

بسم الله الرحمن الرحيم

مدخل الإقتداء

عنوان الدرس :

الهجرة إلى الحبشة وبيعنا العقبة
طلب الأمان والنصرة

أهداف الدرس :

- التعرف على الهجرة إلى الحبشة أسبابها ونتائجها.
- إدراك تضحية النبي صلى الله عليه وسلم وصبره في سبيل الدعوة الإسلامية.
- الاقتداء بالصحاب في سبيل الحفاظ على الدين.

المادة : التربية الإسلامية
الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي
مدة الإنجاز : ساعتان
الطرق التعليمية : استظهارية، حوارية، استكشافية، استنتاجية، إقائية عند الحاجة
الوسائل التعليمية : السبورة، دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
توصل التلاميذ إلى تذكر بعض معارفهم السابقة	- من يتذكر عنوان الدرس السابق؟ - هل من الناس من يعلم الغيب؟ - ما هي آثار الإيمان بأن الله يعلم الغيب والشهادة على المسلم؟	يجيب عن أسئلة الأستاذ	يسأل التلاميذ عن درس الله عالم الغيب والشهادة	التذكير بالمعارف السابقة	تقويم تشخيصي
مدى تمكن التلاميذ من اكتشاف الدرس الجديد	- اشتد أذى المشركين على المسلمين في بداية الإسلام فعرض عليهم رسول الله صلى الله عليه وسلم الهجرة إلى الحبشة فرارا بدينهم. ما هي أسباب الهجرة للحبشة؟ وما سبب بقاء رسول الله صلى الله عليه وسلم في مكة؟	يبيدي اهتمامه وتشوقه إلى الدرس الجديد	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد	تحفيز التلاميذ وتشويقهم للدرس الجديد	مدخل تمهيدي
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	عن أم سلمة رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (إن بأرض الحبشة ملكا لا يظلم أحد عنده، فالحقوا ببلاده حتى يجعل الله لكم فرجا ومخرجا) رواه البيهقي.	يحاكي قراءة الأستاذ	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النص وقراءته
توصل التلاميذ إلى التعريف براوي الحديث	أم سلمة رضي الله عنها هي:	يجيب من خلال إعداده القبلي للدرس	يطرح أسئلة توجيهية	يعرف براوي الحديث	توثيق النص

دراسة النص القرآني

<p>مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير</p>	<p>الحبشة: تطلق قديما على بلد إفريقي يسمى حاليا "إثيوبيا". فرجا: يكشف ما بكم من هم وغم وضيق.</p>	<p>يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني</p>	<p>تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم وتدوينها على السبورة</p>	<p>يتعرف معاني الكلمات وفق السياق</p>	<p>قاموس المفاهيم</p>									
<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضمون الحديث النبوي</p>	<p>تناول الحديث النبوي ما يلي : - أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم المسلمين بالهجرة إلى الحبشة ليأمنوا على دينهم لأن فيها ملكا عادلا. - بم أخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث؟ - لماذا أذن رسول الله صلى الله عليه وسلم المسلمين بالهجرة إلى الحبشة؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئه المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول الحديث:</p>	<p>يتعرف مضمون الحديث النبوي</p>	<p>استخراج المضامين</p>									
<p>مدى قدرة التلاميذ على استيعاب أسباب الهجرة إلى الحبشة</p>	<p>أسباب الهجرة إلى الحبشة: 1/الاضطهاد والظلم والتعذيب الذي تعرض له المؤمنون والمؤمنات من طرف كفار قريش. 2/ عدل ملك الحبشة ونصرته للمظلوم. 3/الفرار بالدين إلى بلد آمن.</p> <table border="1" data-bbox="432 1034 1025 1158"> <tr> <td>الهجرة الأولى</td> <td>عدد المهاجرين</td> <td>عدد المهاجرات</td> </tr> <tr> <td>الثانية</td> <td>أحد عشر رجلا</td> <td>أربع نسوة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ثلاثة وثمانون</td> <td>سبع عشرة امرأة</td> </tr> </table> <p>رغم ذهاب المشركين بالهدايا إلى ملك الحبشة وادعائهم أن المسلمين يقولون في عيسى عليه السلام قولا سيئا إلا أنه لم يقبلها منهم، واستمع إلى قول المسلمين فعرف صدقهم وأنهم لم يقولوا شيئا سيئا عن عيسى فرد هدايا المشركين إليهم.</p>	الهجرة الأولى	عدد المهاجرين	عدد المهاجرات	الثانية	أحد عشر رجلا	أربع نسوة		ثلاثة وثمانون	سبع عشرة امرأة	<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>طرح أسئلة للوصول لأسباب الهجرة إلى الحبشة</p>	<p>القدرة على معرفة أسباب الهجرة إلى الحبشة</p>	<p>المحور الأول: أسباب الهجرة إلى الحبشة</p>
الهجرة الأولى	عدد المهاجرين	عدد المهاجرات												
الثانية	أحد عشر رجلا	أربع نسوة												
	ثلاثة وثمانون	سبع عشرة امرأة												

