

- الوحدة الأساسية : التربية الإسلامية
- مدخل : القسط.
- عنوان الدرس: حق الله :تعظيم حدود الله وشعائره .
- الفنة المستهدفة : السنة الثانية إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

## بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : اكرارن خالد

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس : - ان يتعرف المتعلم على مفهوم حدود الله وشعائره
- أن يميز أنواع حدود الله وشعائره ويدرك الحكمة منها .
- أن يتوصل إلى طرق تعظيم شعائر الله استجابة لأمره الله

التقويم مؤشرات	المعنيات الديدانكتيكية	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دفتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ ويراقب التحاضير . عرف العبادة . - ما هي شروط العبادة ؟	*- العبادة : لغة هي الخضوع والطاعة ، واصطلاحا : هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من أقوال وأفعال ظاهرة وباطنة . * الإخلاص : بأن تكون خالصة لله سالمة من الشرك والرياء {وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين } . * الصواب : أي أن توافق كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	التقويم الشخصي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	ييدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	خلقنا الله عزوجل ووهبنا العقل الذي نفكر به ، وجعل لنا السمع والبصر والفؤاد وكل الجوارح وأوجدنا في أحسن صورة ، فكان له علينا حقوقا يجب أدائها له شكرا له على نعمه وفضاله فما هي هذه الحقوق ؟	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	*- يطرح الأسئلة *- ما رأيكم في هذه الظاهرة ككل {موسم}؟ *ما هو الخطأ الذي ارتكبه كل من ذلك الشخص والحاضرين *هل تتفق معه في فكرته أساسا ؟	خلال موسم من المواسم السنوية قرر شخص زيارة أحد الأضرحة تقربا الى الله وتقديم دبيحة يكرم بها الحاضرين الذين يتعدون ويتبركون ، لكنه عوض أن يسمي الله أثناء الذبح ، سمى صاحب الضريح .	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال الله تعالى: ﴿ ومن يتعد حدود الله فقد ظلم نفسه ﴾ سورة الطلاق 1 وقال تعالى : { يا أيها الذين ءامنوا لاتحلوا شعائر الله } سورة المائدة 3	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على السورة وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن سورة المائدة؟ ما هو الجانب الذي تهتم به السورة ؟	سورة المائدة : سورة مدنية من السور الطول وعدد آياتها 120 آية ، وهي السور الخامسة من حيث الترتيب ، ونزلت بعد سورة الفتح ، وتبدأ السورة بأحد أساليب النداء " يا أيها الذين آمنوا. " سبب التسمية : سميت بالمائدة وهي إحدى معجزات سيدنا عيسى عليه السلام إلى قومه عندما طلبوا منه أن ينزل الله عليهم مائدة من السماء وقد تناولت سائر السور المدنية جانب التشريع بإسهاب	القدرة على توثيق السورة توثيقا صحيحا	توثيق النصوص

مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة	يبيدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	➤ حدود الله : الحد لغة المنع ، وحدود الله هي محاربه التي نهى عن ارتكابها وانتهاكها ➤ لا تحلوا شعائر الله : لا تحلوا حرمان الله ولا تضيعوا فرائضه .	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	شرح المفردات
مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء مضامين للنصين	- الكتاب المدرسي - السبورة	يعبر عن الاستفادة من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	*- تحذيره تعالى في الآية من انتهاك حدوده *- نهيه عزوجل في الآية عن إحلال محارمه وتضييع فرائضه .	القدرة على تحديد الاستفادة من النصين	مضامين النصوص
مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع	- الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة.	مفهوم الحدود : ❖ الحدود جمع حدّ، وفي اللُّغة هو المنع أو الشَّيء الذي تتوقَّف عنده؛ ❖ والحدود في الاصطلاح الشَّرعي هي: العقوبة المقدَّرة شرعاً الواقعة على المرء بسبب معصيةٍ عقاباً له على انتهاك حدود الله، ومنع غيره من ارتكابها والوقوع في مثلها ❖ الحكمة من مشروعية الحدود: ➤ حفاظا على الكليات الخمس وهي : حفظ الدين ، النفس،العقل،العرض، المال ➤ كما شرعت الحدود؛ زجراً للنفوس عن ارتكاب المعاصي والتعدي على حرمان الله سبحانه، ➤ تحقيق الطمأنينة في المجتمع ويشيع الأمن و الإستقرار بين أفراده، وطيب العيش ➤ تطهيراً للعبد في الدنيا ➤ تحقيق لمصلحة العباد، فالحدود كلها عدل وإنصاف، ➤ إصلاح الجاني وتهذيبه لا تعذيبه من حدود الله عزوجل : السرقة ، الزنا ، الخمر ، القذف ، البغي ،قطع الطريق	القدرة على ادراك مفهوم الحدود والحكمة من مشروعيتها	التحليل المحور الأول
مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس		يجيب عنها	يضع الأسئلة	*- ما هو مفهوم الحد ؟ *- ماهي الحكمة من تشريعه	القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة	التقويم المرحلي
مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب مفهوم	- الكتاب المدرسي	يجيب عن الأسئلة	يساعد التلاميذ على	مفهوم الشعائر : ❖ هي المعالم الظاهرة والواضحة من الدين ، وسميت بذلك لأنها تشعر بما عينه الله عزوجل . وسائل تعظيم حدود الله وشعائره :	القدرة على استيعاب مفهوم	تحليل



