

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
الكفاية المستهدفة: إدراك أثر القرآن في تزكية النفس
المضامين الفرعية المستهدفة:

- مفهوم القرآن الكريم - مفهوم تزكية النفس
- الوسائل المعينة على تدبر القرآن الكريم
- أثر القرآن الكريم على النفس الإنسانية

عنوان الدرس: أثر القرآن في تزكية النفس

المصادر والمراجع :

- * القرآن الكريم برواية ورش عن نافع
- * كتاب الرائد في التربية الإسلامية
- * التوجيهات التربوية، والإطار المرجعي الخاص بالمادة

التقويم	القيم	محتوى التعلم	المهارات	القدرات	المسار الديداكتيكي للتعلم
					خطوات الدرس
1- ضبط عينة من المتعلمين لمهارة ترتيل القرآن (القواعد المدرسة كمعيار) ، ولحكم الإخفاء نظريا، والتأدب مع كتاب الله تعالى تلاوة وإنصاتا وتدبرا.	1- تقديس واحترام النص القرآني. 2- الرضا بقضاء الله تعالى . 3- الصبر على الابتلاء.	1 - يختار المدرس نصا مناسباً، ومن المستحسن أن يكون نصاً جديداً حتى يتم قياس مدى قدرة المتعلم على تحويل المعرفة في سياقات مختلفة. 2- أثناء متابعة فاطمة وأخيها لمسلسل أجنبي على التلفاز خاطبة فاطمة أختها قائلة: كم أتمنى لو ولدت من أب وأم من أوروبا أو أمريكا، أنظر إلى ما يمتلكونه من أموال، وملاهي. لماذا نولد نحن فقراء لنعاني وهم يعيشون منعمين؟ نظر إليها أخواها مستغربا ومتعجباً منها. 1- حدد موقفك من تصرف فاطمة علل جوابك؟ 2- قدم لفاطمة بعض الآيات مما تحفظه من سورة الحديد.	1- مدى ضبط مهارة الترتيل 2- معالجة الوضعيات المشكلة	1- قدرة المتعلم على ضبط حكم إخفاء النون الساكنة 2- القدرة على الحفظ، والاستنباط 3- القدرة على التعبير عن موقف	التقويم التشخيصي
مدى ضبط المتعلمين لقدرات ومهارات التعامل مع الوضعية:	1- الصبر على الابتلاء 2- التعاون والتراحم وأداء واجب الأخوة الإيمانية	<u>تقديم الوضعية المشكلة:</u> التقى محمد بجاره سمير صدفة بعد عودته من بريطانيا فسأله عن أحواله. أجاب سمير أنه عائد للتو من زيارة طبيب من أجل الاستشفاء من معاناته في الغربية في بريطانيا أشار عليه محمد بمحاولة الارتباط بالقرآن الكريم، والإكثار من تلاوته فأجاب سمير: نحن في بريطانيا نؤمن بالعلم ولقد جربت القرآن الكريم كثيرا ولم أجد فيه أي نفع. القرآن الكريم كتاب بركة وليس كتاب استشفاء. استغرب سمير من إجابة صديقه، وخالفه في رأيك فما هو رأيك أنت؟ - حوار أفقي بين المدرس والمتعلمين من أجل تحديد سياق الوضعية، واستخراج مفاتيحها، وتحديد المشكل، وطرح فرضيات للحل. - سياق الوضعية: مجال صحي- اجتماعي - المعلومات الأساس: زيارة طبيب - محاولة استشفاء - حوار حول فائدة القرآن في الاستشفاء - قرار بعد الاستشفاء بالقرآن الكريم - موقف محمد - موقف سمير.	مهارة القراءة وطرح الفرضيات.	قدرة المتعلم على التحليل والاستنباط وتحديد الموقف.	تقديم الوضعية المشكلة : تحديد الإشكالات وطرح فرضيات

