

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج—الثانوية الإعدادية المجد—مديرية الحوز

مدخل التزكية، "مكون العقيدة": أثر القرآن في تزكية النفس (الوحدة الأولى) \*\* وفق منار التربية الإسلامية \*\*

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي  
مدة الانجاز: "55 دقيقة"  
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقائية...  
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية:1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير. 2- التصرف وفق أساسيات العقيدة الإسلامية.  
الأهداف التعليمية:  
← أتعرف مفهوم القرآن الكريم.  
← أدرك بعض وسائل تدبير القرآن الكريم.  
← أوظب على قراءة القرآن وتدبره.

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش.  
← تعريف بالقرآن. محمد عبد الله دراز. "نس- إكت"  
← القرآن وتزكية النفس. أناهيد السميري. "نس- إكت"  
← أثر القرآن في سلوك المسلم. عبد القدوس السامرائي "نس- إكت"  
← روح الدين الإسلامي. عفيف طيارة، ط:04 دار العلم للملايين.  
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط:04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقييم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	← يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعية. ~ يجيب عن الأسئلة.	<p>△ ما المقصود بالإنفاق؟ حدد بعض وجوهه وصوره؟ △ بين جزاء المنافقين عند الله تعالى؟ علل جوابك بآيات من الجزء الثاني من سورة الحديد؟ △ حدد حال المومنين والمنافقين يوم القيامة؟ △ لماذا وصف الله تعالى الحياة الدنيا باللعب واللهو والزينة... ومتاع الغرور؟</p>	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي
← مدى تفاعلهم مع الوضعية المشكلة. ← تعبير عينة من التلاميذ عن تمثلاتهم ومواقفهم.	~ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيدا. ~ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلل الصعوبات، ويساعد بخصوص الصياغة اللغوية.	<p>→ يحكى أن قاطع طريق تسلق جدار بيت ليسرق مال صاحبه، فسمع قارنا يتلو قول الله تعالى من سورة الحديد ((أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعُوا قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ)) فخشع قلبه وقال: بلى يا رب، أن أوان خشيتي وتوبتي. فترك المال وغادر البيت وهاجر إلى بلد بعيد ليمضي فيه ما تبقى من حياته في فعل الخير وعبادة الله وطاعته، إلى أن لقي الله تعالى وهو على حال توبته. ● ما الذي فعله القرآن الكريم في نفس قاطع الطريق؟ ● ما حقيقة القرآن الكريم؟ وما هي السبل التي تحقق للمسلم الانتفاع به؟</p>	* القدرة على الإحساس بأهمية أثر القرآن في تهذيب النفوس.	تأمل الوضعية وتحديد الإشكال واقتراح الفرضيات
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية ← التوثيق المناسب والموجز.	~ ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه. ~ يوثق النصوص توثيقا مركزا. ~ يتعرف على أسباب النزول.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء. ← يطلب من التلاميذ توثيق النصوص الشرعية بناء على الإعداد القبلي.	<p>→ قال تعالى: [لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ] الحشر/21 → وقال عز من قائل: [أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعُوا قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ وَلَا يَكُونُوا كَالَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلُ فَطَالَ عَلَيْهِمُ الْأَمَدُ فَقَسَتْ قُلُوبُهُمْ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ فَاسِقُونَ] الحديد / 16 △ توثيق سورة الحشر: سورة مدنية من المفصل وعدد آياتها 24 آية وترتيبها 59 في المصحف الشريف، ونزلت بعد سورة "البينة" سميت هذه السورة بسورة " الحشر " لأن الله الذي حشر اليهود وجمعهم خارج المدينة هو الذي يحشر الناس ويجمعهم يوم القيامة للحساب وتسمى أيضا "بني النضى" تعني السورة بالتشريع شأن سائر السور المدنية.</p>	* حسن الاستماع و الإنصات و قراءة النصوص قراءة سليمة. * أن يتعرف على سورة النحل.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.
← فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	~ يؤشر على الكلمات الصعبة ويشرحها. ~ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	← يطلب التأشير على الكلمات الصعبة. ← التمييز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي.	<p>√ "خاشعا: ذليلا خاضعا √ "متصدعا": متشققا</p>	* استيعاب و فهم معاني الكلمات و المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.

