

- الوحدة الأساسية : التربية الإسلامية

- مدخل : القسط

- عنوان الدرس : حق البيئة الاعتناء بجمال البيئة والمحيط

- الفئة المستهدفة : السنة الثالثة إعدادي

- المدة الزمنية : ساعتان

بسم الله الرحمن الرحيم

أهداف التعلم: - أن يتعرف المتعلم مفهوم البيئة وأهميتها في حياة الإنسان
- أن يدرك واجباته ومبادراته نحو البيئة والتدابير العملية لحمايتها
وصونها - أن يتعرف مقاصد الشرع من المحافظة على البيئة والمحيط

المصادر والمراجع: القرآن الكريم - تفسير التحرير والتنوير
لابن عاشور - المعجم الوسيط...

• إعداد الأستاذ: محمد البولاني

مؤشرات التقويم	المعينات الديدانكتيكية	المحتوى العلمي	الأنشطة التعليمية التعليمية		مراحل الدرس	
			أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس		
مدى العناية بالمراجعة والقدرة على استحضار المكتسبات السابقة	ورقة التنقيط حوارية دقتر المتعلم	1 - مفهوم الانفاق في سبيل الله: ما يقدمه المسلم ابتغاء وجه الله تعالى وثوابه. 2 - صور الانفاق في سبيل الله: الإنفاق الواجب - الإنفاق التطوعي. 3- مقاصد روحية وتعبدية: تكفير الذنوب - نيل رضى الله ومحبته - صلة الأرحام .. مقاصد تربوية: التربية على الجود والكرم - تطهير النفس من الشح والبخل... مقاصد اجتماعية: الحد من الفقر - مقليل الفوارق الاجتماعية - تقدم المجتمع ... مقاصد اقتصادية: بناء مؤسسات تنموية - رفع القدرة الشرائية للفقراء....	يجيب عن الأسئلة يقدم ما أنجزه من تحاضير	- يوجه أسئلة تقويمية تتعلق بالدرس السابق: - ما مفهوم الانفاق في سبيل الله وما صورته؟ - عدد مقاصد الإنفاق في سبيل الله. - يراقب انجازات المتعلمين	القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصة التالية	التقويم التشخيصي
- مناسبة الأسئلة لأهداف الدرس ومستوى المتعلمين مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	- في كل أسبوع يغسل جارك أحمد سيارته بالماء مستعملا الخرطوم مستهلكا كمية كبيرة من المياه، يملأ بها زقاق الحي مما يتأذى منه الجيران، نصحه الجار عمر بالتوقف عن استخدام الخرطوم واستهلاك الماء بكثرة، فرد أحمد بأن النظافة من الإيمان، والله منحنا الماء من أجل استعماله فيما ينفعنا. ما موقفك من جاريك أحمد وعمر؟ بين كيف ينبغي التعامل مع الماء؟ وما ضوابط ذلك؟	يصغي إلى الوضعية المشكلة ويحدد الإشكال بدقة ويقترح فرضيات	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس ويدونها على السبورة	إثارة انتباه المتعلمين لموضوع الدرس	التمهيد
- مدى توفر الكتاب - مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد الأداء وتوثيقهم للنصوص	- الكتاب المدرسي - قراءة المدرس - قراءة المتعلم	- قال تعالى: ﴿ خلق السماوات والارض بالحق تعالى عما يشركون خلق الإنسان من نطفة فإذا هو خصيم مبين.... أفمن يخلق كمن لا يخلق أفلا تذكرون) سورة النحل *** سورة النحل مكية، آياتها 128، ترتبها 16، سُميت بذلك لأنها خصت النحل وثمراتها بالذكر لوفرة منافعتها والاعتبار بإلهاؤها إلى تدبير بيوتها وإفراز شهدها .	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ ويصحح الأخطاء عند الاقتضاء	التمرس على حسن الإصغاء وعلى القراءة السليمة وتوثيق النصوص	قراءة النصوص وتوثيقها
- العناية بالأعداد - مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة - الأعداد القبلي للمتعلم	- بالحق: بالحكمة والجد وهو ضد العبث - تعالى: أي تنزه عما لا يليق به من أن يكون له شركاء - خصيم: كثير الخصام في إثبات الشركاء وإبطال الوحدانية - الأنعام: الإبل، والبقر، والغنم، والمعز - فيها دفاء: الثياب المنسوجة من أوبار الأنعام وأصوافها وأشعارها تتخذ منها الخيام والملابس - القصد: استقامة الطريق - الجائر: هو الحاند عن الاستقامة .	ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات ويدونها على السبورة	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	القدرة على استيعاب معاني الكلمات المفاتيح الواردة في النصين	شرح المفردات
مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء معنى متناسق للمضامين	- الكتاب المدرسي - السبورة - الحوار	1/ امتنان الله تعالى على الإنسان بأن خلق هذه البيئة الطبيعية وسخرها لهم من أجل الاستفادة من عناصرها ومن خيراتها والاستمتاع بجمالها .	يجيب عن الأسئلة للوصول إلى معاني النصوص وتدوينها على السبورة	يستدرج المتعلمين لاستخلاص المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	القدرة على استخراج معاني النصوص وفهمها	مضامين النصوص

