

مدخل: الإقتداء

عنوان الدرس: إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم
ونصرته) أبو ايوب الأنصاري وأم سليم رضي الله عنهما)
الفئة المستهدفة: الثالثة إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان
الوسائل المساعدة: السبورة - الكتاب المدرسي.

المسلاط العاكس

طريقة التدريس: حل المشكلات، حوارية، استكشافية،

بسم الله الرحمن الرحيم

ذ: عبد الرحمن القندوسي

الأهداف التعليمية:

- أن يتعرف على مكانة النبي صلى الله عليه وسلم عند الانصار وحبهم الشديد له.
- أن يقتدي بالصحابة في محبة النبي صلى الله عليه وسلم ونصرته والدفاع عن سنته
- المراجع والمصادر:
- القرآن الكريم - تفسير القرطبي - المكتبة الشاملة المحوسبة

مؤشر التقويم	أنشطة التعلم		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
	أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ			
المشاركة الفعالة والإجابة على الأسئلة من طرف عينة من التلاميذ	يسمع وينصت ويجيب عن الأسئلة بناء على معارفه السابقة	يطرح الأسئلة التي تساعد المتعلم على تذكر الدرس السابق	تقويم مكتسبات التلاميذ السابقة بطرح أسئلة حول المدخل السابق - ما مفهوم القرآن الكريم؟ - كيف يمكن لك ان تزكي نفسك؟ - ما منهج القرآن الكريم في تزكية النفس وتطهيرها؟	أن يستحضر المتعلم مكتسباته السابقة ويستثمرها	التقويم التشخيصي
مدى استعداد المتعلمين لمدارسة الموضوع الجديد	يتعرف على أهمية الدرس الجديد ويربط بينه وبين السابق.	قد علمنا في الدرس السابق ان النبي صلى الله عليه قد حرص على تزكية قلوب الصحابة بدعوتهم إلى تدبر آيات الله تعالى هذه التزكية كان لها أثر كبير في سلوكياتهم نحوه عليه السلام تمثل في إيواءه بالمدينة ونصرته وموضوع درسنا لهذا اليوم وهو..	- الربط بين الدرس السابق واللاحق. - تشويق التلاميذ للدرس الحالي.	مدى قدرة التلاميذ على التفاعل مع الدرس	التمهيد
قدرة التلاميذ فهم الوضعية والتجاوب مع الأستاذ	يعيد قراءة الوضعية يفكر ويبدى رأيه ويناقش	قراءة المدخل يطرح الأسئلة	وضعية الإنطلاق من الكتاب المدرسي ص 91	قدرة المتعلمين على فهم الوضعية	وضعية الإنطلاق
القراءة السليمة للنصوص من طرف عينة من المتعلمين.	- قراءة فردية - ينصت إلى قراءة الأستاذ ويحاكيه في قراءته وبذلك يتجنب الأخطاء.	- قراءة نموذجية. - تصحيح قراءة التلاميذ.	قال تعالى ﴿ وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْأَيْمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِثُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّا أُوتُوا وَيُؤِثِّرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَإِنَّ شُحَّ النَّفْسِ خَيْرٌ لَّكَ وَالْغَنَىٰ خَيْرٌ لَّكَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَآلَهُمْ صَالِحٌ سَأَلُوا طَبْعًا وَلَمْ يَعْنُوا ذَلِيلًا أَبَدًا وَالَّذِينَ آمَنُوا وَآلَهُمْ صَالِحٌ سَأَلُوا طَبْعًا وَلَمْ يَعْنُوا ذَلِيلًا أَبَدًا وَالَّذِينَ آمَنُوا وَآلَهُمْ صَالِحٌ سَأَلُوا طَبْعًا وَلَمْ يَعْنُوا ذَلِيلًا أَبَدًا	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	- قراءة النصوص

