

<p>الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي المدخل: القسمة الدرس: حق النفس: أهمية التخصيص والتنضيم في الحياة مدة الدرس: ساعة</p>	<p>أهداف التعلم: *تعرف مفهوم التخصيص. *إدراك أهمية التخصيص والتنضيم في الحياة، من خلال نماذج. *تمثل قيمة التخصيص والتنضيم في الحياة.</p>	<p>المصادر والمراجع: *التفسير الميسر، مجموعة من الأستاذة. *التحرير والتنوير، للعلامة ابن خلدون. *السيرة النبوية: د. روبرت وولف، دار المصطفى للدراسات والبحوث.</p>	<p>الفترة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي المدخل: القسمة الدرس: حق النفس: أهمية التخصيص والتنضيم في الحياة مدة الدرس: ساعة</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

مؤشر التقويم	أحوال وتقنيات التنشيط	المضمون العلمي	القرارات المستهدفة	مراحل الدرس
<p>مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.</p>	<p>ورقة التقيط أسئلة وأجوبة</p>	<p>← ما هي الأصناف المستحقة للزكاة؟ ← من هم الغارمون؟</p>	<p>التمكن من المكتسبات السابقة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية. القدرة على تحديد الإشكالات واقتراح الفرضيات.</p>	<p>السيورة</p>	<p>مع انطلاق السنة الدراسية، أتمك "سعيد" في رسم خطة مراجعة دروسه، استعداداً للامتحان الموحد، بينما جلس إلى جانبه صديقه "أحمد"، وهو يحاول إقناعه بعدم جدوى عمله، وعدم إضاعة وقته في ذلك. فبادر "سعيد" إلى سؤاله عن خطته، فأجاب "أحمد" قائلاً: "لا أعد خطة أبداً، ولكن سأستغل أسبوع ما قبل الامتحان لحفظ ومراجعة الدروس كلها، وإنجاز التمارين. اعترض عليه "سعيد" بقوله: "ولكن هل أسبوع واحد كافٍ لمراجعة دروس كل المواد؟ أجب "أحمد": أجل. سأواصل الليل بالنهار، لمراجعة دروسي كلها. * ما موقفك من سلوك سعيد ورد أحمد؟ * ما رأيك في فعل أحمد بخصوص مذاكرة دروسه؟ * ما جدوى التخطيط في الحياة المدرسية؟</p>	<p>* القدرة على تحديد الإشكالات</p>	<p>عرض الوضعية المشكلة واقتراح الفرضيات</p>
<p>التمكن من القراءة السليمة للنصوص.</p>	<p>الكتاب المدرسي الحاسوب</p>	<p>﴿ قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأَبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرَوْهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٤٧﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تُحْصِنُونَ ﴿٤٨﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَيُهِغِ يَعْصِرُونَ ﴿٤٩﴾ ﴾ الآيات 47-49 / يوسف قال سلمان لأبي الدرداء رضي الله عنهما: "إن لربك عليك حقاً، ولنفسك عليك حقاً، ولأهلك عليك حقاً، فأعط لكل ذي حق حقه. فأتى النبي صلى الله عليه وسلم فذكر ذلك له، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: صدق سلمان" صحيح البخاري.</p>	<p>* القراءة السليمة للنصوص</p>	<p>عرض النصوص قراءة وتوثيق.</p>
<p>فهم الكلمات المفتاحية، وتوظيفها في سياقات لغوية.</p>	<p>السيورة</p>	<p>√ سبع شداد: سبع سنين من الجذب والجفاف. √ يُغَاثُ النَّاسُ: يُعْطَوْنَ الْغَيْثَ وَالْخَيْرَ.</p>	<p>√ دَأَبًا: أي كعادتكم. من الدأب، وهو العادة. √ تُحْصِنُونَ: تدخرون.</p>	<p>* تنمية الرصيد اللغوي</p>
<p>توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة.</p>	<p>السيورة</p>	<p>* تتجلى الخطة التي أشار بها يوسف عليه السلام على ملك مصر في: ادخار إنتاج السنوات السبع، لمواجهة سنوات الجفاف السبع الأخرى. * تحقيق التوازن في أداء حقوق الله تعالى، وحقوق الغير، وحقوق النفس من ثمار التخطيط والتنظيم.</p>	<p>* القدرة على استخراج المستفاد من النصوص.</p>	<p>استخلاص المضامين والأحكام</p>

