

<p><b>المصادر والمراجع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.</li> <li>- أحكام القرآن: لأبي بكر بن العربي المالكي.. ط: 03 دار الكتب العلمية.</li> <li>- تفسير التحرير والتنوير: الطاهر بن عاشور- دار التونسية للنشر.</li> <li>- غاية المرید في علم التجويد، لعطية قابل نصر. ط: 7 دار التقوى للنشر.</li> </ul>	<p><b>القدرات النوعية المستهدفة:</b> القدرة على فهم معاني الآيات ومضامين السور القرآنية المقررة.</p> <p><b>أهداف التعلم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>← أن يتمكن التلميذ من الأداء السليم للآيات.</li> <li>← أن يوظف القاعدة الصوتية الإخفاء عند قراءته للمقطع.</li> <li>← أن يستخلص مضامين آيات المقطع، ويتمثل دلالاتها.</li> </ul>	<p><b>الفئة المستهدفة:</b> الثالثة ثانوي إعدادي.</p> <p><b>مدة الانجاز:</b> "55 دقيقة"</p> <p><b>الطريقة التعليمية:</b> التواصل الصفي الأفقي، الاستكشاف والاستنباط، التعلم الذاتي، الإعداد القبلي، التعلم الجماعي من خلال المشاريع والوضعيات والبحوث والأنشطة.</p> <p><b>الوسائل التعليمية:</b> السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ...</p>
--	--	--

مؤشر التقويم	أنشطة التعلم والتعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من الإجابات الصحيحة.	← يطرح الأسئلة. ← يحفز التلاميذ. ← يعزز الإجابات.	← ما ذا تعرف عن سورة الحديد؟ هل تعرف سبب تسميتها بهذا الاسم؟ ← عرف الإيمان بالله؟ ما هي أركانه؟ ← الإنفاق مصطلح قرآني عظيم، ما المقصود به؟ أذكر بعض مظاهره؟	* إثارة انتباه التلاميذ إلى بعض قضايا المدخل.	تقويم تشخيصي
← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكلة. ← تعبير عينة منهم عن تمثلاتهم ومواقفهم ...	~ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيدا. ~ يحدد الإشكالات. ~ يقترح الحلول. ~ يعبر عن تمثلاته.	← عرض الوضعية. ← يوجه النقاش. ← ويدلل الصعوبات. ← يدون الفرضيات على السبورة من دون تعديل أو إضافة.	** يخيل للمرء عندما نقول له سنتلو عليك سورة اسمها "سورة الحديد" أنه سيلمع سورة ستحدث عن القتال أو الصناعة أم ما شابه، لأن الحديد يشير إلى هذين الأمرين، إلا أن المتأمل للسورة يلاحظ أن الإيمان بالله والحديث عنه وعن تربية المسلمين عليه، وعن الدعوة للإنابة وترك الدنيا، والدعوة إلى الإنفاق في سبيل الله، كل هذه القضايا تحتل المساحة الأكبر من مساحة السورة، وأن الحديد لم يذكر فيها إلا عرضا. ← فما مفهوم الإيمان، وما هي أركانه، لم أمر الله تعالى بالإيمان؟	* القدرة على الإحساس بقضية المدخل المحورية *يصوغ فرضيات حول الإشكالات المطروح.	عرض وضعية مشكلة للتأسيس والتحسيس والبناء
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.	~ ينصت ويستمع ثم يحاكي القراءة النموذجية. ~ يصحح أخطاء زملائه.	← يقرأ قراءة نموذجية تستجيب لقول المولى عز وجل " ورتل القرآن ترتيلا" ← يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء عند وجودها.	♦ <b>الجزء الأول من سورة "الحديد"، من الآية 01 إلى الآية 10 [ الكتاب المدرسي ]</b> • توثيق سورة الحديد: مدنية عدد آياتها 28، ترتبها في المصحف 57، تقع بين سورتي الواقعة والمجادلة، وسميت بذلك لذكر الحديد فيها. اهتمت السورة بالتشريع والتربية، وبناء المجتمع الإسلامي على أساس العقيدة الصحيحة والتشريع الحكيم والخلق الكريم، كما اعتنت بموضوع بالغ الأهمية في حياة الأمة الإسلامية، ألا وهو الإنفاق في سبيل الله، فقرنت الإنفاق بالإيمان بالله. <b>القاعدة التجويدية:</b> "الإخفاء" و "القلب" ← إذا جاء التنوين أو النون الساكنة قبل حرف من الحروف الخمسة عشر المجموعة في أول حروف كلمات البيت التالي: <b>صرف ذا ثنا لم جاد شرخص قد سما</b> ← دم طيبا زد في تقي ضع ظالما	* أن يتمرس على الإنصات وعلى القراءة السليمة. * ويوثق سورة الحديد، ويتعرف سبب تسميتها، وأبرز مواضعها. * ويتعرف على الظاهرتين الصوتيتين: الإخفاء والقلب.	عرض النص الشرعي: القراءة والتوثيق - الضوابط الأدائية.
			والإخفاء هو النطق بالحرف بصفة بين الإظهار والإدغام عاريا عن التشديد مع بقاء الغنة الكاملة في النون الساكنة والتنوين. مثال: "شيء قدير" و " تنفقوا" ... ← إذا جاء التنوين أو النون الساكنة قبل حرف الباء نطبق عليهما قاعدة الإقلاب.. والقلب عند القراءة هو قلب النون الساكنة والتنوين مما خالصة مخفاة بغنة الباء. مثال: " وهو عليم بذات الصدور" و " أنبنوني".		