	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ»				
شرح المفردات	يتعرف على معاني الكلمات	تبوعوا الدار: استوطنوا المدينة حاجة: حسدا / يوق: يكف و يجنب	يطرح أسئلة حول معاني الكلمات ويوجهها ويختار الصائب منها	يعطي المعاني الصحيحة للمفردات	تمكن المتعلمين من الوقوف على معاني بعض الكلمات
9 مضامين ن النصوص	تعرف معاني النصوص	1 مدح الله تعالى في الآية الأنصار لمحبتهم للنبي صلى الله عليه وسلم ونصرته وإيوائهم له عليه السلام. 2 بيان الحديث النبوي أن شرط كمال إيمان المسلم حب النبي صلى الله عليه وسلم على جميع الناس	يطرح أسئلة حول النصوص ما هي صفات الأنصار في الآية؟ ما شرط كمال إيمان الإنسان انطلاقا من الحديث؟	يجيب عن أسئلة الأستاذ التوجيهية ويستثمر إجاباته لصياغة مضامين مناسبة	توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي
تحليل المحور الثاني	قدرة المتعلمين على تحليل المحور الأول	المحور الأول: استقبال مجتمع المدينة للنبي صلى الله عليه وسلم عندما علم أهل المدينة أنّ النبي في طريقه إليهم، خرجوا جميعهم ينتظرونه في الحر الشديد، وما إن يشتد الحر ولا يبقى مكانٌ يستظلون بظله يعودون إلى بيوتهم، وذات يوم جاء رجل من اليهود فوقف على حصن من حصون المدينة فأبصر النبي صلى الله عليه وسلم فلم يملك غلا أن قال بأعلى صوته يا معشر العرب هذا جدكم الذي تنتظرون ، سمعه أهل المدينة فهبوا لاستقبال النبي صلى الله عليه وسلم وهم ينزفون الهازيج ويرددون عبارات الفرح وكان الرسول صلى الله عليه وسلم كلما مر أمام أحد بيوت الأنصار استقبله مرددا: هَلُمَّ لِيْنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِلَى الْعَدَدِ وَالْعَدَّةِ وَالْمَنْعَةِ ، ويأخذون بخطام ناقته وهو يرد عليهم: دَعُوها فَإِنَّهَا مَأْمُورَةٌ فكل واحد من الأنصار كان يتمنى أن يستضيف النبي في منزله، لكنّ النبي نزل في بيت أبي أيوب الأنصاري بعد أن بركت الناقة بالقرب من بيته.	يعقد حوارا حول الموضوع وينظم التدخلات ويدعمها كيف استقبل الأنصار النبي صلى الله عليه وسلم؟ علام يدل حرص كل رجل من الأنصار على الظفر باستضافة النبي صلى الله عليه وسلم؟	- يجب على الأسئلة المطروحة عليه يشارك في بناء الدرس يفكر ويناقش ويبيد رأيه	مدى فهم واستيعاب محور الدرس والعمل على توظيفه واستثماره في الواقع
تقويم مرحلي	قياس مدى فهم المتعلمين للمحور الأول	طرح اسئلة تتعلق بالمحور	يطرح مجموعة من الأسئلة يقوم بها مكتسبات المتعلمين يساعد المتعلمين على تذكر وتثبيت التعلّقات والمكتسبات	يجيب على الأسئلة من خلال ما فهمه	مدى تمكن التلاميذ من فهم مضمون الدرس.

**المحور الثاني: محبة الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته أبو
أيوب الأنصاري وأم سليم نموذجاً**
أبو أيوب الأنصاري

يعتبر أبو أيوب الأنصاري مثال حي على حب الصحابة للنبي صلى الله عليه وسلم فقد حرص هو وباقي الأنصار على نيل شرف استضافة النبي صلى الله عليه وسلم ولما أتى له ذلك كان يرسل إلى النبي ﷺ الطعام، وعندما يأكل رسول الله ﷺ يسأل من أين أكل؟ فيتحرى موضع أصابعه فيأكل منه، وكذلك إذا شرب تحرى موضع الشرب فشرب منه وقد عاش أبو أيوب حياته غازیاً، حتى قيل: إنه لم يتخلف عن غزوة غزاها المسلمون في عهد رسول الله فكيف وصل أبو أيوب إلى محبة النبي ﷺ؟

أولاً: اتباعه وطاعته في كل ما أمر به: فقد أرسل أبوأيوب للنبي ﷺ يوماً طعاماً فيه ثوم فرده ولم تظهر يده فيه، قال: ففزعت، ونزلت، فقلت: يا رسول الله، أحرام هو؟ قال: ﴿لا لكني أتأجى ما لا تنأجى والملائكة تتأذى مما يتأذى منه بنو آدم﴾ قال أبو أيوب: لا جرم أن أكره الذي تكره.