المشاركة في تحليل العناصر المقترحة.	حوارية السبورة الكتاب المدرسي	<p style="text-align: center;">التخطيط والتنظيم</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><u>دورهما وأهميتهما:</u></p> <p>التخطيط والتنظيم: * أساسان وشرطان للنجاح. * ضمانان لتحقيق النتائج المرجوة. * يوفران الوقت والجهد. * يجنبان الوقوع في الأخطاء. * يحققان التوازن بين الحقوق والواجبات</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><u>التنظيم:</u></p> <p>وضع الشيء في موضع الذي وُضع له وفق إرادة الله الحكيم.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><u>التخطيط:</u></p> <p>منهج لرسم طريقة عمل محددة الوسائل لتحقيق أهداف في المستقبل</p> </div> </div>	* تعرّف مفهوم التخطيط وأهميته وآثاره	التحليل: "تمحيص الفرضيات"
مدى استيعاب التعلّات السابقة.	حوارية تقويمية الكتاب المدرسي	♦ ما دور التخطيط والتنظيم في حياتك المدرسية؟	* تعزيز و تثمين المكتسبات السابقة .	تقويم التعلّات
المشاركة الفعالة للمتعلّمين في إغناء الدرس.	الكتاب المدرسي	<p style="text-align: center;">نماذج للتخطيط والتنظيم</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><u>في السنة النبوية: (حادثة الهجرة النبوية)</u></p> <p>كونه صلى الله عليه وسلم: * أمر عليا رضي الله عنه أن ينام مكانه. / * خرج - صحبة أبي بكر- رضي الله عنه، ليلاً. * اتجه جنوباً، وعدل عن الطريق المعتاد نحو المدينة، باستئجار الدليل ابن أريقط. * عبد الله بن أبي بكر كان يأتي بما يسمع من أخبار قريش/ أسماء تُجهز الطعام لهما.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><u>في القرآن الكريم:</u></p> <p>إشارة يوسف عليه السلام إلى ادخار إنتاج السنوات السبع، لمواجهة سنوات الجفاف السبع الأخرى، في انتظار عام الرخاء والفرج.</p> </div> </div>	* إدراك نماذج للتخطيط والتنظيم من القرآن والسنة.	التحليل
مدى القدرة على تحديد الفرضيات الصحيحة.	السبورة	الفرضية الصحيحة هي التي تؤكد أن تقوى الله تعالى، ليس مجرد ادعاء، بل هي امتثال لأوامر الله ، واجتناب لنواهيه.	*تحديد الفرضيات الصحيحة من الخاطئة	تمحيص الفرضيات
مدى تمكن المتعلمين من تركيب الاستنتاج	حوارية السبورة	<p style="text-align: center;"><u>استنتاج :</u></p> <p>-التخطيط للحياة من مظاهر التوكل على الله عز وجل. -التنظيم سبيل لتحقيق التوازن بين الحقوق والواجبات. -ألزم نفسي بالتخطيط لحياتي، وتنظيم أموري.</p>	*التمكن من تركيب استنتاج للدرس	استنتاج
مدى استيعاب تعلّات الدرس	حوارية تقويمية	النشاط التقويمي (الكتاب المدرسي ص (55)	*التمكن من تطبيق التعلّات السابقة	التقويم الختامي
جدية الإعداد القبلي وجودته	دفتر الإعداد القبلي	-عرّف الإيثار. -استخرج مظاهر الإيثار الصادرة عن الأنصار تجاه المهاجرين	الاستعداد للدرس القادم	أسئلة الإعداد القبلي