التقويم المرحلي	القدرة على استحضار المكتسبات السابقة	يطرح أسئلة موجهة	يجيب من خلال ما فهمه من الدرس	أي توجد الحبشة؟ وما هي أسباب هجرة المسلمين إليها؟ وكم كان عدد المهاجرين في المرة الأولى والثانية؟	مدى القدرة على استحضار ما سبق												
<p>المحور الثاني: بيعتنا العقبة وأثرهما على الدعوة الإسلامية</p>	<p>يتعرف أثر بيعتي العقبة على الدعوة الإسلامية</p>	<p>يساعد المتعلمين على تحليل المحور من خلال طرح أسئلة متعددة ومتنوعة</p>	<p>يجيب ويبيدي رأيه في إجابات الآخرين</p>	<p>لما كذب المشركون رسول الله صلى الله عليه وسلم، كان يتلقى الركبان عند زيارتهم للبيت الحرام حتى وجد رجال من قبيلة الخزرج وأسمعهم شيئاً من القرآن فلم يترددوا في الإيمان، وجاء في العام الثاني وفد منهم أيضاً.</p> <table border="1" data-bbox="448 606 1041 917"> <thead> <tr> <th>البيعة</th> <th>زمن البيعة</th> <th>عدد المبايعين</th> <th>عدد المبايعات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأولى</td> <td>السنة 12 من البيعة</td> <td>اثنا عشر رجلاً</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>الثانية</td> <td>السنة 13 من البيعة</td> <td>ثلاثة وسبعون رجلاً</td> <td>امرأتان</td> </tr> </tbody> </table> <p>أثر بيعتي العقبة على الإسلام: انتشار الإسلام في يثرب (المدينة). لتكون دار الهجرة بعد ذلك.</p>	البيعة	زمن البيعة	عدد المبايعين	عدد المبايعات	الأولى	السنة 12 من البيعة	اثنا عشر رجلاً	—	الثانية	السنة 13 من البيعة	ثلاثة وسبعون رجلاً	امرأتان	<p>مدى القدرة على التعرف على بيعتي العقبة، ودورها في انتشار الدعوة الإسلامية</p>
البيعة	زمن البيعة	عدد المبايعين	عدد المبايعات														
الأولى	السنة 12 من البيعة	اثنا عشر رجلاً	—														
الثانية	السنة 13 من البيعة	ثلاثة وسبعون رجلاً	امرأتان														
التقويم الإجمالي	يطرح الأستاذ جملة من الأسئلة المركزة والهادفة حول الدرس، للوقوف على التعثرات، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...																
الإعداد القبلي	الاستعداد للدرس المقبل وتعزيز التعلم الذاتي	يكتب الأسئلة على السبورة	يدون الأسئلة على دفتره	ما معنى العبادة؟ وهل هي فقط الشعائر التعبديّة؟ وما هي شروط العبادة؟													