

المادة : التربية الإسلامية  
مدخل : التزكية (القرآن الكريم) .  
العنوان : الشطر الثاني من سورة لقمان (الآيات 11-20) .  
الفئة المستهدفة: الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي .  
المدة الزمنية : ساعتان .

#### الكفايات المستهدفة :

- حفظ الشطر الثاني من سورة لقمان .
- التعرف على بعض الظواهر الرسمية (حذف الألف) وبعض قواعد التجويد (تغليظ اللام)
- الوقوف على المعاني والقيم الأساسية لآيات الشطر(وصايا لقمان – استشعار نعم الله تعالى – الاعتبار بمصير الجاحدين.....) .
- تمثل القيم والآداب التي ترشد إليها الآيات .

#### المراجع:

- القرآن الكريم
- أيسر التفاسير لأبي بكر الجزائري..
- الكتاب المدرسي " في رحاب التربية الإسلامية"

#### من إنجاز الأستاذ:

.....

مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	المحتوى العلمي	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ	الطريقة	الوسائل	التقويم
التقويم والتمهيد	التذكير بالمعارف السابقة  إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد	- استذكار لبعض ما تم تدارسه في الشطر الأول . - من يستظهر الشطر الأول من سورة لقمان؟ - من يذكرني بالقاعدة الرسمية التي سبقت معنا؟ - أذكر مظاهر عظمة الله تعالى الدالة على وحدانيته . - ما هي بعض المعاني المستفادة من هذا الجزء؟ - سميت السورة بلقمان لاشتمالها على وصايا لقمان الحكيم لابنه، فمن هو لقمان؟ وما هي وصاياه التي ذكرت في الآيات؟	يسأل التلاميذ عن الشطر الأول من سورة لقمان  يصوغ مدخلا تمهيديا بأسلوب سهل وي طرح أسئلة في الموضوع	يجيب عن أسئلة  يصغي إلى المدخل بيدي اهتمامه وتشوقه إلى الدرس الجديد	إقائية حوارية	السبورة	مدى استعداد التلاميذ للتفاعل مع الدرس الجديد
عرض النص وقراءته	حسن الاستماع و الإنصات و قراءة الآيات قراءة سليمة	الشطر الثاني سورة لقمان (ص:94) الآيات 11 - 20 من سورة لقمان .	يقرأ قراءة نموذجية و تصحيحية ثم يبدأ بالمجيدين	يحاكي الأستاذ في قراءته مجتنبا للحن والأخطاء	إقائية	الكتاب المدرسي	مدى تطبيق التلاميذ لقواعد القراءة السليمة
الرسم المصحفي والضوابط الأدائية	التعرف على قاعدة حذف الألف  التعرف على قاعدة تغليظ اللام مع التدرب على تطبيقها	- الرسم المصحفي الحذف: هو الاستغناء عن ألف المد الطويلة وتعويضها بألف قصيرة فوق السطر، مثل: لقمان / لقمـن ، الانسان / الانسن .  - قاعدة تغليظ اللام: الأصل في اللام الترقيق، وتغلظ إذا جاءت (1)مفتوحة (2) بعد حروف الطاء، أو الطاء، أو الصاد، (3)المفتوحة أو الساكنة. مثل: الصلاة ، يصلى ، الطلاق ، ظلام...	يذكر بالقواعد السابقة ي طرح أسئلة حول القواعد الجديدة  ما الاصل في النطق باللام ؟ متى تغلظ اللام ؟ يستثمر نتائج بحث التلاميذ في تعريف القاعدة والتدرب عليها	يجيب عن أسئلة الأستاذ المتعلقة بالقاعدة من خلال إعداده القبلي للدرس	حوارية	السبورة	مدى قدرة التلاميذ على تطبيق قواعد التجويد (تغليظ اللام)

