

- الوحدة الأساسية : التربية الإسلامية
- مدخل التزكية : القرآن الكريم
- عنوان الدرس: سورة الحشر من الآية 1 الى 7
- الفئة المستهدفة : السنة الثالثة إعدادي
- المدة الزمنية:ساعتان

## بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : اكرارن خالد

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – فقه السيرة - معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- الكفايات المستهدفة : - الوقوف ضرورة تسييح الله انسجاما مع الكون- التعرف على قدرة الله المطلقة – ادراك بعض احكام الغنائم و ضرورة اتباع الرسول - التعرف على قاعدة المد الطبيعي وتوظيفه عند التلاوة

التقويم مؤشرات	المعنيات الديدانكتيكية	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واتهامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دقتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ - يراقب انجازات المتعلمين	- يطرح الأسئلة ويراقب التحاضير - من يذكرنا بأهم مجريات الحصة السابق ؟ - ما المداخل التي تم الحديث عنها ؟	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصة التالية	التقويم التشخيصي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	ييدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	القرآن الكريم كتاب أوحاه الله الى نبيه صلى الله عليه وسلم دليلا على صدق نبوته وهاديا الى الحق .ومنهاجا لحياة الانسان	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	-ما هو رأيك في قرار الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - هل كان الأمر يستوجب قطع النخل واحراق البساتن؟ -الأيعتبر ذلك من الفساد ؟	لما قدم رسول الله صلى الله عليه وسلم الى المدينة هادن سائر طوائف اليهود ،لكن بني النضير نقضوا هذا العهد وأبدو العداوة لرسول الله ،فما كان منه صلى الله عليه وسلم الا أن أمرهم بالخروج من اوطانهم ، وأمر بإحراق بساتنهم ونخلهم .	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإنخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلية
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد الأداء	- الكتاب المدرسي -قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال سبحانه: "سبح لله ما في السماوات وما في الارض وهو العزيز الحكيم" .....	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على سورة الحشر وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية ما هو نوع السورة ؟ كم عدد آياتها وموقعها ؟ ما هو سبب النزول هذه السورة ؟	سورة الحشر: مدنية عدد آياتها 24 ترتبها 59 تقع بين سورتي الممتحنة والمجادلة ،تحدث هذه السورة عن بني النضير وكيفية اجلائهم من أوطانهم ،كما تهتم بالجانب التشريعي سبب النزول : نزلت هذه السورة في حق بني النضير وهم طائفة من اليهود يقطنون بجانب المدينة ، خرج اليهم الرسول صلى الله عليه وسلم بعد أن هادنهم عند قدومه الى المدينة ،فسألهم أن يعينوه في دية الكلابيين الذين قتلهم عمرو بن أمية .فقال نفل يا أبا القاسم ،فلما خلابعضهم ببعض تأمروا على قتله ،فنبأ الله نبيه فقام مسرعا الى المدينة ، فكان هذا سببا في اجلائهم .	القدرة على توثيق سورة الحشر توثيقا صحيحا	توثيق النصوص

