

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج — الثانوية الإعدادية المجد — مديرية الحوز

مدخل الاقتداء: إيواء الرسول - أبو أيوب الأنصاري و أم سليم نموذجين - (الوحدة الأولى) \*\* وفق منار التربية الإسلامية \*\*

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي  
مدة الانجاز: "55 دقيقة"  
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقاءية...  
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- يتعرف أهم المحطات في حياة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته إلى وفاته.  
- يتخذ النبي عليه السلام قدوة و مثلاً أعلى في سيرته العملية.  
الأهداف التعليمية:  
- يتعرف مظاهر وصور من استقبال الأنصار للرسول صلى الله عليه وسلم.  
- يتمثل نموذج الأنصار في التضحية في سبيل الله بالنفس والمال والولد.

المصادر والمراجع:

← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.  
← السيرة النبوية: ابن هشام. دار الكتاب العربي. ط: الثالثة.  
← فقه السيرة/ البوطي رحمه الله- ط1993 - دار الفكر/ بيروت  
← أصحاب الرسول. محمود المصري ط-1 / 2005 - دار الصفا.  
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط:04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقييم	أنشطة التعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس								
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ											
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~ يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضيعات. ~ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرف القرآن الكريم، وميز بينه وبين الحديث النبوي الشريف؟</li> <li>ما المقصود بتزكية النفس؟ وضح كيف حرص الإسلام على تزكية النفس وتطهيرها؟</li> <li>عدد بعض الطرق والوسائل الأخرى التي يحصل بها تدبر القرآن؟</li> <li>أذكر بعض آثار القرآن في تزكية النفوس، وتطهير القلوب، وزيادة الإيمان، والهداية؟</li> <li>أبرز أهم معالم منهج القرآن الكريم لتزكية النفوس؟</li> </ul>	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي								
← مدى تفاعلهم مع المدخل التمهيدي. ← تعبیر عينة من التلاميذ عن ومواقفهم.	~ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيداً. ~ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثله.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلل الصعوبات، ويساعد بخصوص الصياغة اللغوية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تأمل المدخل التمهيدي، كتاب التلميذ المدرسي، الصفحة 100.</li> <li>□ أين تتجلى نصررة الأنصار لدين الإسلام التي تحدث عنها رسول الله صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث؟</li> <li>□ عدد بعض تضحيات الأنصار في سبيل التمكين للإسلام؟</li> </ul>	* القدرة على الإحساس بتضحيات الأنصار في سبيل نصررة إيواء رسول الإسلام.	تأمل الوضعية وتحديد الإشكالات واقتراح الفرضيات								
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.	~ ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	← نصوص الاطلاق: √ قال تعالى: [وَالَّذِينَ تَبَوَّأُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ] سورة الحشر الآية 09.	* حسن الإنصات وقراءة النصوص قراءة سليمة.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.								
← فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	~ يؤشر على الكلمات الصعبة ويشرحها. ~ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	← يطلب التاثير على الكلمات الصعبة.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>التفسير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"تَبَوَّأُوا الدَّارَ"</td> <td>الذين اتخذوا المدينة المنورة منزلاً وسكناً</td> </tr> <tr> <td>"ويؤثرون على أنفسهم"</td> <td>يفضلون غيرهم بالمال على أنفسهم.</td> </tr> <tr> <td>"خصاصة"</td> <td>فقر وسوء حال</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	التفسير	"تَبَوَّأُوا الدَّارَ"	الذين اتخذوا المدينة المنورة منزلاً وسكناً	"ويؤثرون على أنفسهم"	يفضلون غيرهم بالمال على أنفسهم.	"خصاصة"	فقر وسوء حال	* استيعاب وفهم المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.
الكلمة	التفسير												
"تَبَوَّأُوا الدَّارَ"	الذين اتخذوا المدينة المنورة منزلاً وسكناً												
"ويؤثرون على أنفسهم"	يفضلون غيرهم بالمال على أنفسهم.												
"خصاصة"	فقر وسوء حال												
← توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.	~ يركب ويصوغ المضامين المناسبة. ~ يحدد المحاور من خلال المضامين.	← يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;&lt; الحب والإيثار والتضحية بالغالي والنفس من صفات الأنصار وسمااتهم.</li> <li>&lt;&lt; مدح الله للأنصار الذين نصرروا النبي وآثروا إخوانهم من المهاجرين على الأموال والديار والأنفس رغم الحاجة والفاقة التي كانت تعترى بعضهم.</li> </ul>	* يستخرج المضامين، وربطها بقضية المدخل.	استخلاص المضامين المساعدة.								