		<p>- تحديد الإشكال : فاعلية القرآن الكريم للنفس الإنسانية. - طرح فرضيات من قبل المتعلمين : • سمير محق في قوله بأن القرآن كتاب هداية وبركة وليس بكتاب علاج واستشفاء، وأنه لا يؤثر. • محمد محق فيما أخبر به محمدا فالقرآن فيه حل لمشكلته. • سمير لم يحسن تلاوة القرآن الكريم...</p>			
<p>1- مدى توظيف مكتسبات الإعداد القبلي. 2- قياس قدرة المتعلمين لمهارة قراءة النصوص الشرعية، وتحليلها، وتركيب المضامين، والاستنتاجات، وتوظيف النصوص.</p>	<p>- الخشية والخوف من الله تعالى. - محبة الله تعالى</p>	<p><u>التعلم 1: مفهوم القرآن الكريم وتأثيره على النفس الإنسانية</u> تقديم الدعامة: الآية 21 من سورة الحشر (الرائد ص: 96)</p> <p>1- قراءة النص، وتحديد دلالة الألفاظ الصعبة، والكلمات المفاتيح، وبناء المتعلم لمضمون النص. <u>المضمون العلمي:</u> دلالة الألفاظ: متصدعا: خاضعا متشفقا - خاشعا: خائفا مرتجفا - نضربها للناس : نقصها ونوضحها للناس . المضمون : ضرب الله تعالى مثلا لتأثير القرآن الكريم بتشقق وتصدع الجبل حين تلقيه للقرآن الكريم توضيحا وبيانا لمدى قوة تأثيره. (يتم بناء المضمون مع المتعلم وبعبارة هو إن أمكن) 2- توظيف إشارة النص القرآني إلى القرآن الكريم لبناء مفهوم للقرآن الكريم : - القرآن الكريم كلام الله تعالى المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، بواسطة جبريل عليه السلام، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس. 3- توظيف النص لإدراك مدى قوة تأثير القرآن الكريم : - ضرب الله تعالى مثال تصدع الجبال في حالة تلقيها لكلام الله عز وجل مما يدل على قوة تأثير القرآن الكريم. <u>بناء الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات :</u> القرآن الكريم له قوة عظيمة في التأثير لأنه كلام الله تعالى المقدس، وبالتالي فادعاء سمير بأن القرآن ليس فيه تأثير خاطئ تماما، وربما قد تكون هناك مشكلة لدى سمير وليس في كلام الله تعالى.</p>	<p>قراءة النصوص الشرعية وفق أحكام التلاوة. معالجة الوضعيات</p>	<p>القدرة على تحليل النص الشرعي، وتحليل مضمونه، وتوظيفه. 2- القدرة على التحليل، والتركيب، والتحويل، والتعبير على موقف، وبناء استنتاج</p>	<p>استخلاص المضامين والأحكام والقيم</p>

التعلم 2: وسائل تدبر القرآن الكريم

تقديم الدعامة رقم 2: الآيات : 17- 18 من سورة المائدة

1- قراءة الآيات وتحديد دلالة الألفاظ الصعبة و الكلمات المفاتيح وتركيب المتعلم لمضمون النص.

دلالة الألفاظ: سبل السلام : طريق النجاة والسلامة – من الظلمات إلى النور: من ظلمات الكفر إلى نور الإيمان.

المضمون: بين الله تعالى أثر القرآن على المتبع لأحكامه وهو الهداية إلى الطريق المستقيم، والخروج من الظلمات إلى النور.

2- توظيف النص لبيان وتوضيح أثر القرآن على الإنسان المتبع لأحكامه :
- الهداية إلى الطريق المستقيم – الخروج من الظلمات التي يعيش فيها الإنسان إلى النور الذي ينبثق عن الإيمان بالله تعالى.

