

- ✓ المادة : التربية الإسلامية
- ✓ المدخل : مدخل الاستجابة سورة "لقمان"
- ✓ عنوان الدرس : المقطع الثاني: الآيات 01 - 11
- ✓ الفئة المستهدفة : الأولى إعدادي
- ✓ المدة الزمنية : ساعتان من الزمن
- ✓ الوسائل التعليمية : كتاب التلميذ- دفتر التمارين السبورة...
- ✓ الطرق التعليمية : وضعية مشكلة – الحوارية – الاستنتاجية

الأهداف التعليمية التعليمية :

- _ أن يتعرف المتعلم على الغاية الأساسية من نزول القرآن الكريم
 - _ أن يتعرف على أهمية النظر والتفكر في صنع الله في خلقه
 - _ أن يتعرف على بعض سلوك الناس اتجاه القرآن واستشعار خطورتها
- المصادر المعتمدة :
- _ القرآن الكريم برواية ورش - كتاب التلميذ في رحاب
 - _ صفة التفاسير للصابوني - أيسر التفاسير للجزائري...

مؤشر التقويم	الطرق والوسائل	الأنشطة التعليمية التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة المتعلم (ة)	أنشطة الأستاذ		
مدى قدرة المتعلم على استحضار المكتسبات السابقة		يجب على المتعلم أن ينتبه قصد الإجابة عن الأسئلة المطروحة بشكل سليم إنطلاقا مما درسناه في الدرس الماضي : - ومما يستفاد منه : ضرورة الإستعانة بالله وحده مع التحلي بالصبر والحرص على التدرج في كل شؤون الحياة	يطرح أسئلة لتشخيص مكتسبات المتعلم السابقة من قبيل : ✓ ما هي القيم المستفادة من المقطع القرآني الثالث من سورة "ق" ؟ ✓ ما المطلوب دوما للنجاح في شؤون الحياة : مهما كانت أم ماذا ؟	استحضار المكتسبات السابقة ومعالجة الخاطئة منها	تقويم تشخيصي
مدى قدرته على التفاعل الإيجابي مع الوضعية المطروحة		يصوغ تمهيدا مناسباً للدرس وعلى المتعلم أن ينتبه ويتفاعل مع التمهيد قصد الانخراط الفعلي في بناء التعليمات وإغناء الدرس الجديد بالمناقشة والحوار من قبيل : ❖ القرآن الكريم كتاب تربية للنفوس وتركيبه للقلوب وتوجيه للناس إلى ما فيه سعادتهم في المعاش والمعاد، ولعل سورة لقمان خير دليل على ذلك، فهي تتضمن جملة من الوصايا والعبير والمواعظ التي تبين حكمة الله وعظمته في الخلق قصد إرشادهم إلى إفراجه بالربوبية والعبودية وحده ✓ إذن، ما الغاية من نزول القرآن الكريم وما صفات المتمسكين بأحكامه حسب النص القرآني ؟ ✓ استخرج أنواع من السلوك السيئة التي حذر عنها النص القرآني ؟ ✓ وما السبيل لتفادي مثل هذه السلوك السيئة خلال حياتنا اليومية ؟		تشويق المتعلم ليتفاعل إيجابيا مع موضوع الدرس	وضعية إشكالية
مدى قدرته على قراءة النصوص قراءة سليمة		يستمتع وينصت لقراءة الأستاذ، ثم يقرأ بدوره إذا طلب منه ذلك قراءة سليمة من الأخطاء مع ضرورة الانتباه لتصحيح أخطاء زملائه بإذن من الأستاذ...	يقرأ نص الانطلاق قراءة منهجية ثم يوزعها على التلاميذ مع الانتباه لغرض تصحيح أخطائهم أثناء الترتيل: ➤ الآيات: 01_ 11 من سورة " لقمان "	القدرة على قراءة النصوص الشرعية قراءة سليمة	قراءة نص الانطلاق
مدى تمكنه من التعريف بسورة		المد الطبيعي: هو إطالة الصوت بالألف الساكنة المسبوقة بفتحة أو بالواو الساكنة المسبوقة بضمة أو بالياء الساكنة المسبوقة بكسرة مثال : - آيات الكتاب الحكيم	يطلب من المتعلم التعريف بقاعدة المد الطبيعي من خلال أسئلة مثل : ✓ ما معنى المد لغة واصطلاحاً ؟ استخرج أمثلة للمد من النص القرآني ؟	التعرف على قواعد التجويد	القاعدة التجويدية
مدى تمكنه من شرح المفردات المقترحة وتوظيفها لغويا		يشرح المفردات بما معناه : ألم من الحروف المقطعة التي لا يعلم معناها إلا الله - الكتاب أي القرآن - الحكيم أي محكم لا خلل فيه - لهو الحديث أي كل ما يلهي عن الطاعة من الكلام - ليضل أي ليخرج الناس عن الطريق الصحيح - وقرا أي ثقلا يمنع الصوت - رواسي أي جبالا - أن تميد بكم	يقترح على المتعلم شرح بعض المفردات المحورية مثل : أي - ألم - الكتاب - الحكيم - لهو الحديث - ليضل - وقرا - رواسي - أن تميد بكم - أتينا - الحكمة - ومن كفر ...	القدرة على شرح المفردات اللغوية وتوظيفها في جمل مفيدة	قاموس المفاهيم

