

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التزجية الإسلامية..

الاستاذ: حسن أولحاج - الثانوية الإعدادية المجد - مديرية الحوز

مدخل التزجية: مكون (القرآن المجيد): الجزء الثاني من سورة "لقمان" (من الآية 11 إلى الآية 20) - **الوحدة الأولى** - "فضاء التزجية الإسلامية"

<p>المصادر والمراجع:</p> <p>- القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.</p> <p>- أحكام القرآن لأبي بكر بن العربي المالكي.. ط: 03 دار الكتب العلمية.</p> <p>- الإشارات التربوية في سورة لقمان. بحث لنيل درجة الماجستير- لهريمه عبد الله محمد الحاج.. "نسخة إلكترونية"</p> <p>- غاية المرید في علم التجويد، لعطية قابل نصر. ط: 7 دار التقوى للنشر.</p>	<p>القدرات النوعية المستهدفة: القدرة على فهم معاني الآيات و مضامين السور القرآنية المقررة.</p> <p>أهداف التعلم:</p> <p>← أرتل الآيات الكريمة وأسعى لحفظها.</p> <p>← أتعرف على القاعدة الصوتية الإدغام.</p> <p>← أتعرف على القاعدة الرسمية تسهيل الهمزة.</p>	<p>الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.</p> <p>مدة الانجاز: "55 دقيقة"</p> <p>الطريقة التعليمية: التواصل الصفي الأفقي، الاستكشاف والاستنباط، التعلم الذاتي، الإعداد القبلي، التعلم الجماعي من خلال المشاريع والوضعيات والبحوث والأنشطة.</p> <p>الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ...</p>
---	---	---

أنشطة التعليم والتعلم			المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
مؤشر التقويم	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
←مدى تمكن عينة من التلاميذ من الإجابات الصحيحة.	←يعبر عن أفكاره. ←يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة. ← يحفز التلاميذ ويعزز الإجابات المناسبة.	<p>☆ استظهر الشطر الأول من سورة لقمان؟</p> <p>☆ عرف الإقلاب لغة واصطلاحاً؟ ومثل له بمثال من الجزء الأول من سورة لقمان؟</p> <p>☆ عرف القاعدة الرسمية البديل؟ حدد الكلمات الثمانية التي انسحبت عليها هذه القاعدة؟</p> <p>☆ ما هي بعض المعاني المستفادة من هذا الجزء؟</p>	<p>* إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
←مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكلة. ←تعبير عينة منهم عن مواقفهم.	←يصغي للوضعية. ←يحدد الإشكال بصياغة واضحة. ←يقترح الحلول الأولية.	←عرض الوضعية ←يوجه النقاش، ويدلل الصعوبات. ←يدون الفرضيات على السبورة.	<p>☆ حضرت لحفل نسكية (عقيقة)، أخيك الصغير، فاستمعت درساً لإمام المسجد ينبه إلى وجوب شكر الله على نعمة الولد، وذلك بحسن رعايته وتوجيهه للتخلي بأحسن الأخلاق.</p> <p>○ في نظرك كيف ينبغي أن يتعامل الآباء والأمهات مع بناتهم وبناتهم؟</p>	<p>* القدرة على الإحساس بقضية المدخل المحورية. *يصوغ فرضيات حول الإشكال.</p>	<p>عرض وضعية مشكلة للتأسيس والتحسيس والبناء.</p>
←قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.	~ ينصت ويستمع ثم يحاكي القراءة النموذجية. ~ يصحح أخطاء زملائه.	←يقرأ قراءة نموذجية تستجيب لقول المولى عز وجل " ورتل القرآن ترتيلاً" ← يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء عند وجودها.	<p>== الشطر الثاني من سورة لقمان، من الآية 11 إلى الآية 20 [الكتاب المدرسي]</p> <p>قاعدة الترئيل ادغام النون الساكنة والتنوين:</p> <p>الإدغام لغة يعني إدخال الشيء في شيء آخر، ويعني في الاصطلاح أن يلتقي حرف ساكن مع حرف متحرك، ويصبحان حرف واحد مشدد، والإدغام في التجويد نوعان؛ نوع بغنة؛ أي بلفظ صوت رخيم خارج من الأنف، وحروفه هي حروف كلمة (ينمو)، ونوع بغير غنة وحروفه (ل، ر)، ومن الأمثلة على النوعين الإدغام بغنة: (ومن يشكر،) (حبة من). الإدغام بغير غنة: (من لدنه)، (من ربهم).</p> <p>الظاهرة الرسمية تسهيل الهمزة: تسهل الهمزة بنقل حركتها إلى الحرف الساكن الصحيح قبلها مثال " ولقد - اتينا - " من - اناب". يحرك ورش كل ساكن بنقل حركة الهمز إليه مثل {من ءامنوا} {قد أفلح} {، وتحذف لفظاً، وتوضع جرة (-) مكانها، وتدل على مكانها قبل حذفها وعلى نوع حركاتها مثل " آية / الأن" الذنب ينطقها الذيب بالياء "همنون" و "الموتفكة".</p>	<p>* أن يتمرس على الإنصات وعلى القراءة السليمة. * يتعرف على الظاهرة الرسمية "تسهيل الهمزة" * ويتعرف على الظاهرة الصوتية: "الإدغام"</p>	<p>عرض النص: -القراءة -النوثيق. -الضوابط -الأدائية.</p>

