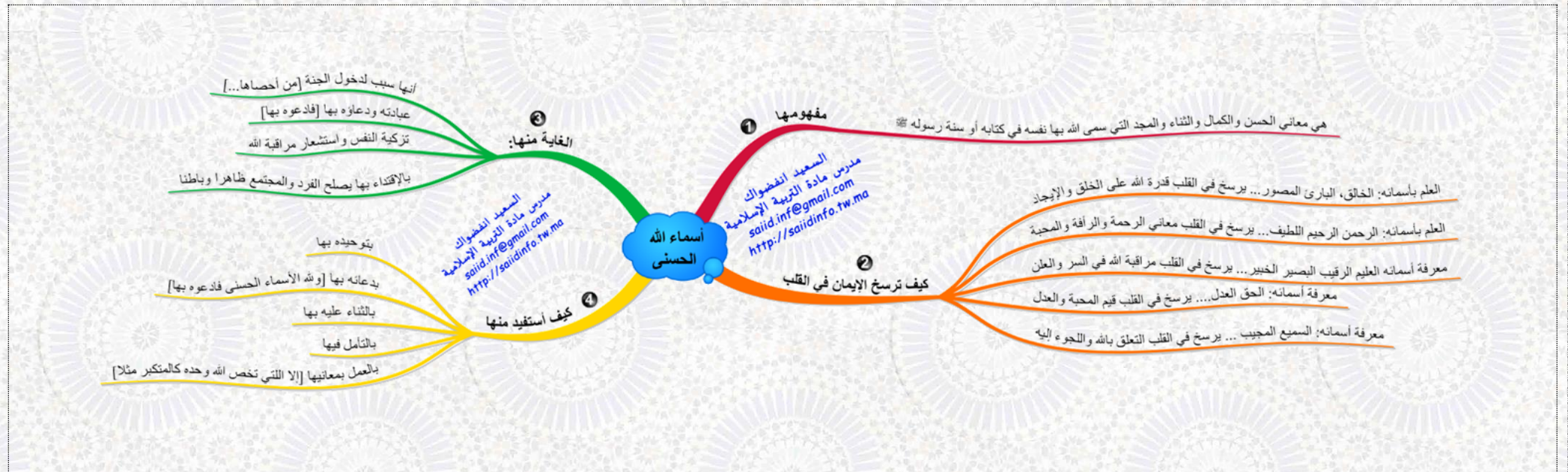


مادة: التربية الإسلامية		القدرات المستهدفة:		ثانوية: عمر الحيام الإعدادية بني شكدال	
مدخل: التركية		* تعرف أسماء الله الحسنى		الأستاذ: السعيد انفضواك	
درس: أسماء الله الحسنى		* تمثل معانيها في الواقع. * إدراك ثمرات ذلك.		الموسم الدراسي: 2016/2017	
الفئة المستهدفة: الثالثة إعدادي		القيم المستهدفة: التخلق بمعاني بعض أسماء الله الحسنى [الحلم، الصبر، الرأفة، العلم، القسط...]		مدة الإنجاز: 55 دقيقة	
المصادر والمراجع: القرآن الكريم، صحيح مسلم، ...		الأنشطة التعليمية التعلمية			
مراحل الدرس		المضمون التربوي			
القدرات المستهدفة		أنشطة المتعلم		أنشطة الأستاذ	
أن يكون قادرا على ...		يراقب ع.ق.ق. وي طرح أسئلة أو وضعية تشخيصية.		يقدم إنجازاته	
التقويم		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
التشخيصي		ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
الوضعية		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
المشكلة		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
الإشكال		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
والفرضيات		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
قراءة النصوص قراءة سليمة		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
الكتابة:		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
التوثيق		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
الشرح		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
المضامين		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
أنشطة القراءة والفهم		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
المحور الأول		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
أنشطة التحليل		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...		يجيب عن الأسئلة	
وضعية: 'رجل يعتقد أن الحياة نهايتها الموت، وأنه لا بعث ولا نشور بعد ذلك' ما رأيك في هذا الاعتقاد؟ وما واجبك تجاهه؟	استحضار المكتسبات السابقة	يراقب ع.ق.ق. وي طرح أسئلة أو وضعية تشخيصية.	يقدم إنجازاته	يقدم إنجازاته	الجواب عن الأسئلة
تعزيز المتعلم ودفعه إلى المشاركة الفعالة في حل الإشكال/بناء الدرس	تحديد إشكال الوضعية وتقديم فرضيات له	يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...	يستفسر ويجيب ويناقش لفهم متعلقات الوضعية.	يستفسر ويجيب ويناقش لفهم متعلقات الوضعية.	التفاعل مع الوضعية واستنباط متعلقاتها.
ما المقصود بأسماء الله الحسنى؟ وما الغاية منها؟ وكيف ترسخ الإيمان بالله؟	الفرضيات: - - - - -	يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...	يستنبط الإشكال ويعطي فرضيات عنه	يستنبط الإشكال ويعطي فرضيات عنه	تحديد الإشكال مع إبداء الفرضيات
قراءة النصوص قراءة سليمة	اكْتِسَاب منهجية توثيق النصوص	يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...	يستمتع للقراءة الأستاذ ويقرأ قراءة سليمة	يستمتع للقراءة الأستاذ ويقرأ قراءة سليمة	قراءة النصوص قراءة سليمة
سورة الحشر: سبق التعريف بها (أنظر الدرس الأول من مدخل التركية.	القدرة على فهم الكلمات الأساسية	يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...	يسأل المتعلم ويستثمر نتائج بحثه في توثيق النصوص.	يسأل المتعلم ويستثمر نتائج بحثه في توثيق النصوص.	التوثيق الصحيح للنصوص
