

- **المدخل:** النزكية.

- **مدة الإنجاز:** مصانع دراسيان.

- **عنوان الدرس:** أثر القرآن في تزكية النفس.

أهداف التعلم: ان يعرف المتعلم مفهوم كل من القرآن الكريم ونزكية النفس.

ان يدرك اثر القرآن واهم مبادئه في نزكية النفس.

ان يهتم تل من نهج القرآن في نزكية النفس.

المصادر والمراجع: - القرآن الكريم - الكتاب المدرسي
تفسير ابن كثير. تدبر القرآن واثره في نزكية النفوس
بازمول

المراحل الدراسية	القدرات المستهدفة	المحتوى المعرفي	أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم
			الأساتذ	التلميذ	
التقويم التشخيصي	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس	- ماذا نقصد بالإمالة؟ وما أنواعها؟ - كيف هو حال كل من المؤمنين والمنافقين يوم القيامة؟ - مم حذرنا الله تعالى في الآية 15؟ وما السبيل للنجاة من قسوة القلوب؟ - ما السبيل لتليين القلوب وتزكية النفوس؟ كيف يحقق القرآن تزكية النفس؟	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- الإثارة والتشويق والحوار ورقة التقط
الموضعية	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	بينما أنت وصديقك مسافرين على متن سيارة ، ضبطت جهاز راديو السيارة على موجة إذاعة للقرآن الكريم ، فإذا بصاحبك يصرخ في وجهك قائلاً هل نحن في عزاء؟ أم عندنا جنازة؟ ... شغل لنا إذاعة أخرى للأغاني حتى نمرح ولا نشعر ببعد مسافة الطريق.. ما رأيك في هذا التصرف؟	- يقرأ الوضعية المشكّلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	- يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الإشكالات. - ويقترح الفرضيات. - ينشوق إلى معرفة الدرس الجديد و يبدي استعدادهم للمشاركة الفعالة فيه.	- الإثارة والتشويق والحوار والمشاركة.
القراءة أنشطة	- يتمرّس على الانصات والتدبر و القراءة السليمة.	- النص الأول: سورة الحديد الآية 7. - النص الثاني: سورة الحديد الآيات 15 و 16. - النص الثالث: حديث أبي موسى الأشعري عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " مثل ما بعثني به الله من الهدى.."	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	الكتاب المدرسي أو السبورة
توثيق النصوص	- القدرة على تذكر توثيق السورة	- سورة الحديد: سبق التعريف بها. - سورة الحشر: سبق التعريف بها	- يطرح أسئلة توجيهية حول نوع السورة و عدد آياتها وسبب تسميتها ...	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	- حوارية - تشاركية - السبورة الإعداد القبلي
المفاهيم الأساسية	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	تخشع: ترق وتلين . ما نزل من الحق: القرآن الكريم . الامم: الأجل والزمان. الآيات: البراهين والحجج الدامغة.	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح الأخطاء . - يطالب بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	التحضير المنزلي الحوار السبورة
استخلاص المصالح الأساسية	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	1- تصدع الجبل وخشوعه لما نزل القرآن عليه دليل واضح لقدرة القرآن على التأثير في النفوس الحية. 2- تحذير الله تعالى عباده من قسوة القلوب الناتجة عن الغفلة عن ذكره والبعد عن العمل بكتابه. 3 - تشبيه الرسول صلى الله عليه وسلم لمن استقبل العلم الذي جاء به بالمطر الذي تنتفع منه الأرض بانبابت العشب عليها أو ملئه في جوفها.	- يطرح أسئلة متنوعة تقضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. - بماذا وصف الله تعالى حال الجبل عندما نزل عليه القرآن؟ على ماذا يدل ذلك؟ - مم حذرنا الله تعالى في النص الثاني؟ ما السبيل للنجاة من قسوة القلوب؟ من هم أصناف الناس الذين ذكروا في الحديث؟ - بماذا مثل النبي صلى الله عليه وسلم من علم وعمل بما جاء به عليه السلام؟	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديّة .	الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير

<p>- يتعرف التلميذ على مفهوم القرآن الكريم</p> <p>- يدرك معنى تزكية النفس</p> <p>- يذكر أهم أقسامها</p> <p>- يمثل لكل قسم بما يناسب .</p> <p>- يتعرف على منهج القرآن الكريم في تزكية النفس .</p> <p>- يعمل على تزكية نفسه بالتحلي بالأخلاق والصفات الحميدة.</p>	<p>1) مفهوم القرآن الكريم: كلام الله عز وجل المعجز المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم، بواسطة جبريل عليه السلام، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر ، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس.</p> <p>2) مفهوم التزكية: التزكية في اللغة ترجع إلى معنيي النماء والتطهير، ومنه قوله تعالى: خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا أي تنمي أموالهم، وقوله تعالى: وما يدريك لعله يزكى أي يتطهر من الشرك والآثام.</p> <p>تنقسم تزكية النفس إلى قسمين رئيسين هما: التحلية، والتخلية.</p> <p>فالتخلية: يقصد بها تطهير النفس من أمراضها وأخلاقها الرذيلة مثل : الشرك والرياء، والعجب، والكبر، والبغض والحسد، والشح والبخل، والغضب، والحرص على الدنيا وحبا لذاتها وإيثارها على الآخرة.</p> <p>وأما التحلية: فهي ملؤها بالأخلاق الفاضلة وإحلالها محل الأخلاق الرذيلة بعد أن خليت منها كالوحد وال إخلاص والصبر، والتوكل والإنابة، والتوبة، والشكر، والخوف والرجاء، وحسن الخلق في التعامل مع الناس، والشفقة عليهم، وأمرهم بالمعروف ونهيهم عن المنكر....</p> <p>3) منهج القرآن في تزكية النفس وتطهيرها: لقد جاء الإسلام بمنهج متكامل يحقق للمؤمن تزكية نفسه يقوم على الآتي: - اعتبار الفلاح والفوز في الدنيا والآخرة رهين بتزكية النفس قال تعالى : " قد افلح من زكاهها " - ربط تزكية النفس بالمواظبة على ذكره سبحانه والمحافظة على الصلاة قال تعالى : " قد افلح من تزكى وذكر اسم ربه فصلى" - الأمر بتدبر القرآن والعمل بأحكامه اشعار القارئ أنه هو المخاطب بما يتضمنه من أوامر ونواهي - الدعوة إلى إخراج الزكاة والصدقة: قال تعالى: { خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا } - الحث على فعل الطاعات وترك المعاصي والمنكرات: قال تعالى: { قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا } أي: زكى نفسه بفعل الطاعات، ثم قال: { وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا } أي: خسر من دساها بالفجور والمعاصي - الترغيب في محاسبة النفس وتوبيخها وعدم تلبية رغباتها : فتزكيتها وطهارتها موقوف على محاسبتها، فلا تزكو ولا تطهر ولا تصلح إلا بمحاسبتها. قال تعالى : " ولتنتظر نفس ما قدمت لغد" - الحث على مكارم الأخلاق والترغيب فيها والنهي عن الأخلاق الذميمة والترهيب منها - لزوم الاستغفار والتوبة والدعاء وتدبر القرآن والمحافظة على الفرائض والاكثار من النوافل.</p>	<p>- ينشط الحوار.</p> <p>- يصحح الأخطاء.</p> <p>- يربط بالواقع المعيش.</p> <p>- يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية .</p> <p>- يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا نقصد بالقرآن الكريم؟ • ما معنى التزكية لغة واصطلاحاً؟ • ما الفرق بين التحلية والتخلية؟ • بم تكون كل واحدة منهما؟ • ما هو المنهج القرآني في تزكية النفس؟ • بم ربط القرآن تزكية النفس؟ • متى يحقق القرآن تزكية النفس؟ • ماهي أهم الوسائل التي أوردتها القرآن الكريم وتحقق طهارة النفس وتزكيتها؟ 	<p>- يجيب على الأسئلة</p> <p>انطلاقاً من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي .</p> <p>- يقترح ويناقش بجدية .</p> <p>- يشارك في بناء الدرس.</p> <p>- يبدي آراءه ومواقفه.</p> <p>- يذكر أمثلة من واقعه المعيش.</p>	<p>- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم.</p> <p>- مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسب مع الأسئلة المطروحة</p> <p>- مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.</p>
<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز.</p>	<p>نص أو خطاطة تشمل أهم عناصر الدرس التي نوقشت أثناء الحصة.</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولاً الخروج بخلاصة للدرس</p>	<p>- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.</p>
<p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p>	<p>تسمح بـ فرضيات</p>	<p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p>	<p>يفند أو يؤيد ويدلي برأيه</p>	<p>مدى تمكنه من اتخاذ القرار الصحيح.</p>
<p>- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الحصة.</p>	<p>- حدد مفهوم القرآن الكريم؟</p> <p>- ما معنى تزكية النفس ؟</p> <p>- ما هو منهج القرآن الكريم في تزكية النفس؟</p> <p>- بم تنصح من يجعل القرآن الكريم خاصاً بمناسبات العزاء والحزن؟</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار.</p> <p>- ينشط الحوار.</p>	<p>- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته من الدرس.</p>	<p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.</p> <p>- مدى قدرتهم على التذكر.</p>
<p>- استثمار التعلّمات السابقة</p> <p>- التحضير الجيد للدرس</p>	<p>- انقل نصوص ص : 100 إلى دفترك.</p> <p>- كيف استقبل مجتمع المدينة المنورة للنبي صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>- ما مظاهر محبة كل من أبي أيوب الأنصاري وأم سليم للنبي صلى الله عليه وسلم ونصرتهم له؟</p>	<p>- قراءة الأسئلة .</p> <p>- شرحها البيداغوجي.</p>	<p>- يدون الأسئلة في دفتره.</p> <p>- إنجازها في المنزل.</p>	<p>- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.</p>