المضمون الشرعي العام	القدرة على فهم التصوص الشرعية واستخراج مضامينها	يطرح أسئلة لغرض استدراج المتعلم لفهم نص الانطلاق واستخراج مضمون النص القرآني من قبيل : ✓ ما الغاية من نزول القرآن الكريم ؟ وما أحوال الناس اتجاهه ؟	يجيب المتعلم بما معناه : بيان أحوال الناس اتجاه القرآن منهم المؤمنين بما جاء فيه، ومنهم من يستهزئ بذلك مع بين جزاء كل صنف فالأول الجنة والثاني جهنم	مدى قدرته على استنباط المضمون الشرعي العام للنص
أنشطة التحليل والمناقشة محاورة الدرس	القدرة على الفهم والتحليل ومناقشة محاور الدرس مع الإستدلال بنصوص شرعية وصور واقعية	<p>❖ يطرح الأستاذ أسئلة تساعد المتعلم على تحليل مضامين النص القرآني واستخراج أهم ما يستفاد منه من المعاني الشرعية من قبيل :</p> <p>✓ ما الغاية من نزول القرآن الكريم ؟</p> <p>✓ ما صفات المتمسكين بأحكامه حسب النص القرآني ؟</p> <p>✓ ما هي السلوك السيئة التي حذر عنها النص القرآني ؟</p> <p>✓ ما السبيل الأفضل لتفادي مثل هذه السلوك السيئة ؟</p>	<p>❖ بعض المعاني المستفادة من النص القرآني :</p> <p>➤ بيان الغاية من نزول القرآن الكريم وهي هداية الناس ورحمة للعالمين.</p> <p>➤ بيان حال الناس إتجاه القرآن :</p> <p>✓ منهم المهتمين بهديه وهم المفلحون الفائزون.</p> <p>✓ منهم المعرضين عن سماعه وما جاء فيه فلهم العذاب الأليم .</p> <p>➤ بيان بعض الصفات السيئة مثل :الإعراض عن ذكر الله، الاستهزاء ، التكبر ، جحود نعم الله وعدم الشكر..</p> <p>➤ بيان ضرورة تجنب سماع كل ما يليه عن طاعة الله وكذا التكبر والاستهزاء وذلك من خلال الاكثار من ذكر الله وسماع القرآن الكريم ..</p>	مدى قدرته على تحليل محاور الدرس ومناقشة زملائه بنصوص شرعية وصور واقعية
وضعيات تقوية	القدرة على استحضار ما يستخلص من الدرس فصد استثماره لتصحيح الوضعيات المقترحة	يصوغ الأستاذ وضعيات تقوية مختلفة لغرض تقييم أداء المتعلم والوقوف على مدى تحقق الأهداف المنتظرة : ➤ تلميذ يقول أن الله خلق السموات والأرض بعد تعب ومشقة :		مدى قدرته على التعامل مع الوضعيات المطروحة
امتدادات سلوكية	القدرة على استخلاص أهم القيم والحرص على احترامها في الحياة اليومية	يطلب من المتعلم الإدلاء بأهم ما يستفاد من الدرس من حكم وعبر وقيم مع بيان كيفية تطبيقها في حياته اليومية من قبيل :	تعرفت من خلال هذا الدرس : الغاية من نزول القرآن وأقسام الناس اتجاه الإيمان به وجزاء كل قسم ، لذا سأحرص على قراءة القرآن الكريم وسماعه كما سأحرص على تجنب كل ما لا يفيد من لهو الحديث كسماع الأغاني الفاحشة والكلام الرديء ...	مدى تمكنه من استنباط أهم القيم الواردة في الدرس
أسئلة الأعداد	القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي	يطرح أسئلة الإعداد للدرس الموالي، ويدونها المتعلم للإجابة عنها خارج الفصل الدراسي من قبيل : (1) كتبه نصوص الانطلاق لدرس (النظر والتفكير سبيل المعرفة والهداية) مع شرح مفرداتها ؟ (2) أين تتجلى أهمية النظر والتفكير في مظاهر خلق الله تعالى وصنعه العجيب في هذا الكون ؟ (3) كيف دعانا الله إلى التفكير والنظر في الآيات الكونية العظيمة ؟ وما أثر ذلك في حياة الإنسان ؟		مدى قدرته على الإجابة عن الاسئلة المطروحة خارج الفصل الدراسي
ملحوظات عمامة		(1) يبقى التقويم المرحلي مطلوباً في نهاية كل مرحلة من مراحل الدرس إذا اقتضى الأمر (2) محاور أنشطة التحليل قد تضع في جدول أو خطاطة وذلك حسب أحوال كل قسم		