

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : اكرارن خالد

- الوحدة الأساسية : التربية الإسلامية
- مدخل : التزكية
- عنوان الدرس: أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع
- الفنة المستهدفة : السنة الثالثة إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- القدرات المستهدفة : - أن يتعرف المتعلم حقيقة الدين وحاجة الناس إلى التدين
- - أن يدرك بعض آثار التدين على حياة الأفراد والمجتمعات
- - أن يتمثل آثار التدين في السلوك اليومي ليكون قدوة

التقويم مؤشرات	المعينات الديدانكتيكية	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دفتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟	*- من هو المنافق ؟ وما خطره على المجتمع؟ *- ما هي صفات المهاجرين والأنصار ؟ *- ما هو جزاء كل من المنافقين واليهود ؟ والمهاجرين والأنصار؟	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	التقويم التشخيصي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	يبدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	. التدين فطرة إنسانية وغريزة بشرية، وصفة لازمة لبني آدم. حتى لو أنكر ذلك. إلا أن الناس ليسوا سواسية في اعتقاداتهم ودياناتهم. واختيار معبوداتهم، مما يجعلهم مختلفين في سلوكياتهم ونظرتهم إلى الحياة. فما هو التدين وغايته وأثاره؟	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	ما هو موضوع الوضعية؟ *- ما رأيكم في كلام الخطيب؟ وهل توافق مروان في الرأي؟ وما رأيك حول ذلك الموضوع؟؟	. خرج مروان وأيوب من خطبة الجمعة، فقال مروان لأيوب لا أوافق الخطيب أن السعادة لا تكون إلا بالتدين بالإسلام، فقال له أيوب وما سبب اعتراضك. فأجابه : ألا ترى أن الأوروبيين والأمريكان سعداء وناجحون ومتقدمون، بعكس أكثر المسلمين تعساء فقراء متخلفون .. أليس هذا تناقض ؟	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإنخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال الله تعالى: (كمثل الشيطان إذ قال للإنسان اكفر فلما كفر قال إني بريء منك إني أخاف الله رب العالمين فكان عاقبتهما أنهما في النار خالد بن فيها وذلك جزاء الظالمين " كشر الآية 17 قال الله تعالى: { فاقم وجهك للدين حنيفا ... ولكن أكثر الناس لا يعلمون } الروم الآية 29 قال الله تعالى: { يا أيها الذين آمنوا اركعوا واسجدوا واعبدوا ربكم وافعلوا الخير لعلكم تفلحون } الحج الآية 75	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على السورة وحسن انتقائهم للتعريف الصحيح	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن سورة الحج وسورة الروم ؟	سورة الروم : مكية وآياتها 60، ترتيبها 30 وتقع بين سورتي العنكبوت ولقمان سورة الحج : مدنية، آياتها 78 وتقع بين سورتي المؤمنون والنور	القدرة على التعريف بالسورة تعريفا صحيحا	توثيق النصوص