المعجم حسب السياق.	*أن يستوعب و يفهم معاني الكلمات، والمفردات الصعبة حسب سياقها .	الكلمة	التفسير	الكلمة	التفسير
		ما يلج	ما يدخل من مطر وغيره	الحسنى	المتوبة الحسنى (الجنة)
المعاني المضامين الجزئية للآيات.	*أن يستخلص المعاني الجزئية للمقطع القرآني.	<p>← { الآيات 01 .. 03 } ←</p> <p>*يخبرنا الله تعالى بأن جميع المخلوقات فى السموات وفى الأرض تسبح بحمده وتقده.</p> <p>* الله هو المالك لكل ما فى السموات والأرض وهو الذي يحيى وهو الذي يميت، والقادر على كل شئ فما شاء يكون وما لم يشأ لم يكن.</p> <p>*ذكر أسماء الله الحسنى الدالة على عظمته سبحانه، وبيان قدرته فى الكون والخلق.</p> <p>← { الآيات 04 ... 06 } ←</p> <p>*يخبر الله تعالى أنه خلق السموات والأرض وما بينهما فى ستة أيام ثم استوى بعد الخلق على عرشه، وأنه يعلم ما يدخل فى الأرض وما يخرج منها، وما ينزل من السماء، ويعلم ما يصعد إليها من أعمال العباد.</p> <p>*الله تعالى رقيب على العباد وشاهد على أعمالهم، ويعلم ما فى السرائر وما يجول بالنفوس.</p> <p>← { الآيات 07 ... 10 } ←</p> <p>*أمره تعالى بالإيمان به وبردوله وإتباع أوامره كما ينبغى أن تطاع.</p> <p>* حثه تعالى المسلمين على الإنفاق والبدل والعطاء فى سبيله، من الأموال التى استخلفهم فيها وتكرم عليهم بها، وبين عز وجل ما للمنفقين من الأجر والثواب.</p>			
		<p>← ميز بين الإخفاء و الإقلاب من خلال الأمثلة التالية من كتاب الله عز وجل وبين لماذا: " من بخل " "منفطر به" " عن ضلاتهم" " من ذا الذي " إن جاءكم " زوج بهيج " "كتب قيمة" "دكا دكا" "انطلقوا" " مشاء بنميم" "شرابا طهورا" "نفسا زكية" من ضريع " "سميع بصير" "منفكين" "أندادا" "نعمة تجزى" "من قبل" "سميع بصير" "منثورا" " "قد يختلي بعض الناس بأنفسهم معتقدين أن لا أحد يطلع عليهم فيقعون فى المعاصي والفواحش.</p> <p>⊙ أعرض نماذج من المعاصي والفواحش التى يقع فيها بعض الناس؟</p> <p>⊙ أذكر عواقب هذا السلوك على الفرد والجماعة؟</p> <p>⊙ قدم لهؤلاء نصائح انطلاقا مما تعرفت عليه فى هذا الجزء من سورة الحديد؟</p>			
تقويم تكويني إدماحي.	*أن يرسخ التلميذ مكتسباته السابقة، ويختبر معارفه المكتسبة.	<p>← استظهر آيات المقطع الأول من سورة "الحديد" استظهارا متقنا؟</p> <p>← حاول أن تستخرج القيم والمقاصد والأحكام المستفادة من هذا الجزء؟</p>			
الإعداد القبلي للحصة الثانية.	*أن يستعد للحصة القادمة نفسيا وماديا. *أن يستشرف قضايا الحصة المقبلة.	<p>← يطلب التأشير على الكلمات الصعبة. ←يساعد على التمييز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي.</p>			
المعجم حسب السياق.	*أن يستوعب و يفهم معاني الكلمات، والمفردات الصعبة حسب سياقها .	<p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل المضامين، والبحث عن العلاقة بين عناصرها. ← يوجه ويساعد على الإجابة عن الأسئلة.</p>			
المعاني المضامين الجزئية للآيات.	*أن يستخلص المعاني الجزئية للمقطع القرآني.	<p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل المضامين، والبحث عن العلاقة بين عناصرها. ← يوجه ويساعد على الإجابة عن الأسئلة.</p>			
تقويم تكويني إدماحي.	*أن يرسخ التلميذ مكتسباته السابقة، ويختبر معارفه المكتسبة.	<p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل المضامين، والبحث عن العلاقة بين عناصرها. ← يوجه ويساعد على الإجابة عن الأسئلة.</p>			
الإعداد القبلي للحصة الثانية.	*أن يستعد للحصة القادمة نفسيا وماديا. *أن يستشرف قضايا الحصة المقبلة.	<p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل المضامين، والبحث عن العلاقة بين عناصرها. ← يوجه ويساعد على الإجابة عن الأسئلة.</p>			