

مقترح جذاذة درس في التربية الإسلامية

عثمان صولحي
مفتش منسق

- المادة التربوية الإسلامية	- المستوى: الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي
- الحرس: القسط / حق النفس: أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة	- مدة الإنجاز: ساعتان
	- المصادر والمراجع: الكتاب المدرسي- معاجم – تفاسير...

كفاية السنة الثالثة: أن يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الثالثة، قادراً على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالقرآن الكريم (سورة العشر والحديد)، وتمثالاته المتعلقة بأسماء الله الحسنى تعظيماً ومحبة وبأهمية الدين في تزكية حياة الفرد والمجتمع، ومعارفه حول سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله وهدية محبة واقتداء، مطلقاً ما تعرفه وتدرب عليه من عبادات (الطهارة، والصلاة، والصيام، والزكاة)، ممجماً ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة وما يرتبط بذلك من قيم وممارسات تعبر عن انخراطه ومبادئه وسلوكه الإيجابي.

-توظيف المكتسبات والتعلميات من الشطر الأول من سورة العشر في تزكية النفس بمعرفة الله وأسمائه الحسنى؛
-الافتداء بسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم في محبة الدين وممايته، والدفاع عن الوطن،
-الاستجابة لله في فعل التحين الإخلاص للمعبود؛
-الالتزام بالقسط والوفاء بحق الله من منظور التقوى؛
- اكتساب خصال الحكمة علماً وعملاً، وهجر ما نهى الله عنه؛

الكفايات النوعية / الاسدوس الاول

مؤشرات التقويم	الطرق والوسائل	انشطة التعليم والتعلم	القدرات	الكفايات	مراحل الاشتغال الميدانكتيكي
<ul style="list-style-type: none"> مراقبة وتتبع أعمال المتعلم؛ تمكين المتعلم من استرجاع التعلم السابقة وتوظيفها في بناء الدرس؛ 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة/بطاقة التنقيط حوار عمودي/افقي 	<ul style="list-style-type: none"> اختيار نماذج من أعمال التلاميذ/ قراءتها وتقييمها؛ تقديم توجيهات سريعة حول كيفية توظيف المراجع والوسائط في التعلم الذاتي؛ الانطلاق من وضعية مشكلة؛ 	<ul style="list-style-type: none"> القدرة على الإجابة عن أسئلة الإعداد المنزلي وحسن توظيف المراجع، والانترنت والإفادة منهما؛ القدرة على صياغة الإشكالية أو اقتراح الفرضيات؛ 	<ul style="list-style-type: none"> الكفاية الاستراتيجية (التخطيط للمعرفة) الكفاية المنهجية (التعامل مع مصادر المعرفة) الكفاية التكنولوجية 	<ul style="list-style-type: none"> تنشيط (التميز للدرسين) (التقويم التشخيصي) (المرغل الاشغالي/وضعية
<ul style="list-style-type: none"> تتبع مدى استيفاء شروط القراءة والنقل السليم. مراقبة وتتبع دفاتر التلاميذ؛ 	<ul style="list-style-type: none"> عرض النص على السبورة أو بواسطة data-show أو الكتاب المدرسي 	<ul style="list-style-type: none"> النص القرآني (سورة الحشر/ 18) النص القرآني (سورة يوسف/47-48-49)(التوثيق وظيفي) الكلمات: نفس – غد ماهية العمل والتكاليف التي فيها تزكية محققة للقسط؛ أهمية التخطيط ورسم معاله في إقامة مجتمع يقوم على التفكير التخطيطي؛ 	<ul style="list-style-type: none"> القدرة على القراءة الضابطة للنص القدرة على فهم النص؛ القدرة على شرح الكلمات والمفاهيم؛ القدرة على تحديد المضامين؛ 	<ul style="list-style-type: none"> الكفاية التواصلية /التكنولوجية التواصل مع الخطاب /النص 	<ul style="list-style-type: none"> عرض (النصوص)