<p>مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يبدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات</p>	<p>يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها</p>	<p>غلا : حقدا وحسدا وشرا حنيفا : مانلا إليه لا تحيد عنه. فطرة الله : خلقه اعبدوا ربكم : اخضعوا له وأطيعوه افعلوا الخير : أمر بإسداء كل أنواع المعروف ومكارم الأخلاق.</p>	<p>القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين</p>	<p>شرح المفردات</p>
<p>مدى قدرتهم على الربط بين الأجوب لبناء مضامين للنصين</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص</p>	<p>يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية</p>	<p>*1/ بيان الآية الكريمة لسبب وقوع الإنسان في الكفر وعاقبة ذلك في الآخرة . 2/ أمره تعالى بالاستقامة على الدين القويم الصحيح الذي يوافق الفطرة السليمة النقية. 3/ بيان الآية الكريمة بعض مظاهر التدين وشعائره ومقتضياته في علاقة المسلم بربه ونفسه ومجتمعه.</p>	<p>القدرة على تحديد المستفاد من النصين</p>	<p>مضامين النصوص</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية</p>	<p>يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة.</p>	<p>1 /المفهوم : الدين مفرد أديان وهو في اللغة : من فعل دان أي اعتنق واعتقد فكرا أو مذهبا معينا وسار على نهجه. واصطلاحا : التسليم لله تعالى والانقياد والخضوع له اعتقادا وقولا وعملا. 2 /الفرق بين الدين والتدين : الدين هو : منهج الله في الحياة ووقانونه ودستوره لتنظيم حياة المسلم في العقيدة والعبادة والمعاملات والسلوك،وهو واحد من لدن نوح عليه السلام إلى أن كمل بخاتم الأنبياء محمد صلى الله عليه وسلم التدين هو : التفاعل والالتزام بهذا الدين وتعاليمه والعمل بها، حسب القدرة والاستطاعة وقوة الإيمان. 3 / مظاهر التدين يمكن تنويعها أو تقسيمها إلى ثلاث مظاهر أ - تدين بين الإنسان وربه وتجلياته في أداء الشعائر الدينية كالصلاة والصيام ... ب - تدين بين الإنسان ونفسه : ويتجلى في مظهره وكلامه وتصرفاته الظاهرة والباطنة. ج - تدين بين الإنسان والناس : ويتجلى ذلك في علاقته بمن حوله ومعاملته لهم وسلوكه نحوهم</p>	<p>القدرة على ادراك التدين مفهومه وحقيقته ومظاهره</p>	<p>تحليل المحور الأول</p>
<p>مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس</p>		<p>يجيب عنها</p>	<p>يضع الأسئلة</p>	<p>-* ما هو الفرق بين الدين والتدين ؟</p>	<p>القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة</p>	<p>التقويم المرحلي</p>

<p>مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب أهمية التدين وآثاره على الفرد والمجتمع</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي رأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل</p>	<p>المحور الثاني : أهمية التدين وآثاره على الفرد والمجتمع : تتجلى أهمية و آثار التدين في حياة المسلم في : ➤ أ - آثار على الفرد : ✓ الشعور بالأمن والتوازن في الحياة دون إفراط أو تفريط ✓ الإحساس بالطمأنينة والرضى ✓ استشعار القرب من المولى الجليل سبحانه - ✓ كسب العزة والمهابة تحرير إرادته وعقله من التقليد والخرافة وقيود المادة ✓ التشبع بالقيم الروحانية السامية وتمثلها في فكره وسوكه وتصرفاته. ✓ تزكية روحه وتقوية عزمته لفعل الواجبات والصبر على الأقدار ومواجهة الأخطار ➤ ب - آثار التدين في المجتمع : ✓ إعمار الأرض وبناء أمة الخير والسلام. ✓ تقوية الروابط الإنسانية والاجتماعية ✓ تنظيم حياة الناس بما يكفل لهم العدل والسلام والمساواة والخير والسعادة ...</p>	<p>القدرة على استيعاب أهمية التدين وآثاره على الفرد والمجتمع</p>	<p>تحليل المحور الثاني</p>
<p>مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة</p>	<p>الحوار السبورة</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولاً الخروج بخلاصة مركزة</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>التدين الذي ينبغي علي أن أتمثله هو التدين الصحيح الكامل الذي يدعو إلى الخير والقيم النبيلة والتواصل والرحمة وتوطيد علاقتي بربي والناس والكون.</p>	<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز</p>	<p>استنتاج</p>
<p>مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة</p>	<p>- الحوار الذاكرة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلاً بذلك على تمام ادراكه لمحاور الدرس</p>	<p>يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز</p>	<p>*- ما هي مظاهر التدين الصحيح ما أثره وأهميته في حياة الناس ؟</p>	<p>تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات</p>	<p>التقويم الإجمالي</p>
<p>جدية الإعداد القبلي وجودته</p>	<p>- دفتر التحضير</p>	<p>ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت</p>	<p>يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة</p>	<p>أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك. *- أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك. *-حاول معرفة دور المسجد في بناء الدولة المسلمة وأهميته للفرد والمجتمع المسلم.</p>	<p>أن يتعلم ذاتياً ويستعد للدرس القادم</p>	<p>الإعداد أسئلة القبلي</p>