مدى تعرفهم على القاعدة التجويدية	حوارية تشاركية -السبورة الاعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا اعداده القبلي	يطرح اسئلة توجيهية ماذا تعرف عن المد ؟	قاعدة المد الطبيعي "الأصلي" : المد لغة الزيادة واصطلاحا : اطالة الصوت بحرف المد مقدارا معينا . وحروف المد ثلاثة وهي : - الألف الساكنة المفتوح ما قبلها - الواو الساكنة المضموم ما قبلها - الياء الساكنة المكسور ما قبلها والمد الطبيعي هو الذي لا يتوقف على سبب من همز أو سكون بعده ، ويكون بمقدار حركتين مثال : مآعتهم - العزيز - بيوتهم	التعرف على القاعدة التجويدية	القاعدة التجويدية
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة الاعداد القبلي للمتعلم	يبدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	- سبح : أي نزه وقدس - العزيز : القوي القاهر - الذين كفروا : هم يهود بني النضير - أفاء : أعاد ورد - لأول الحشر : أول مرة يخرج فيها اليهود من جزيرة العرب إلى الشام - حصونهم : قلاعهم - الجلاء : الجروج من الأوطان - من يشاق الله : أي من يخالف أمر الله ويعادي دينه - لينة : نخلة - أوجفتم : أسرتم - الفيء : هو أخذ من مال الكفار بحق من غير قتال - دولة بين الأغنياء : يتداوله الأغنياء ولا يناله الفقراء	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	شرح المفردات
مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء معنى متناسق للشطر	- الكتاب المدرسي - السبورة	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	يساعدهم على استخراج المعنى الاجمالي عن طريق الأسئلة التوجيهية	- تبيان الشطر القرآني لواقعة بني النضير،وكيفية إجلائهم من وطنهم لمشاقاتهم لله ورسوله ،ومناقضتهم للعهد ،كما يبين أحكام الفيء الذي رده الله على رسوله	القدرة على تحديد المستفاد من الشطر	المعنى الاجمالي الشطر القرآني
مدى استيعابهم لما تم شرحه من الدرس	- الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا على تمام ادراكه لما تم تداوله	يضع أسئلة يختبر بها مدى تمكنهم مما تم شرحه	- ما المقصود بالمد ؟ وما هي حروفه ؟ - ماذا صنع الله ببني النضير حتى خرجوا من ديارهم بذلك الذل والوهن ؟	القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة	التقويم المرحلي
مدى فهمهم واستيعابهم وتوصلهم لمعاني الآيات	- الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ ويطرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في استخلاص معاني الآيات	الآية 1 : إخباره عزوجل أن كل من في السماوات والأرض يسبح له وينزه تعالى عما لا يليق بجلاله،فهو الحكيم المدبر لأمر خلقه الآية 2-5 : ذكر مظاهر قدرة الله عزوجل بإجلاله لليهود من أوطانهم. - قذه عزوجل للرعب في قلوب الكافرين وإلحاق العذاب بهم لنقضهم العهد . الآية 6-7 : ذكر الآية للغنيمة التي أفانها الله على رسوله ،وتبيناته عزوجل لبعض أحكامها والحكمة من تخصيصها للفقراء للعدل والمساواة بين فئات المجتمع . - أمره عزوجل بتقواه وطاعة رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم	التمكن من تحديد معاني الآيات	معاني الآيات

مدى تكمن المتعلمين من التوصل إلى الفوائد الصحيحة	- الكتاب المدرسي - السبورة الاعداد القبلي للمتعلم	يجيب ويدلي برأيه حول الموضوع	يطرح أسئلة تمكن من استنباط الفوائد والعبر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- * ظفر المؤمنين بأموال اليهود بلا قتال ولا عذاب يجلي قدرة الله وإرادته</li> <li>- *الغدر والخيانة طبيعة متأصلة في نفوس اليهود</li> <li>- *فضحه عزوجل لليهود وكشفه لنواياهم الخبيثة،فيه تأييد لرسوله الكريم</li> <li>- * الخوف والرعب جند من جند الله الذي لا يقهر</li> <li>- * قطع النخل واحرقه فيه نكال وخزي لليهود وذل يعرف به عجزهم</li> <li>- * احراق النخل كان من ورائه مصلحة وهي عدم تشبث اليهود ببلادهم</li> </ul>	القدرة على استخراج الدروس والعبر الاستفادة من الشطر	الفوائد والعبر المستقاة
مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة	- الحوار الذاكرة	يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام ادراكه لمراحل الدرس	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخراج مظاهر قدرة الله على خلقه انطلاقا من الشطر</li> <li>- وضح سبب إلحاق الله تعالى الغذاب ببني النضير وإجلانهم من أوطانهم</li> <li>- ما الفرق بين الفيء و الغنيمة ؟</li> <li>- ما المطلوب من المسلم تجاه أوامر الله ورسوله</li> </ul>	تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات	التقويم الإجمالي
جدية الإعداد القبلي وجودته	- دفتر التحضير	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك. - استخراج مضامين النصوص استخراج أسماء الله الحسنى الواردة في سورة الحشر وبحث عن معانيها بين دور أسماء الله الحسنى في ترسيخ عقيدة المسلم	أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادم	الإعداد أسئلة القبلي