<p>– تمكن المتعلم من استيعاب النصوص والغوص في بنيتها؛</p>	<p>الأسئلة/ الحوار الكتاب المدرسي/ السبورة</p>	<p>- مفهوم العمل في علاقته بمدخل القسط: (العمل الذي يراعي الحقوق ويحفظها)، - التخطيط ومواجهة الازمات،</p>	<p>- القدرة على تحديد المفاهيم وتحليلها؛ - القدرة على القراءة الفاعلة المنتجة؛ - القدرة على التأويل ونقد الواقع؛</p>	<p><input type="checkbox"/> الكفاية المنهجية/ الثقافية (البحث في النص واستثمار طاقته)</p>	<p>مناقشة للنصوص وتفكيكها <input type="checkbox"/></p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الطرق والوسائل</p>	<p>أنشطة التعليم والتعلم</p>	<p>القدرات</p>	<p>الكفايات</p>	<p>اللائحة</p>
<p>–مى تمكن المتعلم من تعرف المفهوم والاشتغال عليه؛</p>	<p>الحوار المناقشة/السبورة</p>	<p>– مفهوم التخطيط: الدلالة اللغوية/ الدلالة الاصطلاحية؛ – مشروعية التخطيط في القرآن والسنة؛ (وظيفية النص) – أهمية التخطيط في الحياة؛ – الهجرة ومفهوم التخطيط/خطاطة، (انظر الخطاطة في الدراسة التقييمية لكتاب المنار)؛</p>	<p>– القدرة على تعرف المفهوم وتحليله؛ – القدرة على استثمار النص، وحسن توظيفه؛</p>	<p><input type="checkbox"/> الكفاية المنهجية/ الثقافية/ التواصلية <input type="checkbox"/> (البحث في المفاهيم)</p>	<p>(للتعلم) / للمدرس 1</p>
<p>–مى تمكن المتعلم من قدرات التحليل والتركيب؛</p>	<p>أسئلة/ بطاقة التنقيط</p>	<p>– حدد مفهوم العمل في علاقته بالتزكية: (ترتيب الجزاء على العمل الصالح التزكوي) أي موافقته لل غاية من خلق الخلائق. – بين العلاقة بين الدلالة اللغوية والاصطلاحية لمفهوم التخطيط. – أهمية التخطيط في الحياة: (استغلال الوقت وتوفير الجهد- تجنب الفوضى والارتجالية في العمل- توقعات التخطيط للمستقبل- تكوين فكرة عن المآلات: (البدء في تنفيذ الخطة وتتبع مراحلها المختلفة). – معالجة التعثرات الملاحظة، وتقديم دعم فوري ومندمج؛</p>	<p>– القدرة على فهم دلالة المفهوم؛ – القدرة على التحليل والتطبيق؛</p>	<p>الكفاية الثقافية / المنهجية (تقويم المعرفة) <input type="checkbox"/></p>	<p>تقديم تفريضي/ إوساعي</p>
<p>–مى تمكن المتعلم من قدرات الاستدلال والحجاج ؛</p>	<p>الحوار المناقشة/السبورة</p>	<p>– مفهوم التنظيم. – التمييز بين التنظيم والتخطيط. – إبراز ثمرات التنظيم والتخطيط في أداء المسؤوليات في علاقاتهما بمدخل القسط.</p>	<p>– القدرة على تعرف المفهوم وتحليله؛ –القدرة على الاستدلال والحجاج، ونقد واقع المتعلم؛ – القدرة على التركيب؛</p>	<p>الكفاية الثقافية / المنهجية/ التواصلية <input type="checkbox"/></p>	<p>(للتعلم) / للمدرس 2</p>
<p>– مدى قدرة المتعلم على التركيب وتوظيف المعارف بكيفية سليمة؛</p>	<p>أسئلة/ بطاقة التنقيط</p>	<p>– حدد مفهوم التنظيم (الدلالة اللغوية والاصطلاحية). – ما الإشكاليات الملاحظة في المفهوم في حياة المتعلم؟ – معالجة التعثرات الملاحظة وتقديم دعم فوري ومندمج؛</p>	<p>القدرة على توظيف المعارف، والاشتغال عليها، وحسن تركيبها؛</p>	<p>الكفاية الثقافية (تقويم المعرفة) <input type="checkbox"/></p>	<p>(التقديم التفريضي/ إوساعي)</p>

<p>– إنتاج يبين مدى تمكن المتعلم من اختزال الأفكار وتركيبها في خطاطة أو ملخص.</p>	<p>أسئلة/ بطاقة التنقيط</p>	<p>– كيفية استثمار المتعلم مفهوم التخطيط، ومفهوم التنظيم في الحياة. – إبراز مفهوم التركيزية في الأعمال والتكاليف المطلوب فيها التنظيم، والافتداء في التخطيط للهجرة، والاستجابة (التطبيق) لمفهوم التخطيط والتنظيم في الحياة، والقسط في تمثل الحقوق، والحكمة في إتقان العمل والدعوة إليه.</p>	<p>القدرة على إعادة تركيب المفاهيم بكيفية دقيقة وسليمة؛ – القدرة على تصريف القيم في سلوك ومواقف راشدة؛</p>	<p>الكفاية الثقافية / المنهجية / التواصلية</p>	<p><input type="checkbox"/> التقديم (الإجمالي) (تقديم التفصيلات)</p>
---	-----------------------------	--	---	---	---