<p><b>تحليل المحور الثاني "تمحيص الفرضيات"</b></p> <p>* أن يتعرف مظاهر وصور من استقبال الأنصار للرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>* أن يتمثل نموذج الأنصار في التضحية في سبيل الله.</p>	<p><b>المحور الأول: استقبال مجتمع المدينة المنورة للرسول صلى الله عليه وسلم:</b></p> <p><b>أ - صور من ترحيب الأنصار مع إخوانهم المهاجرين:</b></p> <p>✓ اتخذ الأنصار المهاجرين إخوة لهم.</p> <p>✓ أوقف الأنصار حياتهم وأموالهم وما يملكون نصرة لرسول الله.</p> <p>✓ شارك الأنصار المهاجرين في السكن والماوى والطعام والمهن مساعدة لهم.</p> <p>✓ إثارة إخوانهم المهاجرين بكل ما يملكون قليلا كان أم كثيرا.</p> <p><b>ب - استقبال الأنصار للرسول صلى الله عليه وسلم:</b></p> <p>عندما علم أهل المدينة أنّ النبي صلى الله عليه وسلم في طريقه إليهم، خرجوا جميعهم ينتظرونه في الحر الشديد، وما إن يشتد الحر ولا يبقى مكان يستظلون بظله يعودون إلى بيوتهم، وظلوا على هذه الحال يخرجون كل يوم حتى وصل الرسول الكريم، وما إن وصل عليه الصلاة والسلام إلى مشارف يثرب حتى صاح أهل المدينة بقدمه وضجت المدينة بالمسلمين الذين يشترقون لرويته، وامتألت الشوارع والأسطح بالنساء والرجال والأطفال ... خرجوا وهبوا لاستقبال النبي صلى الله عليه وسلم وهم، يقولون، "الله أكبر جاء رسول الله، الله أكبر جاء محمد الله أكبر جاء رسول الله"، وينظمون الأهازيج، ويرددون عبارات الفرحة.</p> <p>واصل الحبيب سيره في تلك الحشود الحاشدة، والجموع المتجمعة في هذا اليوم التاريخي العظيم وكان عليه الصلاة والسلام كلما عبر أمام أحد بيوت الأنصار يستقبلونه مرددين: (هلمّ إلينا يا رسول الله، إلى العدد والعدة والمنعة)، ويأخذون بزمام ناقته كل واحد منهم يتمنى أن يستضيف النبي في منزله وهو يرد عليهم: (دعوها فإنها مأمورة) وعندما وصل عليه الصلاة والسلام بناقته قرب دار أبو أيوب الأنصاري بركت الناقة، فنزل عنها الحبيب صلى الله عليه وسلم فأخذ أبو أيوب رضي الله تعالى عنه متاع رسول الله صلى الله عليه وسلم عنده، وأقام رسول الله في ضيافة أبي أيوب شهراً حتى بني المسجد، وبنيت بيوت رسول الله صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>← ما واجبنا كمسلمين في حق الأنصار؟</p> <p>△ أن نستقرئ سيرهم، وأن نمعن فيها، ونعرف لهم قدموا للإسلام من نصر وبذل وعطاء.</p> <p>△ أن نحبههم في الله عز وجل. ونتخذهم قدوة أخلاقهم وتضحياتهم في سبيل الإسلام.</p> <p>△ أن نترضى عنهم، وندعو لهم بالمغفرة، وبالدرجات العالية عند الله عز وجل.</p> <p>◆ ابحث في كتب السيرة عن كيفية معاملة أبي أيوب الأنصاري للرسول صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>◆ ابحث في مراجع السيرة المطهرة أيضا عن بعض مظاهر خدمة أم سليم الأنصارية لرسول الله عليه الصلاة والسلام؟</p> <p>◆ ما هي القيم المستفادة من معاملة هذين الصحابييين الجليلين لرسول الله عليه الصلاة والسلام؟</p>	<p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>← يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش.</p> <p>← يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور.</p> <p>← يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة.</p> <p>← يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>≈ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>≈ يستخرج القيم التربوية ويبدى موقفه منها.</p> <p>≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش.</p> <p>≈ ينتقى الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور.</p> <p>≈ يدون الاستنتاج على السبورة.</p> <p>≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>← المشاركة في تحليل العناصر المقترحة.</p> <p>← استحضار الموارد السابقة.</p> <p>← الاستدلال بالمعقول والمنقول.</p> <p>← التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة.</p> <p>← مدى تمكّنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.</p> <p>← تحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p><b>تقويم تكويني إدماجي "تعزير التعلم"</b></p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>← ما واجبنا كمسلمين في حق الأنصار؟</p> <p>△ أن نستقرئ سيرهم، وأن نمعن فيها، ونعرف لهم قدموا للإسلام من نصر وبذل وعطاء.</p> <p>△ أن نحبههم في الله عز وجل. ونتخذهم قدوة أخلاقهم وتضحياتهم في سبيل الإسلام.</p> <p>△ أن نترضى عنهم، وندعو لهم بالمغفرة، وبالدرجات العالية عند الله عز وجل.</p>	<p>← يدير الحوار بفعالية.</p> <p>← يثبت ويعزز الموارد والتعلم السابقة.</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكّنه من عناصر الدرس.</p>	<p>← برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p><b>الإعداد القبلي للحصة الثانية"</b></p>	<p>* يجب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للحصة القادمة.</p>	<p>◆ ابحث في كتب السيرة عن كيفية معاملة أبي أيوب الأنصاري للرسول صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>◆ ابحث في مراجع السيرة المطهرة أيضا عن بعض مظاهر خدمة أم سليم الأنصارية لرسول الله عليه الصلاة والسلام؟</p> <p>◆ ما هي القيم المستفادة من معاملة هذين الصحابييين الجليلين لرسول الله عليه الصلاة والسلام؟</p>	<p>← توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>≈ يدون الأسئلة في دفتره.</p> <p>≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>← جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج — الثانوية الإعدادية الجحد — مديرية الحوز