<p>المعجم حسب السياق</p>	<p>*أن يستوعب ويفهم معاني الكلمات، والمفردات الصعبة حسب السياق .</p>	<table border="1"> <tr> <td>لقمان</td> <td>رجل صالح وحكيم</td> <td>المنكر</td> <td>كل شر ورذيلة</td> </tr> <tr> <td>الحكمة</td> <td>صواب القول والرأي والعمل</td> <td>لا تصاعر</td> <td>لا تصرف وجهك عن الناس منكبراً</td> </tr> <tr> <td>وهنا على وهن</td> <td>ضعفاً بعد ضعف بسبب الحمل</td> <td>مرحاً</td> <td>متبخترًا ومتكبرًا ومتفاخرًا ومتعاليًا</td> </tr> <tr> <td>فصاله</td> <td>إرضاعه</td> <td>أقصد في مشيكي</td> <td>توسط في مشيتك غير مسرع ولا مبطئ</td> </tr> <tr> <td>وإن جاهداك</td> <td>وإن أرغماك وأزماك</td> <td>سخر لكم</td> <td>مكنكم من التمتع بها</td> </tr> <tr> <td>معروفا</td> <td>برا وإحسانا</td> <td>أسبغ عليكم</td> <td>أكمل وأتم نعمه سبحانه على الناس .</td> </tr> <tr> <td>اتبع سبيل من أناب إلي</td> <td>اسلك طريق الراجعين إلى الله</td> <td>النعم الظاهرة</td> <td>أي المادية كالصحة والحواس</td> </tr> <tr> <td>حبة خردل</td> <td>أصغر الأشياء وأدقها</td> <td>النعم الباطنة</td> <td>أي المعنوية كالعقل والإيمان والعلم</td> </tr> <tr> <td>المعروف</td> <td>كل خير وفضيلة</td> <td>يجادل</td> <td>يخاصم بغير حجة ولا دليل</td> </tr> </table>	لقمان	رجل صالح وحكيم	المنكر	كل شر ورذيلة	الحكمة	صواب القول والرأي والعمل	لا تصاعر	لا تصرف وجهك عن الناس منكبراً	وهنا على وهن	ضعفاً بعد ضعف بسبب الحمل	مرحاً	متبخترًا ومتكبرًا ومتفاخرًا ومتعاليًا	فصاله	إرضاعه	أقصد في مشيكي	توسط في مشيتك غير مسرع ولا مبطئ	وإن جاهداك	وإن أرغماك وأزماك	سخر لكم	مكنكم من التمتع بها	معروفا	برا وإحسانا	أسبغ عليكم	أكمل وأتم نعمه سبحانه على الناس .	اتبع سبيل من أناب إلي	اسلك طريق الراجعين إلى الله	النعم الظاهرة	أي المادية كالصحة والحواس	حبة خردل	أصغر الأشياء وأدقها	النعم الباطنة	أي المعنوية كالعقل والإيمان والعلم	المعروف	كل خير وفضيلة	يجادل	يخاصم بغير حجة ولا دليل	<p>«يطلب التأشير على الكلمات الصعبة.» «يساعد على التمييز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي.»</p>	<p>«يؤشر على الكلمات الصعبة ويشرحها.» «يركب الكلمات في سياقات جديدة.»</p>	<p>«فهم الكلمات المفاتيح الفهم المناسب وتركيبها في سياقات جديدة.»</p>
لقمان	رجل صالح وحكيم	المنكر	كل شر ورذيلة																																						
الحكمة	صواب القول والرأي والعمل	لا تصاعر	لا تصرف وجهك عن الناس منكبراً																																						
وهنا على وهن	ضعفاً بعد ضعف بسبب الحمل	مرحاً	متبخترًا ومتكبرًا ومتفاخرًا ومتعاليًا																																						
فصاله	إرضاعه	أقصد في مشيكي	توسط في مشيتك غير مسرع ولا مبطئ																																						
وإن جاهداك	وإن أرغماك وأزماك	سخر لكم	مكنكم من التمتع بها																																						
معروفا	برا وإحسانا	أسبغ عليكم	أكمل وأتم نعمه سبحانه على الناس .																																						
اتبع سبيل من أناب إلي	اسلك طريق الراجعين إلى الله	النعم الظاهرة	أي المادية كالصحة والحواس																																						
حبة خردل	أصغر الأشياء وأدقها	النعم الباطنة	أي المعنوية كالعقل والإيمان والعلم																																						
المعروف	كل خير وفضيلة	يجادل	يخاصم بغير حجة ولا دليل																																						
<p>المعاني المضامين الجزئية للآيات.</p>	<p>*أن يستخلص المعاني الجزئية للمقطع القرآني.</p>	<p>« يتناول الشطر الأول من سورة لقمان المعاني التالية: {الآية 11} ☆ الحكمة نعمة إلهية عظيمة، يهبها الله لمن يشاء، تستحق الشكر. {الآيات 12 .. 14} ☆ الشريك بالله أكبر ظلم يظلم الإنسان به نفسه. ☆ وصية الله بالبر والإحسان إلى الوالدين وطاعتها في غير معصية. ☆ الرجوع إلى الله أمر حتمي لا مفر منه. { الآية 15 } ☆ علم الله بجميع الأمور صغيرها وكبيرها، ظاهرها وباطنها. {الآيات 16 .. 18} ☆ وصية لقمان لابنه بمجموعة من الأعمال الحسنة والصفات الطيبة (إقامة الصلاة، الأمر بالمعروف، النهي عن المنكر، الصبر، التواضع، القصد في المشي، خفض الصوت). {الآيات 19 .. 20} ☆ تذكير الله تعالى بالنعم الكثيرة والمتنوعة التي سخرها لعباده. ☆ بيانه تعالى حال أهل الباطل الذين تمسكوا بمنهج آباءهم وأجدادهم الضال زاعمين أنهم على حق، ونهى عن التقليد المبني على الجهل والجحود، وحذر منه، ووصفه بأنه تقليد بلا علم ولا بصيرة ولا هدى ولا إعمال عقل.</p>	<p>« يوجه التلاميذ إلى تحليل المضامين، والبحث عن العلاقة بين عناصرها.» « يوجه ويساعد على الإجابة عن الأسئلة.»</p>	<p>« يحلل ويجيب عن الأسئلة.» « يحدد المضامين الأساسية للجزء.» «ينتقي الصيغ الملانمة.» «يدون المعاني والدلالات على السبورة.»</p>	<p>«المشاركة في استخلاص معاني الآيات.»</p>																																				
<p>تقويم تكويني إدماجي.</p>	<p>*أن يرسخ التلميذ مكتسباته السابقة، ويختبر معارفه المكتسبة.</p>	<p>√ عرف قاعدة إدغام النون الساكنة والتنوين ومثل لها بأمثلة مناسبة؟ √ عرف القاعدة الرسمية "تسهيل الهمزة" ومثل لها بأمثلة مناسبة؟ √ اشرح الكلمات: الحكمة – جاهداك – معروفا – تصاعر – اغضض – أنكر – أسبغ- يجادل- سخر. √ أتل الآيات من 11 إلى 15 تلاوة صامتة محاولا حفظها (خمس مرات). √ أستظهر الآيات على زميلك بعد إغلاق الكتاب المدرسي، ويفعل زميلك نفس الشيء معك. √ أتل الآيات من 16 إلى 20 تلاوة صامتة محاولا حفظها (خمس مرات). √ أستظهر الآيات على زميلك بعد إغلاق الكتاب المدرسي، ويفعل زميلك نفس الشيء معك.</p>	<p>«يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي)» «يثبت ويعزز الموارد والتعلم السابقة.»</p>	<p>«يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.»</p>	<p>«برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.»</p>																																				
<p>الإعداد القبلي للحصة الثانية.</p>	<p>*أن يستعد للحصة القادمة.* *أن يستشرف قضايا الحصة المقبلة.</p>	<p>△ استظهر الجزء الثاني من سورة "لقمان" استظهارا متقنا؟ △ استخلص من آيات الجزء الثاني أهم وأبرز ما يزر به من الأحكام الشرعية والقيم والمقاصد التربوية؟</p>	<p>«يوجه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.»</p>	<p>«ينجز المطلوب منه بمعونة مجموعة من تلاميذ القسم (العمل ضمن مجموعات)»</p>	<p>«جدية الإعداد القبلي وجودته.»</p>																																				

