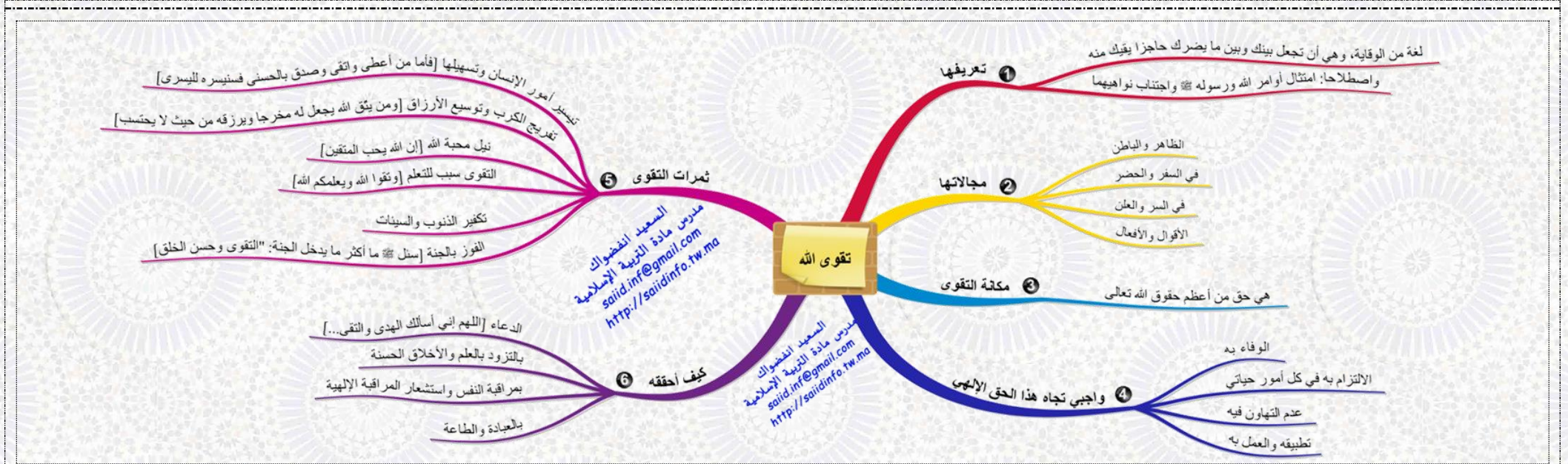


مراحل الدرس	القدرات المستهدفة أن يكون قادرا على ...	المضمون التربوي	الأنشطة التعليمية التعليمية		الوسائل الوسائل الوسائل	ملاحظات
			أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ		
التقويم التشخيصي	استحضار مكتسبات درس عبادة صفة إيمان..	وضعية تشخيصية: الإيمان فعل قلبي!!، بينما العبادة أفعال وأقوال ظاهرة.... ما رأيك في هذا القول؟ وهل من علاقة بينهما؟	يراقب ع.ق. وي طرح أسئلة أو وضعية تشخيصية.	يقدم إنجازاته يجيب عن الأسئلة	الوسائل الوسائل	الجواب عن الأسئلة حل إشكال الوضعية
الوضعية المشكلة	تحفيز المتعلم ودفعه إلى المشاركة الفعالة في حل الإشكال/بناء درس: حق الله: تقوى الله.	وضعية مشكلة: اقترح أحمد وعمر على أستاذهما في مادة التربية الإسلامية عرضا بعنوان 'التقوى أساس العبادة'، وخلال بحثهما؛ اتفقا على أنها حق من حقوق الله سبحانه، إلا أنهما اختلفا في حقيقتها، فقال عمر: 'إن محلها القلب' ولا علاقة لها بالأقوال والأفعال، مستدلا بقوله ﷺ 'التقوى هاهنا' وأشار ﷺ إلى قلبه. بينما يرى أحمد أن التقوى تشمل الأقوال والأفعال كذلك.	يكتب ويقرأ الوضعية ويحضر المتعلم ويوجهه نحو استكشاف سياقها أحداثها...	يستفسر ويجيب ويناقش لفهم متعلقات الوضعية.	الوسائل الوسائل	التفاعل مع الوضعية واستنباط متعلقاتها.
الإشكال	إدراك إشكال الوضعية	• الإشكال: هل التقوى تقتصر على القلب أم أنها تتعدى ذلك إلى الأقوال والأفعال...؟	يوجههم نحو استنباط الإشكال وتقديم فرضيات له	يستنبط الإشكال ويعطي فرضيات عنه	الوسائل الوسائل	تحديد الإشكال إبداء الفرضيات
الفرضيات	طرح فرضيات+ تمثلات	• الفرضيات: - - -	يقراء قراءة نموذجية ويوجه المتعلمين ويصحح قراءاتهم	يستمتع للقراءة الأستاذ ويقرأ قراءة سليمة	الوسائل الوسائل	قراءة النصوص قراءة سليمة.
أنشطة القراءة والفهم	تعميم منهجية التعريف بالأعلام على 'أبي هريرة'	• أبو هريرة: صحابي جليل إسمه عبد الرحمن بن صخر الدوسي، أكثر الصحابة علما بحديث رسول الله ﷺ حفظا ورواية. توفي رضي الله عنه سنة 59 هـ • أتاكم الرسول: أخبركم به / فخذوه: افعلوه والتزموا به / فانتهوا: لا تفعلوه ولا تقرئوه	يسأل المتعلم ويستثمر نتائج بحثه في توثيق النصوص.	يعرض إجاباته بخصوص التوثيق.	الوسائل الوسائل	التوثيق الصحيح للنصوص
أنشطة التحليل	تطبيق منهجية استنباط المضامين على النصين	• أمره تعالى بالالتزام بالأوامر الشرعية والابتعاد عن النواهي / امتثال الأوامر واجتناب النواهي. • حثه ﷺ على التقوى لأنها من أكثر ما يدخل الإنسان الجنة.	يوجه أسئلة بنائية للمتعلم لاستنباط مضامين النصوص	يعبر عن مستفاده من النص بأسلوبه الخاص	الوسائل الوسائل	استنباط المضامين