<p><b>استخلاص المضامين المساعدة.</b></p>	<p>* القدرة على استخراج المضامين وربطها بعنوان المدخل.</p>	<p>« دللت الآية من سورة الحشر على أن القرآن منزلٌ من عند الله عز وجل. »  « لو خاطب الله بهذا القرآن جبلا أصم لذاب من شدة ما فيه من الوعيد والتخويف، تعظيما لأمر القرآن، وأنه ينبغي وأن تخشع له القلوب، وتتصدع عند سماعه لما فيه من الوعد والوعيد الأكيد. »  « عتابٌ من الله سبحانه لعباده المؤمنين الذين انصرفت قلوبهم عن ذكره، والخضوع له، ولِما نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ، وَهُوَ هَذَا الْقُرْآنُ الَّذِي نَزَّلَهُ عَلَى رَسُولِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. »  « القلوب تلتين عند سماع القرآن، فتفهمه وتتفاد له، وتخضع لربها وتطيعه. »</p>	<p>« يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة. »</p>	<p>≈ يركب ويصوغ المضامين المناسبة. ≈ يحدد المحاور الدرس من خلال المضامين.</p>	<p>«توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.»</p>
<p><b>تحليل المحور الأول "تمحيص الفرضيات"</b></p>	<p>* أن يتعرف على مفهوم القرآن، ويدرك صفاته ومميزاته.</p> <p>* أن يتعرف على بعض وسائل وطرق تدبر القرآن.</p>	<p><b>المحور الأول: القرآن الكريم، ووسائل تدبره:</b>  <b>أ - تعريف القرآن الكريم:</b>  القرآن هو كلام الله تعالى ووحيه المنزل على خاتم الأنبياء محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام، وهو كلام الله لفظا ومعنى، المكتوب في المصاحف، المبتدئ بسورة الفاتحة والمنتهي بسورة الناس، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، وكل حرف نقرأه فيه بعشر حسنات. وهو المعجزة الخالدة التي جاء بها رسول الله محمد - عليه الصلاة والسلام - تدليلاً على صدق نبوته بعد أن نزل به أمين الوحي جبريل بأمر من الله جلّ وعلا. من أسمائه: الكتاب - الذكر - التنزيل - الفرقان - النور - الهدى - الرحمة ...</p> <p><b>ب - وسائل تدبر القرآن.</b>  يقصد بتدبر القرآن التأمل في آياته وإعمال الفكر لفهم معانيه والوصول إلى أسراره ومقاصده. ومن الوسائل المعينة على ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ حب القرآن بالمداومة على تلاوته مع التزام أدائها من الطهارة وحضور القلب.</li> <li>✓ طهارة القلب بعدم الإصرار على المعاصي لأنها سبب لاستئصال كلام الله والنفور منه.</li> <li>✓ اختيار أوقات صفاء الذهن والقلب من شواغل الدنيا كجوف الليل و عند الفجر.</li> <li>✓ استشعار القارئ أنه هو المخاطب بأوامر القرآن الكريم ونواهيه للعمل به.</li> <li>✓ تكرار الآيات وترديدها لما في ذلك من تقرير للمعاني في النفس وطمأنة للقلب.</li> <li>✓ الاستعانة بتفاسير العلماء لفهم المعاني لتيسير تدبرها.</li> </ul>	<p>« ينشط الحوار. »  « يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها. »  « يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. »  « يصحح الأخطاء. »  « يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. »  « يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. »  « يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>≈ يحلل النصوص ويحجب عن الأسئلة. ≈ يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها. ≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ≈ ينتقي الصيغ الملانمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ≈ يدون الاستنتاج على السبورة. ≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. يناقش...</p>	<p>« المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. »  « استحضار الموارد السابقة. »  « الاستدلال بالمعقول والمنقول. »  « التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. »  « مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. »  « تحمسهم للقيم الوجدانية. »</p>
<p><b>تفويهم تكويني إدماجي. "تعزيز التعلم"</b></p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>« قال الله تعالى: (كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ) سورة ص/29 »  "التدبر هو التأمل في ألفاظ القرآن وآياته.. للوصول إلى معانيه، فإذا لم يكن ذلك، فانت الحكمة من إنزال القرآن، وصار مجرد ألفاظ لا تأثير لها ولأنه لا يمكن الاتعاظ بما في القرآن بدون فهم معانيه"  ■ من خلال الآية الكريمة، والنص الفكري، وضح أهمية عملية تدبر القرآن الكريم؟</p>	<p>« يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي) »  « يثبت ويعزز الموارد والتعلم السابقة. »</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>« برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس. »</p>
<p><b>الإعداد القبلي للحصة الثانية"</b></p>	<p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للحصة القادمة.</p>	<p>✓ انقل إلى دفترك النص الشرعي المؤطر للحصة الثانية، الصفحة 96 من المقرر المدرسي.  ✓ ما المراد بتزكية النفس؟ وكيف حرص الإسلام على تزكية النفس وتطهيرها؟  ✓ حدد بعض آثار تدبر القرآن الكريم في تزكية النفس وتهذيبها؟  ✓ ما هي أهم معالم القرآن الكريم في إصلاح النفوس وتزكيتها؟</p>	<p>« توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ. »</p>	<p>≈ يدون الأسئلة. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>«جدية الإعداد القبلي وجودته.»</p>

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الاستاذ: حسن أولحاج—الثانوية الإعدادية المجد—مديرية الحوز

مدخل التزكية: "مكون العقيدة" أثر القرآن في تزكية النفس (الخصبة الثانية)

\*\* وفق منار التربية الإسلامية \*\*

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي  
مدة الانجاز: "55 دقيقة"  
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية...  
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير. 2- التصرف وفق أساسيات العقيدة الإسلامية.  
**الأهداف التعليمية:**  
← أتعرف مفهوم تزكية النفس.  
← أدرك أثر تدبر القرآن في تزكية النفس وتهذيبها  
← أعي دور القرآن ومنهجه في تزكية النفس وتطهيرها.