<p>المصادر والمراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القرآن الكريم برواية ورش عن نافع. - أحكام القرآن لأبي بكر بن العربي المالكي.. ط: 03 دار الكتب العلمية. - الإشارات التربوية في سورة لقمان. بحث لنيل درجة الماجستير - لهريمه عبد الله محمد الحاج.. "نسخة إلكترونية" - غاية المرید في علم التجويد، لعطية قابل نصر. ط: 7 دار التقوى للنشر. 	<p>القدرات النوعية المستهدفة: القدرة على توظيف مبادئ القرآن الكريم و توجيهاته في الحياة اليومية و تبليغها للغير.</p> <p>أهداف التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ← أقتنع بقيمة التوحيد والشكر وخطورة الشرك. ← أتعرف وصايا لقمان لابنه، وأثر التمسك بها في تزكية النفس. ← استخلص مصير الجاحدين والمعاندين، واستشعر نعم الله على عباده 	<p>الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.</p> <p>مدة الانجاز: "55 دقيقة"</p> <p>الطريقة التعليمية: التواصل الصفي الأفقي، الاستكشاف والاستنباط، التعلم الذاتي، الإعداد القبلي، التعلم الجماعي من خلال المشاريع والوضعيات والبحوث والأنشطة.</p> <p>الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ...</p>
---	---	---

