

مادة التربية الإسلامية

مدخل التنكية (القرآن الكريم)



أهداف الدرس

أن يكون المتعلم قادراً على فك غموض الكلمات

أن يدرك ضرورة التسييم واتباع النبر صلى الله عليه وسلم

لفائدة تلاميذ السنة الثالثة ثانوى إعدادى

مؤشر التقييم	الوسائل والمعينات	الانشطة الديدكاتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات الفرعية	المراد
		المتعلم	الاستاذ			
تمكن الاغلبية من استظهار القرآن واستحضار الدروس	بطاقة التنقيط	<ul style="list-style-type: none"> ✗ يستظهر ✗ يجيب ✗ ينتبه للأخطاء ويصوبها 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ يطرح الأسئلة ويوزع الاجابات ✗ ينقط على الحفظ الجيد ويشجع الاخرين 	كم عدد الكتب السماوية ؟ و ما هي ؟ ما هو القرآن ؟ كم عدد سوره ؟	القدرة على ربط السابق باللاحق	تقوم تشخيصي
أن يسود جو الحماس في القسم ثم تناقش الاجابات	السيورة الحاسوب	<ul style="list-style-type: none"> ✗ يتأمل الوضعية ثم يناقش مع زملائه محتواها مستحضرا قدرات الحوار والاستدلال ✗ ينصت لزملائه ✗ يستنتج فرضيات كحل مسبق 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ يكتب جزء من الوضعية على السيورة ✗ يحفز على المشاركة ✗ يسجل الفرضيات 	بنو النضير من يهود المدينة ,كانت بينهم وبين النبي صلى الله عليه وسلم هدنة .(أن لا ياربوه ولا يوالوا عليه عدوه ..) لكنهم نقضوا العهد . وحاولوا قتله عندما خرج إليهم يستعينهم في دية قتيلين من بني عامر . -كيف سيتصرف النبي صلى الله عليه وسلم معهم ؟	الوقوف على تمثلات المتعلمين حول الموضوع الجديد	مدخل تهيدي
التمكن من تقنية قراءة النص القرآني	الكتاب المدرسي صوت العيون الكونسي	<ul style="list-style-type: none"> ✗ يستمع بتركيز ✗ يحاكي طريقة الاستاذ ثم يبدع في القراءة ✗ ينبه على أخطاء زملائه 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ يقرأ قراءة تطبيقية ✗ يصوب ويصحح ✗ يوزع الإجابات والمشاركات 	الاستماع للشطر الأول من سورة الحشر ثم تعريف السورة وهي مدنية وهي 98 في عداد نزول السور .نزلت بعد سورة البينة وقبل سورة النصر . وكان نزولها عقب إخراج بني النضير من بلادهم سنة أربع من الهجرة . وعدد أبيها أربع وعشرون (التحرير 62/29)	التدرب على القراءة المنضبطة للآيات القرآنية	قراءة الشطر والتعريف بالسورة

الانتباه إلى الامثلة التطبيقية للقاعدة	الكتاب المدرسي	يتابع ينتبه يعطي أمثلة	يشير إلى القاعدة المراد دراستها يحفز التلاميذ على إعطاء الامثلة	المدّ لغة :مطّ الصّوت أو الزيادة التطويل. واصطلاحاً: هو إطالة زمن جريان الصّوت بحرف من حروف المد الثلاثة وهي نفسها حروف العلة (واي) الألف الساكنة المفتوحة ما قبلها . - الواو الساكنة المضموم ما قبلها . (نوحيتها) - الياء الساكنة المضموم ما قبلها. أما المد الطبيعي فهو إطالة الصوت بأحد حروف (واي)مقدار حركتين وسمي طبيعياً لأنه لا يتوقف على سبب مثل الهمز والسكون مثال الألف (كتاب) الياء (الحكيم) الواو (بويتهم)	التدريب على تقويم اللسان والخط المصحفي	الضوابط الأدائية
تمكن أغلبيتهم من تجاوز المشكل اللغوي	دفتر التمارين كتب التفسير	يقترح شرحاً أولياً يشارك ويدقق الاجابات	يعل على شرح المفاهيم ينظم المشاركات	سبح لله : نزه وقدس ومجد // لم يجتسبوا : لم يخطر على بالهم يا أولي الابصار : يا أصحاب العقول // على أصولها : على ساقها أوجفتم: أجرئتم وأسرعتم // ركاب : ما يركب	قدرة المتعلم على شرح المفاهيم داخل سياقها في النص	الشرح اللغوي
القدرة على استحضار التعلّات السابقة	السبورة حوارية	يجب مستحضراً مستحضراً ماسبق من التعلّات	يوجه سؤالاً متمماً للمضامين وبوابة على التحليل	إلى أي مجال تنتمي غالب الكلمات المشروحة : خيل / أوجفتم / حصون / فيء وماذا نستفيد من ذلك ؟	القدرة على تذكر التعلّات السابقة	تقويم مرحلي