**المصادر والمراجع:** ← القرآن الكريم برواية ورش.  
← تعريف بالقرآن. محمد عبد الله دراز. "نس- إكت"  
← القرآن وتزكية النفس. أناهيد السميري. "نس- إكت"  
← أثر القرآن في سلوك المسلم. عبد القدوس السامرائي "نس- إكت"  
← روح الدين الإسلامي. عفيف طيارة، ط: 04 دار العلم للملايين.  
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~ يتعامل/يتفاعل مع الأسئلة. ~ يجيب عن الأسئلة	← يطرح أسئلة تتعلق حصة السابقة. ← يعزز الإجابات.	♦ قدم تعريفا مركزا للقرآن الكريم؟ ♦ ما المقصود بتدبر القرآن الكريم؟ ♦ عدد بعض الوسائل التي يحصل بها تدبر القرآن الكريم؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي.
← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكلة. ← تعبير عينة منهم عن مواقفهم.	~ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيدا. ~ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلل الصعوبات.	→ يحكى أن قاطع طريق تسلق جدار بيت ليسرق مال صاحبه، فسمع قارنا يتلو قول الله تعالى من سورة الحديد ((أَلَمْ يَكُنْ لِلدِّينِ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ)) فخشع قلبه وقال: بلى يا رب، أن آوان خشيتي وتوبيتي. فترك المال وغادر البيت وهاجر إلى بلد بعيد، ليمضي فيه ما تبقى من حياته في فعل الخير وعبادة الله وطاعته، إلى أن لقي الله تعالى وهو على حال توبته. ● ما الذي فعله القرآن الكريم في نفس قاطع الطريق؟ ● ما معنى التزكية؟ وما أثر القرآن الكريم في تطهير النفس؟	* القدرة على الإحساس بأهمية أثر القرآن في تهذيب النفوس وتزكيتها.	استدعاء الوضعية السابقة للتأسيس والربط.
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية	~ يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية.	→ عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: (مثل ما بعثني اله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضاً ، فكان منها نقية قبلت الماء فأنبتت الكلأ والعشب الكثير، وكانت منها أجادب أمسكت الماء، فنفع الله بها الناس فشربوا وسقوا وزرعوا، وأصاب منها طائفة أخرى إنما هي قيعان لا تمسك ماءً ولا تنبت الكلأ فذلك مثل من فقه في دين الله ونفقه ما بعثني الله به فعمل وعلم ، ومثل من لم يرفع بذلك رأساً ، ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به) . " رواه البخاري، كتاب العلم"	* حسن الاستماع و الإنصات و قراءة النصوص قراءة سليمة.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.
← فهم الكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	~ يوشر على الكلمات الصعبة. ~ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	← يطلب التأشير على الكلمات الصعبة.	√ "الكلأ": يطلق على النبات الرطب واليابس معا. √ "العشب": النبات الرطب. √ "أجادب": وهي الأرض الصلبة التي لا ينضب منها الماء. √ "قيعان": بكسر القاف ، جمع قاع ، وهي : الأرض المستوية الملساء التي لا تنبت.	* استيعاب و فهم معاني الكلمات والمفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.
← توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.	~ يركب ويصوغ المضامين. ~ يحدد محاور الدرس.	← يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	→ شبه الرسول صلى الله عليه وسلم، العلم والهدى الذي جاء به بالغيث لما يحصل بكل واحد منهما من الحياة والنفع. وشبه القلوب بالأراضي التي وقع عليها الغيث لأنها المحل الذي يمسك الماء فينبت سائر أنواع النبات النافع.	* القدرة على استخراج المضامين وربطها بعنوان المدخل.	استخلاص المضامين المساعدة.