بناء الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات :

لا يمكن لسمير أن يجزم بعدم تأثير القرآن الكريم إلا في حالة امتثاله لأحكامه، وإيمانه بها، والاشتغال على تدبر القرآن الكريم .

- تقديم وسائل تدبر القرآن الكريم: يتم تقديم هذه الوسائل عبر الاعتماد على الحوار الأفقي بين المدرس والمتعلمين :

المضمون العلمي: وسائل تدبر القرآن الكريم:

- المداومة على التلاوة.
- الالتزام بأداب التلاوة.
- تحري الأوقات التي يكون فيها القلب خاشعاً كآخر الليل مثلاً.
- إعمال الفكر والقلب أثناء تلاوة القرآن.
- تكرار الآية والتجاوب معها، والتركيز على المعاني.

قراءة
النصوص
الشرعية
وفق أحكام
التلاوة.
- معالجة
الوضعيات

- 1- القدرة على
تحليل النص
الشرعي،
وتحليل
مضمونه،
وتوظيفه.
- 2- القدرة على
التحليل،
والتركيب،
والتحويل، والتع
بير على موقف،
وبناء استنتاج

1- مدى توظيف
مكتسبات
الإعداد القبلي.

2- قياس قدرة
المتعلمين
لمهارة قراءة
النصوص
الشرعية،
وتحليلها، وتركيب
ب المضامين،
والاستنتاجات،
وتوظيف
النصوص.

تمكن عينة من المتعلمين من تدبر آيات سورة الفاتحة.	الحياء من الله واستشعار مراقبته، وتعظيم كلامه.	أغمض عينيك وأقرأ سورة الفاتحة مركزاً على معانيها، ومخاطباً نفسك بها. ما الشعور الذي راودك أثناء تلاوة السورة؟ هل أحسست بسكينة أو هدوء؟ هل فكرت في شيء سيء؟	مهارة تدبر آيات القرآن الكريم	القدرة على التحويل	تقويم تكويني
<p>1- مدى توظيف مكتسبات الإعداد القبلي</p> <p>2- قياس قدرة المتعلمين لمهارة قراءة النصوص الشرعية، وتحليلها، وتركيب المضامين، والاستنتاجات، وتوظيف النصوص.</p>		<p><u>التعلم 3: أثر القرآن في تزكية النفس</u></p> <p>1- التذكير بأهم الاستنتاجات ومسار معالجة المشكلة وفرضيات الحل :</p> <p>القرآن يؤثر على نفس الإنسان بصورة كبيرة، وينبغي على المؤمن أن يلتزم باتباع أوامر الله تعالى، والاستعانة على تلاوة القرآن بوسائل معينة.</p> <p>وقد تكون مشكلة سمير في عدم اتباعه لتعاليم القرآن، أو عدم تدبره للقرآن الكريم أما القرآن فكتاب مؤثر.</p> <p>يطرح المدرس أسئلة حول كيفية ومنهج القرآن في تزكية النفس كإجابة واضحة لسمير ليتبين أن القرآن يمتلك منهجا واضحا ومؤثرا على النفس الإنسانية :</p> <p>المضمون العلمي : (يعتمد المدرس في هذا نشاط التعلم هذا على الحوار الأفقي)</p> <p>- مفهوم تزكية النفس: تزكية النفس تحليلتها بالفضائل، وتخليتها من الرذائل مما يؤدي إلى توازنها وراحتها.</p> <p>- <u>منهج القرآن في تزكية النفس:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أمر المسلم بتجنب الصفات الذميمة كالرياء والعجب، والأنانية، والحقذ • أمر المسلم بالتحلي بالصفات الحسنة كالصبر، والعفو، والكرم، • التأثير على النفس بالسكينة والطمأنينة لكونه كلام الله تعالى • يثبت القرآن في الإنسان معاني نكران الذات، وحب الخير للغير كحبه للنفس. • تربية النفس الإنسانية على الترفع مغريات الحياة الدنيا والتفكير في الآخرة ... <p><u>بناء الاستنتاجات ومعالجة الفرضيات :</u></p> <p>القرآن يعمل على تخليص النفس الإنسانية من أدرانها، ويحليها بصفات حسنة تجعلها في مأمن من كافة الاضطرابات التي تصيبها في مطبات الحياة.</p> <p>سمير سجد الحل في القرآن الكريم الذي سيعمل على تخليص نفسه من الطاقة السلبية، ومدّه بالطاقة الإيجابية للتخلص من مشكلته.</p>	<p>مهارة معالجة الوضعيات المشكلة</p>	<p>1- القدرة على تحليل النص الشرعي، وتحليل مضمونه، وتوظيفه.</p> <p>2- القدرة على التحليل، والتركيب، والتحويل، والتعبير على موقف، وبناء استنتاج</p>	<p>مهارة التوليف</p>

