

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدخل التزكية

أهداف الدرس :

- أن يتعرف التلميذ أسماء الله الحسنى المتعددة.
- أن يمثل المتعلم مدلولات أسماء الله الحسنى في سلوكه
- أن يدرك أن أسماء الله الحسنى سبيل للتحرر من عبودية غير الله وباعث قوي على التوبة والتزكية.

الدرس الثاني :

"أسماء الله الحسنى : هو الله الذي لا إله إلا هو"

إنجاز الأستاذ : يونس باشوخ

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : حصتان (ساعة لكل حصة)

الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

مؤهلات التكوين	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
تذكرتهم على تذكر معارف الدرس السابق	يعرض إنجازاته يجيب عن الأسئلة	يراقب إنجازات التلاميذ و يطرح أسئلة	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	تذكر مكتسبات الدرس السابق	تقوية تفهيمي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	يستمع وينصت	محاولة إثارة التلميذ للموضوع الجديد	إن العقيدة أهم شيء في الدين، إذا صحت صح العمل، وسلم الإنسان وسعد في الدنيا، وإن أسماء الله الحسنى وصفاته الفضلى لها موقع الصدارة في العقيدة لأنها أصل الدين والطريق إلى معرفة الله تعالى وهو ما تتطلع إليه نفوس الموحدين ويرتقي الطالبون من خلالها مدارج السالكين...فما أسماء الله الحسنى؟ وكيف تؤثر في تقوية الإيمان وتصحيح العقيدة وتحسين السلوك؟	إثارة انتباه التلاميذ للإقبال على الدرس الجديد	مدخل تمهيدي
قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ	يصغي لقراءة الأستاذ ويحاكيها يتجنب الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	*الآيات 22-23-24 من سورة الحشر. *حديث شريف أخرجه الإمام البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه.	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها

<p>مدى المشاركة الفعالة في التوثيق</p>	<p>يشاركون في المناقشة والتوثيق</p>	<p>يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام</p>	<p>*سورة الحشر سبق التعريف بها. * أبو هريرة رضي الله عنه هو عبد الرحمان بن صخر الدوسي (ت 57هـ) أسلم في السنة السابعة من الهجرة عام خيبر يعتبر من الصحابة المكثرين لرواية الحديث حيث روى ما يقارب 5374 حديثاً توفي بالمدينة رضي الله عنه. * الامام البخاري هو أبو عبد الله (194هـ، 256هـ) أحد كبار الحفاظ والفقهاء نشأ بتيما وطلب العلم وهو صغير ورحل في أرجاء الارض من أجل الطلب، من مصنفاته "صحيح البخاري" الذي يعد من أوثق الكتب الستة الصحاح، امتحن في آخر حياته وأخرج من نيسابور وبخارى فنزل بسمرقند فمرض وتوفي بها.</p>	<p>توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام</p>	<p>توثيق النصوص</p>
<p>توظيف الكلمات المشروحة في سياقات مختلفة</p>	<p>يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي</p>	<p>تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم</p>	<p>المتكبر: المتعالي عن صفات الخلق و عما لا يليق به</p>	<p>مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير</p>	<p>شرح المفردات</p>
<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الاسئلة *أذكر أسماء الله الحسنى الواردة في الآية؟ وأين تتجلى أهميتها؟ *بين جزاء المعنى بأسماء الله الجسنى والحافظ عليها؟</p>	<p>*1: تبين الآية الكريمة أن أسماء الله الحسنى سبيل لترسيخ الإيمان وبعث قوي في تهذيب النفوس وتقويم السلوك . *2: يبين الحديث الشريف أن التخلق بأسماء الله الحسنى والتخلي بمحاسنها من أسباب دخول الجنة.</p>	<p>تعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
		<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من</p>	<p>المحور الاول : أسماء الله الحسنى وأهميتها في ترسيخ الايمان. 1) مفهوم أسماء الله الحسنى: أسماء الله الحسنى هي نعوت جلال وكمال ومدح وثناء على الله عز وجل، سمي الله بها نفسه في كتابه أو على لسان أحد رسله أو استأثر بها في علم الغيب عنده، وهي حسنى لأنها اشتملت على كمال الحسن في حقه سبحانه وتعالى الذي انفرد به، لأنه منزّه عن مشابهة خلقه. قال سبحانه وتعالى " ليس كمثله شيء وهو السميع العليم" الآية 9 سورة الشورى. وقد مدح الله بها نفسه في القرآن فقال سبحانه "الله لا إله إلا هو له الأسماء الحسنى" الآية 7 سورة طه.</p>		

<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - حدد مفهوم أسماء الله الحسنى؟ وبين دورها في ترسيخ الايمان؟ - أين تتجلى أهمية معرفة أسماء الله الحسنى؟ - بين أثر أسماء الله الحسنى في حياة الفرد والجماعة؟</p>	<p>(2) أهمية معرفة أسماء الله الحسنى في ترسيخ الايمان. تتجلى أهميتها كذلك فيما يلي: - سبب لتعظيم الله المنجي من عذابه - سبب لتنزيهه عن كل ما لا يليق به - سبب للتحرر من عبودية غير الله وسيطرة العباد وغيرهم - باعث قوي على التوبة النصوح - سبب تزكية النفس وتطهير القلب وجعل الانسان ربانيا - سبب النجاة في الدارين الدنيا والسعادة في الآخرة. المحور الثاني: أثر معرفة أسماء الله الحسنى على سلوك الفرد والمجتمع. إن معرفة الخالق تتأتى من خلال الإطلاع على أسماء الحسنى وصفاته العلى التي استعرضها في كتابه وجعلها طريقاً موصلاً للتعرف عليه، فالرحمان يدل على سعة رحمته والبارئ يدل على إيجاده للخلق من العدم والمتكبر يدل على ترفعه عما لا يليق به وهكذا في سائر الأسماء. وبعد التعرف على أسماء الله الحسنى والتشيع بمضامينها وترسيخ الإيمان بها، يجني المسلم من هذه المعرفة ثمرات نذكر منها مايلي: أ) توحيد الله عزوجل وتعظيمه ومحبته والثناء عليه بأسمائه وصفاته. ب) دعاؤه بهذه الأسماء لقوله تعالى "ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها" سورة الاعراف الاية 180. ت) تعليق القلب بالله في السر والعلن و اليسر والعسر والمنشط والمكره. ث) تمام عبادته والخشوع له والإنابة إليه. ج) تمثل معاني هذه الأسماء في أخلاق المسلم وسلوكه.</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>			<p>تقويم التعلمات</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>	
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يكتب ما يمليه عليه الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>- أسئلة الإعداد القبلي: مدخل الإقتداء: حماية الدعوة وبناء الدولة (الهجرة إلى المدينة) 1) أنقل النصوص ص 18 إلى دفتر الدروس 2) عرف بعبد الله بن عباس رضى الله عنه 3) ماهي الأسباب التي دفعت المسلمين إلى الهجرة 4) بين اهم الإجراءات التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم لبناء الدولة في المدينة.</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>