

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- التفسير المنير د. وهبة الزحلي
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان السعدي
- الملخص المفيد في علم التجويد ذ. محمد أحمد معبد

أهداف الدرس

- حفظ المقطع الأول من سورة الحديد .
- التعرف على قاعدة الإقلاب .
- أن يقف على مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته .
- أن يدرك قيمة الإيمان والإنفاق وأثرهما في تزكية النفس .

مادة : التربية الإسلامية

عنوان المدخل : مدخل التزكية

عنوان الدرس : سورة الحديد المقطع الأول (الآيات 14-01)

الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي

المدة الزمنية : ساعتان

## مؤشرات التقويم

## أدوات وتقنيات التنشيط

# أنشطة ديداكتيكية

## مقاطع الدرس

المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ

تفاعل مجموعة من التلاميذ

ورقة التنقيط  
أسئلة  
أجوبة  
الحاسوب  
المسلط

- تقويم مكتسبات التلاميذ السابقة بطرح أسئلة حول الوحدة السابقة بصفة عامة أو الدرس الأخير على وجه الخصوص
- ما هو أثر أسماء الله الحسنى وصفاته العلا في ترسیخ الإيمان ؟
  - وما هي بعض مظاهر قدرة الله سبحانه في الخلق ؟
  - وما هي مقاصد الإنفاق وغاياته ؟
  - وما هو حال المؤمنين والمنافقين يوم القيمة ؟

تقويم تشخيصي  
تمهيد

ابتدأت سورة الحديد بالحديث عن عظمة الخالق جل وعلا وتبسيح من في الكون له، وذكرت صفات الله تعالى وأسماءه الحسنى، ثم انتقلت إلى الدعوة إلى الإنفاق في سبيل الله وبيان حال المؤمنين والمنافقين



مدى تمكن التلاميذ من اكتشاف الدرس الجديد

توصيل عينة من التلاميذ إلى التعريف بالسورة وسبب نزولها وفضلاها

القاء الكتاب المدرسي  
السبورة  
الحاسوب  
المسلط  
أشرتة

## فضلاها

أخرج الإمام لأحمد وأبي داود والترمذى والنمسائى عن عرباض بن سارية أنه حدث أن رسول الله صلى الله عليه وسلم، كان يقرأ المسجيات قبل أن يرقد، وقال: (إن فيهن آية أفضل من ألف آية) وهي قوله تعالى:  
**(هُوَ الْأَوَّلُ وَالآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالبَاطِنُ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ)**

## سبب نزولها

عن ابن عمر قال بينما النبي صلى الله عليه وسلم جالس وعنه أبو بكر الصديق وعليه عباءة قد خلها على صدره بخلال إذ نزل عليه جبريل أقرأه من الله السلام وقال: يا محمد مالي أرى أبا بكر عليه عباءة قد خلها بخلال ف قال: يا جبريل، أنفق ماله قبل الفتح على، قال: فأقرنه من الله - سبحانه وتعالى - السلام، وقل له يقول لك ربك: أراض أنت على في فترك هذا أم ساخت.

## تعريف سورة الحديد

سورة الحديد سورة مدنية ترتيبها الخامس والسبعين في القرآن الكريم، وعدد آياتها ثمان وعشرون آية، سميت بهذا الاسم لذكر الحديد فيها وهو قوة الإنسان في الحرب والسلم وعدته في العمran والبنيان، اهتمت بالتشريع والتربية وبناء المجتمع الإسلامي على أساس العقيدة الصحيحة والتشريع الحكيم والخلق الكريم

مدى تمكن التلاميذ من القراءة السليمة للنص مع تطبيق القواعد

## الأستاذ خالد نزيه

## الآيات (01-14) من سورة الحديد

**الإقلاب:** هو إبدال النون الساكنة أو التنوين مימה إذا ورد أحدهما قبل حرف الباء مثل: عَلِيمٌ بِذَاتِ / مِنْ بَعْدُ

## القاعدة التجوية

مقاطع  
تمهيدي

## مقطع وسيطي

# مقطع وسيطي

## المعنى العام للنص

### المعاني الجزئية للايات

### شرح المفردات

- سبح الله: نزه الله ومجده
- العزيز: القادر الغالب على كل شيء
- الأول: ليس لوجوده بداية
- الآخر: ليس لغايته نهاية
- الظاهر: الظاهر للعقل بالأدلة والبراهين
- الباطن: لا تدركه الأ بصار
- يلج في الأرض: يدخل فيها من حب و مطر..

### ثمرات الإيمان والإتفاق في سبيل الله

#### الأستاذ خالد نزيه

#### دروس و عبر

- + أنت العزيز لا عزيز سواك كل الخلق يطلبون رضاك
- + استغفاء الله تعالى في ذاته وصفاته عن جميع مخلوقاته
- + المعرفة بالله تعالى باعثة على الاستجابة لأوامره
- + المال مال الله والإنسان مستخلف في
- + وجوب التضحية بالنفس والنفيس لإعزاز دين الله ورفع منارة الإسلام
- + ثواب الإنفاق أعظم إذا كانت الحاجة إليه أشد
- + الصدقة نور وإنفاق في سبيل الله دليل إيمان
- + إما إيمان وإنفاق وإما كفر وإنفاق

### القيم المستفادة: التوحيد/الإيمان/الاستجابة/الإنفاق/التضحية ...

# مقطع ختامي

### تقويم إجمالي

### الإعداد القبلي

- عرف قاعدة الغلائب مع الأمثلة
- أبرز من خلال النص دلائل عظمة الله و قدرته
- لم فضل الله سبحانه المنافقين قبل الفتح على المنافقين بعده ؟
- كيف يمكن توظيف الأوامر الإلهية الواردة في النص لنزكية النفس والفوز بالجنة ؟

ابحث عن مفهومي العقيدة والشريعة وحدد العلاقة بينهما

الكتاب المدرسي  
السبورة  
الحاسوب  
المسلط  
أشرطة  
صور

- قدرة التلميذ  
على إعطاء المعاني  
المطلوبة وتوظيفها  
في سياقات مختلفة

- مدى قدرة  
التلميذ على  
صياغة معنى عام  
للنص

- مدى القدرة على  
استخلاص معاني  
جزئية للايات  
- مدى تمكنهم من  
استنباط الدروس  
والعبر

- مدى قدرتهم على  
استخلاص القيم  
الواردة في النص  
القرائي

- مدى فهم  
واسطاع التلاميذ  
للمعاني والقيم  
الواردة في الدرس  
- جدية الإعداد  
وجودته