ثانياً: توقيره واحترامه وتعظيمه: فقد انكسر إناء لأبي أيوب فجفف الماء بلحافه ولحاف امرأته، وليس لهم غيره خشية أن تنزل نطفة من الماء عليه ﷺ ولما وجد نفسه في سقيفة تحتها رسول الله ناشد النبي ﷺ أن يصعد، وقال: لا أعلو سقيفة أنت تحتها

ثالثاً: كثرة ذكره ﷺ بالصلاة عليه والاطلاع في سيرته
أم سليم رضي الله عنها

أم سليم بنيت ملحان الأنصارية الخزرجية صحابية كانت من السابقات إلى الإسلام، قدمت نموذجياً رائعا على محبة النبي صلى الله عليه وسلم ونصرة الإسلام وحامل رسالة الإسلام عليها أفضل الصلاة والسلام وقد تجلى حبها للنبي صلى الله عليه وسلم في خدمتها له عليه السلام وتفقدته صلى الله عليه وسلم بالهدية والطعام كما حرصت أن تنصره بالجهاد فقد اتخذت يوم أحد خنجراً تدافع به عن نفسها وكانت تسقي العطشى وتداوي الجرحى عن أنس أن أم سليم اتخذت خنجراً يوم حنين. قال أبو طلحة: يا رسول الله هذه أم سليم معها خنجر. فقالت: يا رسول الله اتخذة إن دنا مني أحد من المشركين بقرت به بطنه فتبسم رسول الله وقال: يا أم سليم إن الله قد كفى وأحسن

يعقد حواراً حول الموضوع وينظم
التدخلات ويدعمها

- يجب على الأسئلة
المطروحة عليه
يشارك في بناء
الدرس يفكر ويناقش
ويبدي رأيه

مدى فهم واستيعاب
محاوِر الدرس والعمل
على توظيفها
واستثمارها في الواقع

			<p>مكانتها عند رسول الله صلى الله عليه وسلم: كان الرسول صلى الله عليه وسلم يخص أم سليم بالزيارة والصلاة في بيتها والدعاء لأهلها نالت بشاره عظمى من رسول الله صلى الله عليه وسلم عليه وسيلم تدل على فضلها ورفيع شأنها قال النبي ﷺ: دَخَلْتُ الْجَنَّةَ فَسَمِعْتُ حَشْفَةَ بَيْنَ يَدَيَّ فَإِذَا أَنَا بِالْغَمِيصَاءِ بِنْتِ مِلْحَانَ</p>		
قدرة المتعلم على استخلاص استنتاج للدرس	يحاول أن يستنتج ما فهمه من الدرس بمعية الأستاذ.	يوجه عمل المتعلم وي طرح أسئلة استنتاجية.	أحرص على محبة النبي صلى الله عليه وسلم والإقتداء بسنته والعمل بها	مدى قدرة المتعلم على استخلاص استنتاج للدرس	استنتاج عام
توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة	يفكر ويجيب على أسئلة الأستاذ	ينشط حوارا حول محتوى المحورين	<p>وضعية تقويمية يدعي كثير من الناس في زماننا حبه للنبي صلى الله عليه وسلم ويرفضون إتاع سنته بحجة أن الله تعالى لن يحاسبنا إلا فيما فرضه علينا - بين موقفك من هذا القول مبينا علاقة السنة النبوية بمحبة النبي صلى الله عليه وسلم</p>	قياس مدى فهم المتعلمين للدرس	تقويم ختامي
كتابة أسئلة الاعداد القبلي	يدون الأسئلة في دفتر التحضير مع انجازها في الحصة المقبلة.	كتابة أسئلة الدرس المقبل على السبورة يحث المتعلمين على البحث في موضوع درس الحصة المقبلة	<p>كتابة نصوص درس الإنفاق في سبيل الله ص 104 إشرح الألفاظ والعبارات حسب السياق. استخلص مضامين النصوص ما هي صور الإنفاق ومعانيها ما مقاصد الإنفاق الروحية والاجتماعية والاقتصادية</p>	مدى حرص التلاميذ على أسئلة الاعداد القبلي	الإعداد القبلي