نهاية الحصة الأولى

<p>مدى تمكنهم من استيعاب مختلف النصائح</p>	<p>الكتاب المدرسي تفسير ابن كثير تفسير القرطبي تفسير الطبري</p>	<p>يتأمل المضمون ليستخرج بعض صور كل عنصر على حدة يتحاور ويعضد كلامه بصور من الواقع</p>	<p>يركب المعنى الاجمالي من مجموع إجابات المتعلمين يترك أثراً على السيورة ينظم المشاركات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ بيان جلال الله وعظمته مع عزه وحكمته في تسيبته من كل المخلوقات العلوية والسفلية وفي إجلاء بني النضير من ديارهم . ■ بيان أكبر عبرة في خروج بني النضير. وذلك لما كان لهم من قوة ولما عليه المؤمنون من ضعف ومع هذا فقد انهزموا شر هزيمة وتركوا البلاد والأموال ورحلوا إلى غير رجعة. هزيمة بني النضير ليست إلا بسبب مخالفتهم لله والرسول وهذه سنته تعالى في كل من جأده وإجاد رسوله فإنه ينزل به أشد أنواع العقوبات. ■ عفو الله تعالى على المجتهد إذا أخطأ وعدم مؤاخذته. فقد اجتهد المؤمنون في قطع نخل بني النضير من أجل التضييق عليهم حتى يتزلوا من حصونهم ■ بيان الله تعالى أحكام الغنائم وشروطها وكون العدل بين طبقات المجتمع سر تخصيصها بالفقراء دروس وعبر : ■ أنسجم مع الكون في تسيب الله وتمجيده ■ لا قوة تنفع مع قوة الله. فلا يغتر العقلاء بقواهم المادية بل عليهم أن يعتمدوا على الله أولاً وآخرأ ■ سنة الله تعالى في كل من جأده وإجاد رسوله أن ينزل به أشد أنواع العقوبات. ■ أعبد الله إيماناً وخضوعاً له خوفاً من عقابه ورجاء ثوابه ■ أحافظ على سنة النبي صلى الله عليه وسلم باتباع أوامره واجتناب نواهيه 	<p>الاجمالي والمضامين الجزئية</p> <p>استثمار معطيات النشاط اللغوي في استخراج المعنى الاجمالي والمضامين الجزئية ثم الاحالة على الدروس الاستفادة من ذلك</p>
<p>الاطلاع على تحقق أهداف الدرس</p>	<p>الكتاب المدرسي دفتر التمارين</p>	<p>يتأمل ثم يفكر يجيب مستندا إلى أدلة وحجج يناقش زملاءه في الحكم المتوصل إليه</p>	<p>يطرح أسئلة أو وضعية تقويمية</p>	<p>استخرج الآيات الدالة على قوة وعزة الله سبحانه ؟ لماذا أهلك الله يهود بني النضير ؟</p>	<p>القدرة على استثمار الموارد السابقة</p> <p>التقويم الاجمالي للدرس</p>
<p>التمكن من تديد الموارد واستغلالها</p>	<p>دفتر الاعداد</p>	<p>يعرض الالتزام المتوصل إليه</p>	<p>يحفز على استنتاج التزامات خاصة</p>	<p>كيف يتعامل المسلم مع أمر الله ؟ من أين استفدته ؟</p>	<p>تمكن المتعلم من تديد سلوكياته</p> <p>الالتزام</p>

لعداد القلبي :

أكتب النصوص المطوّرة للدرس المقبل

ذيلت هذه السورة باسماء استخراجها و اشرحها ؟

هل لله تسعة وتسعون فقط أم له غيرها مع الدليل ؟

ما معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم " من أحصاها دخل الجنة "