام معهم.<br/> <b>3-الحصار النفسي:</b> و ذلك بتحريض القبائل الأخرى على الرسول صلى الله عليه و سلم و أصحابه و الإكثار من التقول عليهم ووصفهم بالجنون و السحر ...<br/> <b>4-ارتفاع وتيرة التنكيل بالمسلمين و تعذيبهم ليردوهم عن دين الحق أمثال: بلال الحبشي- آل ياسر- خباب بن الأثرث...<br/> ب-آثار الحصار على المسلمين:</b> -شدة الجوع و العطش بهم-انتشار الامراض بسبب قلة الأكل-اشتداد الفتنة في الدين-قطع صلة الأرحام بين الأقارب-الحقد و الكراهية من المشركين تجاه المسلمين.<br/> <b>•المحور الثاني: مظاهر ثبات اهل الدعوة و عوامله</b><br/> <b>1-مظاهر ثبات أهل الدعوة:</b>تحمل الرسول صلى الله عليه و سلم أذى قريش بانواعه الكثيرة-دعوته المسلمين الى عدم اليأس-إصراره على تبليغ الدعوة خارج مكة-هجرة المسلمين إلى الحبشة لإقامة الدين-<br/> <b>2-عوامل ثبات أهل الدعوة :</b> -الإيمان بالله وحده و التوكل عليه-شخصية الرسول صلى الله عليه و سلم القائد الذي يحول الأزمات إلى محفزات للثبات-شعوره عليه الصلاة و السلام بالمسؤولية تجاه أصحابه-احتساب المحاصرين الأجر و الثواب عند الله-أخذ العبرة من السابقين و صبرهم على الأذى كموسى عليه السلام-تبشير الله المؤمنين بالنصر في القرآن الكريم.....</p> | يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع                          | يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة و المركزة و الشرح و التحليل | قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس | التحليل و المناقشة |
| أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها... |  |  |  |                                    | تقويم التعلّمات    |
| كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي   | 1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الصيام أحكامه و مقاصده " مع شرح الكلمات (ص: 48)  | يكتب ما يمهده به الأستاذ   | يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي   | يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل    | الإعداد القبلي     |