<p>- مدى فهم واستيعاب محور الدرس والعمل على استثماره وتوظيفه في الواقع</p> <p>- احترام آداب التواصل</p> <p>- استحضار الشواهد السلوكية</p>	<p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>المحور الأول : مفهوم البيئة وواجبات المسلم لحمايتها من الافساد</p> <p>1 - مفهوم البيئة : لغة: المنزل والحال، واصطلاحاً: هي الوسط المكاني الذي يعيش به الإنسان وما يحيط به من أحياء وجمادات.. وعناصرها التربة والماء والهواء</p> <p>2 - واجبات المسلم لحمايتها من الافساد: - تجنب تدمير الماء وإفساده وتلويثه بالقاذورات والنجاسات. قال تعالى: " إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين ".</p> <p>- حسن التعامل مع النباتات والأشجار.</p> <p>- العناية بالحيوانات الأليفة بإطعامها وعدم إذايتها. لقوله صلى الله عليه وسلم: "في كل ذات كبد رطبة أجر".</p> <p>- الحرص على نظافة البيت والأزقة والشوارع.</p> <p>- تجنب تلويث الهواء، والإفراط في استعمال مصادر الطاقة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية</p>	<p>يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة</p> <p>- ما هو مفهوم البيئة؟ وما واجبات المسلم لحماية البيئة والحفاظ عليها من الافساد؟</p>	<p>القدرة على ادراك مفهوم البيئة وواجبات المسلم لحمايتها من الافساد</p>	<p>تحليل المحور الأول</p>
<p>مدى فهمه واستيعابه من لما تم شرحه الدرس</p>	<p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>- ما هو مفهوم البيئة؟</p> <p>- ما هي العناصر المكونة للبيئة؟</p> <p>- أذكر بعض من واجبات المسلم لحماية البيئة والحفاظ عليها من الافساد</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات</p>	<p>ي طرح أسئلة متنوعة ويدفع بالمتعلم إلى الاجابة عنها</p>	<p>تثبيت على القدرة المكتسبات السابقة</p>	<p>التقويم المرحلي</p>
<p>مدى تكمن المتعلمين من معرفة التدابير العملية للمحافظة على البيئة والمحيط ومقاصدها الشرعية</p> <p>- احترام آداب التواصل</p> <p>- استحضار الشواهد السلوكية</p>	<p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- السبورة</p>	<p>المحور الثاني: التدابير العملية للمحافظة على البيئة والمحيط ومقاصدها الشرعية</p> <p>1 - التدابير العملية للمحافظة على البيئة والمحيط:</p> <p>- غرس مبدأ الحس البيئي في الإنسان، لأن تدهور نظامها المتقن يهدد البشرية جمعاء.</p> <p>- نشجع المبادرات التي تسهم في دعم الأنشطة البيئية داخل المؤسسات التعليمية أو الجمعيات المهتمة بالمجال البيئي</p> <p>- الحث على عمارة الارض و اصلاحها</p> <p>- إحياء الأرض الموات بغيرسها وتشجيرها</p> <p>- منع رمي النفايات ومخلفات المصانع في غير أماكنها المخصصة لها.</p> <p>- خلق محميات طبيعية من أجل الحفاظ على التنوع البيئي وتوازنه</p> <p>2 - المقاصد الشرعية للمحافظة على البيئة:</p> <p>- الحفاظ على سبل العيش والاستقرار فيها وعدم إفسادها "وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا" - الانتفاع من خيرات الأرض والاستمتاع بجمالها ومناظرها</p> <p>- الحفاظ على الوجود الإنساني بها من خلال الحفاظ على مواردها</p> <p>- الحفاظ على الصحة وحمايتها من التلوث الذي يسبب الأمراض والأوبئة</p> <p>- الحفاظ على التوازن البيئي الذي يضمن لكل الكائنات الاستمرار والتكامل في الحياة</p>	<p>يجيب ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد المتعلم على تحليل المحور من خلال طرح أسئلة واستثمار أجوبته في تركيب الخلاصة</p>	<p>القدرة على معرفة التدابير العملية للمحافظة على البيئة والمحيط ومقاصدها الشرعية</p>	<p>تحليل المحور الثاني</p>
<p>مدى ترسخ السلوكيات الإيجابية لدى المتعلمين</p>	<p>الحوار</p>	<p>البيئة هي فضاء وجودي والاضرار بها تهديد لحياتي، وانطلاقا من تعاليم ديني وجب علي الحفاظ عليها من جميع أنواع الملوثات التي تفسدها، وأشارك في الحملات التحسيسية والتوعوية بمخاطر التعرض لها بالأذى، والقيام بما يعزز من دورها كالتشجير وحملات النظافة...</p>	<p>يجيب عن الأسئلة مستفيدا مما مر معه من خلال الدرس</p>	<p>طرح أشكلة في شكل مستوعب: ما هي القيم المستفادة من هذا الدرس؟</p>	<p>تثبيت المعلومات وتحويلها إلى سلوكيات</p>	<p>الامتدادات السلوكية</p>
<p>مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة</p>	<p>- الحوار</p> <p>- الذاكرة</p>	<p>- أذكر بعض التدابير العملية الواجب على الإنسانالقيام بها للمحافظة على البيئة</p> <p>- ما هي المقاصد الشرعية للحفاظ على البيئة؟</p> <p>- ما هي القيم المستفادة من المحافظة على البيئة؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام ادراكه لمراحل الدرس</p>	<p>ي طرح أسئلة حول الدرس المنجز في شكل مواقف استجلاء آثار المكتسبات</p>	<p>تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات</p>	<p>التقويم الإجمالي</p>
<p>مدى استعداد المتعلم للدرس المقبل وكتابة أسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>- دفتر التحضير</p>	<p>انقل إلى دفترك نصوص درس مدخل الحكمة: " من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم: الوصايا التسع"</p> <p>- عرف بأبي الدرداء رضي الله عنه</p> <p>- كيف تساعد الوصايا التسع على استتباب الامن والسلم الاجتماعيين ؟</p>	<p>ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت</p>	<p>يملي الأسئلة أو يكتبها على السبورة استعدادا للدرس المقبل</p>	<p>أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادم</p>	<p>الإعداد القبلي</p>