<p>← المشاركة في تحليل العناصر المقترحة.</p> <p>← استحضار الموارد السابقة.</p> <p>← الاستدلال بالمعقول والمنقول.</p> <p>← التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة.</p> <p>← مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.</p> <p>← تحمسهم للقيم الوجدانية.</p>	<p>≈ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>≈ يستخرج القيم التربوية ويبدى موقفه منها.</p> <p>≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش.</p> <p>≈ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور.</p> <p>≈ يدون الاستنتاج على السبورة.</p> <p>≈ يدلي برأيه حول الفرضيات..</p> <p>يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>← ينشط الحوار.</p> <p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص.</p> <p>والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>← يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش.</p> <p>← يصحح الأخطاء.</p> <p>← يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور.</p> <p>← يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة.</p> <p>← يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p><b>المحور الثاني: أثر تدبر القرآن الكريم في تزكية النفس وتهذيبها:</b></p> <p><b>أ - معنى تزكية النفس:</b> تزكية النفس هو تطهيرها وتنقيتها من القبانح والردائل العقدية كالشرك والشك الشقاق والنفاق، أو الأخلاقية كالجبن والبخل والحقد والحسد والظلم والكذب، وتجميلها بالفضائل ومحاسن الصفات التي وردت بها نصوص الكتاب والسنة. قال الله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى﴾ [الأعلى/14-15]</p> <p>و تزكية النفس قسمان: "تخليية، وتحلية" فالتخليية: يقصد بها تطهير النفس من الردائل والأخلاق السيئة كالشرك، الرياء، الكبر، الحسد، البخل، الغضب، والطمع... والتخليية، يقصد بها إحلال الأخلاق الفاضلة: كالتوحيد، والإخلاص، والصبر، والتوكل، والإنابة، والتوبة، والشكر، والرجاء، والحياء، والإنفاق، وحب الخير للغير... محل الأخلاق السيئة...</p> <p><b>ب - أثر تدبر القرآن في تزكية النفس:</b></p> <p>هذه التزكية التي تتحقق بالتدبر في كتاب الله لها آثار إيجابية على النفس منها:</p> <p>سبب للسعادة والفلاح في الدنيا والآخرة - سبب طهارة القلب وصلاحه - تطهير للنفس من مساوئ الأخلاق والردائل - التحلي بمكارم الأخلاق والفضائل - تحصل للمؤمن الطمأنينة القلبية وراحة النفس وسكينتها وتوازنها - التقرب من الله تعالى - تثبيت معاني الإيثار ونكران الذات، وحب الخير للغير كحبه للنفس</p> <p><b>ج - منهج القرآن في تزكية النفس وتطهيرها :</b> تتحقق التزكية ب:</p> <p>محاسبة النفس واحدة من الأساليب العملية في تزكية النفس - الحرص على التأدب بأداب وأخلاق الإسلام السامية ومثله العالية - طلب العلم النافع والعمل به - الإكثار من العمل الصالح - ذكر الله تعالى والدعاء والاجتهاد في العبادات والإخلاص لله فيها - الحث على التصديق والإنفاق في سبيل الله - مجاهدة النفس والهوى والشيطان والدنيا والزهد فيها - ترك المعاصي والمحرمات - التوبة والاستغفار إلى الله من كل ذنب وفي كل وقت - مرافقة الصالحين ومصاحبة الأخيار - الحذر من أمراض النفوس كالعجب والغرور والكبر وغيرها - والتفكر في المخلوقات، وتذكر الموت وأهوال القيامة...</p>	<p>* أن يتعرف المراد من تزكية النفس.</p> <p>* أن أثر القرآن في تزكية النفس.</p> <p>* أن يدرك منهج القرآن الكريم في تزكية النفس وتطهيرها.</p>	<p><b>تحليل المحور الثاني "تمحيص الفرضيات"</b></p>
<p>← برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>← يدير الحوار</p> <p>← يثبت الموارد والتعلمت السابقة .</p>	<p>■ عرف القرآن الكريم، وميز بينه وبين الحديث النبوي الشريف؟</p> <p>■ ما المقصود بتزكية النفس؟ وضح كيف حرص الإسلام على تزكية النفس وتطهيرها؟</p> <p>■ عدد بعض الطرق والوسائل الأخرى التي يحصل بها تدبر القرآن؟</p> <p>■ أذكر بعض آثار القرآن في تزكية النفوس، وتطهير القلوب، وزيادة الإيمان، والهداية؟</p> <p>■ أبرز أهم معالم منهج القرآن الكريم لتزكية النفوس؟</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .</p>	<p><b>تقويم ختامي "تثبيت التعلمت"</b></p>
<p>← جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>	<p>≈ يدون الأسئلة. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>← توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>◊ انقل إلى دفتر الدروس النصوص المؤطرة لمدخل الإقتداء "إيواء الرسول ونصرته: أبو أيوب الأنصاري - وأم سليم" - الصفحة 100 من المقرر المدرسي. " الحصة الأولى"</p> <p>◊ استخلص مضامينها؟</p> <p>◊ كيف كان استقبال مجتمع المدينة المنورة للرسول صلى الله عليه وسلم؟</p>	<p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للمدخل الموالي .</p>	<p><b>الإعداد القبلي "للمدخل الموالي"</b></p>