<p>تمكن عينة من المتعلمين من التمييز بين الفرضيات الصحيحة، والفرضيات الخاطئة.</p>	<p>- القرب من الله تعالى. - الاعتصام بكتاب الله تعالى. - طاعة الله تعالى.</p>	<p>يطرح المدرس أسئلة على المتعلمين حول الفرضيات التي طرحوها ويرجح المتعلمون بين هذه الفرضيات : يبين المتعلم أن محمدا مصيب في نصيحته لسمير بالجوء إلى كتاب الله تعالى، وأن سيمر مخطئ في نظرتة إلى القرآن الكريم باعتباره كتابا خاصا بالتبرك، والتلاوة فقط، ويبين أن سيمر سيجد حلا في كتاب الله تعالى إذا ما لجأ إلى كتاب الله تعالى تلاوة، وتدبرا، وعملا بالوسائل المعينة على ذلك.</p>	<p>مهارة معالجة الوضعيات المشكلة</p>	<p>التعبير عن الموقف، وتعليقه تعليلا عقليا وشرعيا.</p>	<p>الترجيح بين الفرضيات</p>
<p>تمكن عينة من المتعلمين من حل الوضعية المشكلة وضبط التعلمات.</p>	<p>- الرضا بقضاء الله تعالى. - الارتباط بكتاب الله تعالى</p>	<p><u>وضعية مشكلة :</u> يحافظ سلمان على علاقته بالقرآن الكريم رغم عدم أدائه للصلاة أو أي شعيرة أخرى بقراءة بعض الآيات بين الفينة والأخرى من أجل عدم قطع حبل الصلة بينه وبين الله تعالى، ومع ذلك يعاني سلمان من الغضب، والجزع، وعدم الرضا عن واقعه. 1- حدد موقفك من طريقة سلمان في التعامل مع كتاب الله تعالى. علل جوابك . 2- قدم لسلمان بعض النصائح التي تساعد على الاستفادة من القرآن الكريم. <u>الأجوبة :</u> يعالج المتعلم الوضعية فيبين أن سلمان مخطئ في تعامله مع القرآن الكريم، ويبين الأخطاء التي وقع فيها سلمان في تعامله مع القرآن الكريم. 2- ينصح سلمان بضرورة الاستعانة على تدبر القرآن الكريم بوسائل معينة من أجل الاستفادة من هديه.</p>	<p>مهارة التعامل مع الوضعيات المشكلة</p>	<p>القدرة على التحليل، والاستنباط، والتعبير عن موقف، وتعليقه.</p>	
<p>يجيب على أسئلة الإعداد القبلي.</p>		<p>1- أذكر بعض المظاهر الدالة على عناية وحرص أبي أيوب الأنصاري في إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم. 2- بين بعض المظاهر من نصرة أم سليم لرسول الله صلى الله عليه وسلم. 3- أذكر العبر المستفادة من إيواء ونصرة الرسول من أبي أيوب وأم سليم رضي الله عنهما.</p>			<p>أسئلة الإعداد القبلي</p>