مؤشر التقييم	أنشطة التعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
←مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~يتعامل /يتفاعل مع الوضعيات... ~يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق بالحصنة السابقة. ← يحفز التلاميذ ويعزز الإجابات.	← استظهر آيات الجزء الثاني من سورة " لقمان " ← عرف قاعدة إدغام النون الساكنة والتنوين ومثل لها بأمثلة مناسبة ؟ ← عرف القاعدة الرسمية "تسهيل الهمزة" ومثل لها بأمثلة مناسبة ؟ ← حدد المعنى الإجمالي للآيات 11 إلى 15 ؟ ← حدد المعنى الإجمالي للآيات 16 إلى 20 ؟	* أن يتذكر القضايا المثارة في الجزء السابق.	تقويم تشخيصي
←مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكلة. ←تعبير عينة منهم عن مواقفهم.	~يصغي للوضعية. ~يحدد الإشكال بصياغة واضحة. ~يقترح الحلول الأولية.	← عرض الوضعية ← يوجه النقاش، ويدلل الصعوبات. ← يدون الفرضيات على السبورة.	** حضرت لحفل نسيسة (عقيقة)، أخيك الصغير، فاستمعت درسا لإمام المسجد يبينه إلى وجوب شكر الله على نعمة الولد، وذلك بحسن رعايته وتوجيهه للتحلي بأحسن الأخلاق. ○ في نظرك كيف ينبغي أن يتعامل الآباء والأمهات مع بناتهم وبناتهم؟	*القدرة على الإحساس بقضية المدخل المحورية. *يصوغ فرضيات حول الإشكال.	عرض وضعية مشكلة للتأسيس والتحسيس والبناء.
←قدرة التلاميذ على القراءة السليمة الخاشعة.	~ يقرأ القراءة السليمة الصحيحة الخاشعة.	← يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	○ الجزء الأول من سورة "لقمان"، من الآية 11 إلى الآية 20 [الكتاب المدرسي]	*أن يقرأ النص القرآني، قراءة سليمة مع ضبط قواعد الأداء.	إعادة قراءة النص القرآني