<p>استيعاب و فهم معاني الكلمات والمفردات الصعبة</p> <p><b>معاني الكلمات والعبارات</b></p>	<p>لقمان : رجل صالح حكيم عاصر نبي الله داود (عليه السلام) - الحكمة: العقل و الفهم و الفطنة و إصابة القول- وهنا على وهن: ضعفا بعد ضعف بسبب الحمل- فضاله: تربيته وإرضاعه - آتينا:أعطينا- وإن جاهداك: وإن أرغماك وألزمك- معروفًا: برا وإحسانًا. يعظه:ينصحه و يرشده- إلى المصير:الرجوع و العودة - سبيل من أناب إلي:اسلك طريق الراجعين إلى الله - مرجعكم:مآلكم - حبة من خردل: أصغر الأشياء وأدقها- عزم الأمور : مما أمر الله به عزمًا لا رخصة فيه- أنينكم: أخبركم - المنكر : كل شر و رذيلة - فخور: كثير الفخر مما أعطاه الله و لا يشكر - الشرك : الكفر- مرحا :متفاخرًا - سخر :يسر وساق - ظلم : وضغ الشيء في غير موضعه - مثقال : وزن - صاحبهما : عاملهما - واغضض : اخفض - تصاعر : تصرف وجهك عن الناس تكبرًا - أنكر :أقبح - ألم تروا: ألم تعلموا - ما وجدنا عليه آباءنا : من الشرك و عبادة الأصنام-- سخر لكم: مكنكم من التمتع بها- أسبغ: أكمل و أتم عليكم نعمه سبحانه-- النعم الظاهرة: أي المادية كالصحة والحواس يجادل: يخاصم بغير حجة و لا دليل- السعير: درك في النار.</p>	<p>يحدد معاني الكلمات وما يمكن أن تفيدته من الدلالات.</p> <p>يحدد الكلمات المستعصية على الفهم ويدوينها على السبورة</p>	<p>حوارية استكشافية</p> <p>السبورة و الكتاب المدرسي</p>	<p>مدى حضور الملكة اللغوية عند التلاميذ</p>
<p><b>المعنى العام للآيات</b></p>	<p><u>المعنى العام:</u> - في هذه الآيات أوصى لقمان ابنه بمراقبة الله عز وجل في كل ما يفعل .واقامة الصلاة والامر بالمعروف والنهي عن المنكر والصبر على الأذى .والقصد في المشي والصوت ،وتجنب التكبر والاختيال ، كما ذكر الله تعالى عباده بالنعم التي أسبغها عليهم الظاهر منها والباطن، ووبخ الذين يجادلون في وحدانيته المقلدين لأبائهم .</p>	<p>يشرح أسئلة موجهة تساعد التلاميذ على استخلاص المعنى العام التوجيهية لصياغة المعنى العام المناسب.</p>	<p>حوارية استكشافية</p> <p>السبورة و الكتاب المدرسي</p>	<p>مدى قدرة التلاميذ على صياغة معنى عام للآيات.</p>
<p><b>المضامين والمستفاد من الآيات</b></p>	<p><u>المعاني الجزئية:</u> - الآية 11: (الحكمة نعمة وهبها الله تعالى للقمان وأمره بشكرها ) . - الآية 12: (الشرك بالله تعالى أعظم الظلم) . - الآيات 13 و 14 : (البر بالوالدين وطاعتهما في غير معصية - الاقتداء بالمؤمنين التائبين - الرجوع إلى الله أمر لا مفر منه) . - الآية 15 : ( علم الله المحيط بجميع الأمور، ظاهرها وباطنها ) . - من الآية 16 إلى الآية 18 : ( وصية لقمان لابنه بمجموعة من الأعمال الحسنة والصفات الطيبة ( إقامة الصلاة، الأمر بالمعروف، النهي عن المنكر، الصبر على المكاره ، التواضع، القصد في المشي، خفض الصوت) . - الآية 19 : (تذكير الله تعالى بالنعم الكثيرة والمتنوعة التي سخرها لعباده) . - الآية 20 : (توبيخ المشركين على شركهم رغم مشاهدة أدلة التوحيد) . <u>المستفاد من الآيات :</u> - أشكر الله وأحمده ولا أشرك به . - أطيع والدي في غير معصية الله عز وجل .</p>	<p>يساعد التلميذ على استخراج المعاني الجزئية من خلال أسئلة مركزة وموجهة - من هو لقمان؟ - بم وصف الله الشرك؟ - بمن أوصى الله خيرا؟ - من أمرنا باتباع طريقهم؟ - كيف مثل لقمان سعة علم الله تعالى؟ - ما هي أنواع النعم التي امتن الله بها على عباده في الآيات؟- حدد صفة ذميمة من صفات المشركين؟ - ماذا استفدت من هذا الشطر القرآني ؟ ؟ - إذا رأيت شخصا يعتدي</p>	<p>حوارية استنتاجية</p> <p>السبورة و الكتاب المدرسي</p>	<p>مدى المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأفكارهم</p>

				<p>على آخر هل تنهاه عن ذلك؟ من يمثل لنا هذه الوضعيات: التبختر في المشي، رفع الصوت، ما يناقضهما؟</p> <p>- هل مراقبة الله في جميع الأحوال واجبة؟</p> <p>- ما حكم المحافظة على الصلاة؟</p> <p>* هل محرم علينا الصبر على الأذى؟</p> <p>ما حكم التكبر والتفاخر والاختيال؟</p>	<p>- ألتزم بصحبة الصالحين والأخيار .</p> <p>- أتذكر مراقبة الله في كل أحوالي .</p> <p>- أحافظ على أداء الصلوات في وقتها.</p> <p>- أمر بالمعروف وأنهى عن المنكر.</p> <p>- أتحلّى بالصبر والتواضع وحسن الخلق .</p> <p>- أتذكر عظيم نعم الله الظاهرة والباطنة .</p> <p>- أتجنب الكلام فيما لا أعلم .</p> <p>- نعم الله على عباده لاتعد ولا تحصى لذا وجب شكره عليها .</p> <p>- خطورة التقليد على الإنسان في تعطيل عقله ووقوعه في الشرك .</p>	الآيات	
مدى استيعاب المعاني الواردة في الدرس	أسئلة شفوية تقويمية	حوارية	يفكر و يجيب عن أسئلة الأستاذ	<p>يطرح مجموعة من الأسئلة المركزة والهادفة والشاملة للدرس</p>	<p>- عرف بقاعدة تغليظ اللام ومثل لذلك بأمثلة .</p> <p>- متى تحرم طاعة الوالدين؟</p> <p>- هل كفر الوالدين يوجب البعد عنهما ؟</p> <p>- استدل من آيات الشطر على حرمة التقليد – نرك الجدال .</p> <p>- ما هي الأحكام التي استخلصناها من هذه الوصايا؟</p>	القدرة على التعبير الشفوي عن مضامين الدرس	التقويم الإجمالي
مدى استعداد التلاميذ للدرس الموالي	الكتابات المدرسية ودفتر التحضير	إلقائية	يدون الأسئلة في دفتره	<p>يملي الأسئلة على التلاميذ</p>	<p>- اكتب النصوص الموطرة لدرس ( القرآن الكريم هدى و رحمة للعالمين) مع شرح الكلمات والعبارات .</p> <p>- عرف بسورة الأنبياء .</p> <p>- عرف بالقرآن الكريم .</p> <p>- بين واجبنا نحو القرآن .</p>	الاستعداد والتحضير للدرس الموالي	أسئلة الإعداد القبلي