المحور الثاني	الدرس، وذلك بـ: بتحديد المعنى الحقيقي لهذا الحق الإلهي،	ثانيا: كيف أحقق التقوى		مرحلة المضامين.	لأهم قواعد التحليل	السعيد انفضواك مدرس مادة التربية الإسلامية saiid.inf@gmail.com http://saiidinfo.tw.ma	حل الإشكال المطروح
	وواجبي تجاهه والسبيل إلى تحقيق ذلك ثم الترغيب في بذكر غاياته وثمراته	الدعاء [اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْهُدَى وَالتَّقَى...]	بالتزود بالعلم والأخلاق الحسنة				
المحور الثالث		يوم مرحلي (وضعية أو أسئلة مباشرة لقياس مدى استيعاب المتعلمين للمحور)	تيسير أمور الإنسان وتسهيلها	بمراقبة النفس واستشعار المراقبة الإلهية			
			تفريغ الكرب وتوسيع الأرزاق	ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب			
			نيل محبة الله	[إن الله يحب المتقين]			
			التقوى سبب للتعلم	[وتقوا الله ويعلمكم الله]			
			تكفير الذنوب والسيئات				
		سئل ﷺ ما أكثر ما يدخل الجنة: "التقوى وحسن الخلق	الفوز بالجنة				

التقويم الإجمالي		وضعية تقويمية/ أسئلة لقياس مدى استيعاب المتعلمين للدرس:						
استنتاج	تلخيص الدرس والتعبير	تعرفت من خلال هذا الدرس أن التقوى حق من حقوق الله وأن حقيقتها امتثال أوامر الله ورسوله واجتناب نواهيها في الأقوال والأفعال والسر والعلن... لذا سأفي بهذا الحق لما له من غايات	يسأل المتعلم عن خلاصة الدرس وواجبه نحو قيمه	يلخص ويبيد موقفه تجاه قيم الدرس.	3	تبني الموقف لصحيح	امتداد سلوكي	عن واجبه نحو قيمه
تحصيل الفرضيات		إثارة انتباه المتعلم إلى الفرضيات المقترحة للإشكال قصد تمحيصها وتمييز الصحيح من الخاطئ فيها بناء على ما اكتسبه من خلال الدرس						
الإعداد القبلي	تنمية مهارة التعلم الذاتي	المهجرة المتجددة	يكتب الأسئلة على س	يدون الأسئلة على د	3	التحضير		



*ك: كتاب التلميذ *ع: الإعداد القبلي *س: السبورة *ح: حوارية *لق: إلقائية *سأل: أسئلة *نط: استنباطية *نق: نقاش *فنع: إقناعية *د: دفتر التلميذ

كشاف الرموز المستعملة