أبو هريرة: صحابي جليل لزم النبي ﷺ كثيرا، وهو أكثر الصحابة رواية للحديث، توفي 59 هـ.	تعرف منهجية استنباط المضامين/ قواعد اللغة	يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...	يستوقف المتعلم عند الكلمات ويطلبهم بشرحها	يستوقف المتعلم عند الكلمات ويطلبهم بشرحها	فهم الكلمات الأساسية
القدوس: المنزه عن النقائص ** البارئ: الخالق لجميع الأشياء ** المهيمن: الشهيد والرقيب ** يسبح له: يقدهس ويمجده ** المتكبر: المتعالي عن صفات الخلق ** أحصاها: حفظها وعمل بمعانيها	تطبيق منهجية التحليل وقواعدها على مفهوم 'أسماء الله الحسنى'	يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...	يوجه أسئلة بنائية للمتعلم لاستنباط مضامين النصوص	يوجه أسئلة بنائية للمتعلم لاستنباط مضامين النصوص	استنباط المضامين
بيانه تعالى جملة من أسمائه الحسنى.	المحور الأول	يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...	يعبر عن مستفاده من النص بأسلوبه الخاص	يعبر عن مستفاده من النص بأسلوبه الخاص	استنباط المضامين
بيانه ﷺ فضل أسماء الله الحسنى وجزاء العمل بمعانيها (الجنة).	أنشطة التحليل	يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...	يوجه أسئلة هادفة إلى المتعلم قصد تحليل مفهوم الدرس يُراعى فيها ضرورة الاستجابة لواقعه المعاش.	يوجه أسئلة هادفة إلى المتعلم قصد تحليل مفهوم الدرس يُراعى فيها ضرورة الاستجابة لواقعه المعاش.	القدرة على تحليل مفهوم 'أسماء الله الحسنى' تحليليا منطقيا صحيحا
مفهوم أسماء الله الحسنى: هي معاني الحسن والكمال والثناء والمجد التي سمي الله بها نفسه في كتابه أو سنة رسوله ﷺ وترسخ الإيمان في القلب باستقرار معناها ومستلزماته فيه كالآتي:		يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...			
الإسم	الخالق، البارئ	الرحمن، الرحيم	العليم، الرقيب	الحق، العدل	السميع، المجيب
ما يستقر في القلب بمعرفته	قدرة الله على الخلق والإيجاد	الرحمة والرأفة المحبة العطف	مراقبة الله في السر والعلن	العدل والقسط	التعلق بالله واللجوء إليه



تقـ	المحور 2	وويم مرحلي (وضعية أو أسئلة مباشرة لقياس مدى استيعاب المتعلمين للمحور)		كما تروم أيضا إدراك المتعلم لأهم قواعد التحليل	وكذا ما تعلمه في مرحلة المضامين.	يستجيب لحل الإشكال المطروح
		كيف أعمل بهذه الأسماء وأستفيد منها:				
تقـ	المحور الثالث	وويم مرحلي (وضعية أو أسئلة مباشرة لقياس مدى استيعاب المتعلمين للمحور)		الغاية منها:	السعيد انفصواك مدرس مادة التربية الإسلامية said.inf@gmail.com http://saidinfo.tw.ma	
		توحيدته تعالى+ تعظيمه+ الشناء عليه+ دعاؤه بها				
		تزكية النفس واستشعار مراقبة الله		عبادته ودعاؤه بها [فادعوه بها]		
		صلاح الفرد والمجتمع ظاهرا وباطنا		أنها سبب لدخول الجنة [من أحصاها...]		

التقويم الإجمالي		وضعية لقياس مدى استيعاب المتعلمين للدرس				
استنتاج	تلخيص الدرس والتعبير	تعرفت أسماء الله الحسنى ودورها البالغ في ترسيخ الإيمان، لذا وجب على الإيمان بهذه الأسماء	يسأل المتعلم عن خلاصة الدرس وواجبه نحو قيمه	يلخص ويبيد موقفه	تجاه قيم الدرس.	تبنى الموقف لصحيح امتداد سلوكي
تمحيص الفرضيات		إثارة انتباه المتعلم إلى الفرضيات المقترحة للإشكال قصد تمحيصها وتمييز الصحيح من الخاطيء فيها بناء على ما اكتسبه من خلال الدرس				
الإعداد القبلي	تنمية مهارة التعلم الذاتي	كيف أسهمت الهجرة النبوية في حماية الدعوة وبناء الدولة.	يكتب الأسئلة على س	يدون الأسئلة على د	التحضير	



\*ك: كتاب التلميذ \*ع: الإعداد القبلي \*س: السبورة \*ح: حوارية \*لق: إلقائية \*سأل: أسئلة \*نط: استنباطية \*قن: نقاش \*فنع: إقناعية \*د: دفتر التلميذ

كشاف الرموز المستعملة