<p>← توصل عينة من التلاميذ إلى استخلاص الأحكام والعبر المتضمنة في الآيات. ← الاستدلال بالمعقول والمنقول. ← التأثر والتحمس للقيم الوجدانية.</p>	<p>~ يستنفر الموارد ويربط بين التعليمات ~ يستنتج المقاصد والحكم. ~ يستخرج القيم التربوية. ~ يستفيد العبر والمواعظ. ~ ينزلها على واقعه المعاش. ~ يستدل بالنصوص الشرعية.</p>	<p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل المضامين. الجزئية والبحث عن العلاقة بين عناصرها. ← يستخرج المتعلمين لاستخراج القيم من خلال أسئلة دقيقة. ← يوجه ويبين الروابط والعلاقات. ← يركز على الجانب الوجداني.</p>	<p>○ الاستفادة من الآيات. يتناول الشطر الثاني من سورة لقمان مجموعة من الوصايا، وهي كما يلي: ✓ وجوب الإحسان إلى الوالدين وطاعتها في حدود طاعة الله تعالى. ✓ لوالدين فضل عظيم على الأبناء، فهما يتحملان الكثير من الآلام والمتاعب من أجلهم. ✓ لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق. لا طاعة مطلقاً إلا لرب الكون وحده. ✓ الالتزام بصحبة الصالحين والأخيار. واتخاذهم قدوة صالحة وأسوة حسنة ونقتدي بمواقفهم المشرفة، ومن المعلوم شرعاً أن أول من يجب علينا اقتفاء أثره وإتباع هديه هو سيد المرسلين عليه الصلاة والسلام. ✓ وجوب الشعور بمراقبة الخالق الذي لا يخفى عليه شيء في هذا الكون. ✓ استشعار مراقبة الله تعالى ويغرس التقوى والخشية والخشوع لله. ✓ ترك الشرك باعتباره ظلماً عظيماً. لأن المشرك يعبد من لا يستحق العبادة. ✓ وجوب المحافظة على الصلاة وأدائها بشروطها وأركانها وفي وقتها وبخشوع وخضوع. ✓ تقديم النصيحة والأمر بالمعروف، بالحكمة والموعظة الحسنة والكلام اللين اللطيف... ✓ وجوب التحلي بالصبر، والتواضع، لكونهما من مكارم الأخلاق ✓ تجنب التكبر والتعالي على الناس واحتقارهم بحق أو بغير حق. ✓ وجوب الاعتدال والقصد في المشي، لأنه من حسن الخلق. ✓ تجنب الصراخ ورفع الصوت أثناء الحديث إلى الناس. ✓ وجوب شكر الله تعالى على نعم الكثيرة والمتنوعة التي سخرها لعباده.</p>	<p>* أن يكتسب القدرة على تحليل المضامين واستنتاج الأحكام والحكم ويعني رصيده المعرفي والقيمي.</p> <p>* أن يفهم القيم التربوية والعبر والفوائد ويستدمجها في معتقده وسلوكه.</p>	<p>استفادة الحكم والمقاصد "القيم والمواقف التربوية"</p>
<p>← برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس. ← مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.</p>	<p>~ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس. ~ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد. يؤيد. ويناقش...</p>	<p>← يصوغ وضعية مندمجة يستثمر فيها الموارد السابقة. ← يثبت ويعزز الموارد والتعليمات السابقة. ← يحيل على الفرضيات من أجل تمحيصها.</p>	<p>1 ← حدد من خلال الآيات الكريمة ما يدل على الآتي: ◇ لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق؟ ◇ عدل الله تعالى مع عباده؟ ◇ وجوب البر بالوالدين وخفض الجناح لهما؟ 2 ← حدد الوصايا الواردة في هذه الآيات ثم صنفها في جدول حسب ما يلي. العقائد والعبادات ← العلاقات الأسرية ← العلاقات الاجتماعية. 3 ← شكر النعم من الفضائل التي دعت إليها آيات الجزء. حدد أعمالاً تتجسد من خلالها قيمة شكر الله تعالى؟ 4 ← أوصانا الله تعالى بطاعة الوالدين إلا في حالة واحدة. ماهي؟ ولماذا؟</p>	<p>* أن يرسخ مكتسباته السابقة. ويختبر معارفه المكتسبة.</p>	<p>نشاط إدماجي تكويني.</p>
<p>← برهنة عينة من التلاميذ على كفاءتهم وتمكنهم من فهم عناصر الدرس وجزئياته.</p>	<p>~ يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلاً بذلك على حسن تحصيله المعرفي والمهاري والقيمي.</p>	<p>← يقوم المكتسبات، ويثبت التعليمات ويسد الخلات. ← يقدم التغذية الراجعة.</p>	<p>← عرف قاعدة إدغام النون الساكنة والتنوين ومثل لها بأمثلة مناسبة؟ ← عرف القاعدة الرسمية "تسهيل الهمزة" ومثل لها بأمثلة مناسبة؟ ← ما هي أهم المضامين المثارة في هذا الجزء؟ ← استعرض وصايا لقمان لابنه؟</p>	<p>* أن يدمج معارفه وتعلماته الجديدة في المعتقد والسلوك.</p>	<p>تقويم ختامي "للحصتين"</p>
<p>← جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>	<p>~ سينجز المطلوب منه بمعونة مجموعة من تلاميذ القسم (العمل ضمن مجموعات)</p>	<p>← يوجه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>1- أنقل إلى دفترك النصوص المؤطرة لدرس "القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين"؟ (المحور الأول). الصفحة 100. 2- استخرج مضامين مناسبة لها؟ 3- عرف القرآن الكريم؟ ما الغاية من نزوله؟</p>	<p>* أن يستعد للمدخل الموالي نفسياً ومادياً. ويستشرف قضاياها.</p>	<p>أسئلة الاستعداد للمدخل الموالي</p>