مدخل الاقتداء: إيواء الرسول — أبو أيوب الأنصاري \* أم سليم — (الحصّة الثانية) \* وفق منار التربية الإسلامية \*\*

## المصادر والمراجع:

- ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
- ← السيرة النبوية: ابن هشام، دار الكتاب العربي، ط: الثالثة.
- ← فقه السيرة/ البوطي رحمه الله ط-1993 - دار الفكر/ بيروت
- ← أصحاب الرسول. محمود المصري ط-1 / 2005 - دار الصفا.
- ← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

- الكفايات النوعية: 1- يتعرف أهم المحطات في حياة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته إلى وفاته.
- 2- يتخذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة ومثلاً أعلى في سيرته العملية.
- الأهداف التعليمية:
- ← يتعرف على مفهومي النصر والإيواء.
- ← يدرك كيف تنافس الأنصار على نصرته، وإيواء رسول الإسلام.

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي  
مدة الانجاز: "55 دقيقة"  
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية...  
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس								
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ											
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق حصّة السابقة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ كيف استقبل الأنصار رسول الله صلى الله عليه وسلم عندما هاجر إليهم؟</li> <li>◆ أذكر بعض صور ومظاهر هذا الاستقبال؟</li> <li>◆ أذكر بعض تضحيات الأنصار في سبيل التمكين للإسلام؟</li> <li>◆ ما واجبنا تجاه الأنصار رضي الله تعالى عنهم وأرضاهم؟</li> </ul>	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي.								
← مدى تفاعلهم مع المدخل التمهيدي.	~ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيداً.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ تأمل المدخل التمهيدي، كتاب التلميذ المدرسي، الصفحة 100.</li> <li>□ أين تتجلى نصرته الأنصار لدين الإسلام التي تحدث عنها رسول الله صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث؟</li> <li>□ كيف أكرم الأنصار وفادة رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن معه من المهاجرين؟</li> </ul>	* القدرة على الإحساس بتضحيات الأنصار في سبيل نصرته وإيواء رسول الإسلام.	تأمل الوضعية وتحديد الإشكال واقتراح الفرضيات								
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.	~ ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	<p>→ نصوص الانطلاق:</p> <p>✓ حدثنا أنس بن مالك رضي الله عنه قال: " أقبل نبي الله إلى المدينة وهو مردف أبا بكر .... "</p> <p>✓ عن أنس رضي الله عنه، قال قدم رسول الله صلى الله عليه وسلم المدينة وأنا ابن ثمان سنين... "</p> <p>سير أعلام النبلاء للذهبي.</p>	* حسن الاستماع والإنصات وقراءة النصوص قراءة سليمة.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.								
← فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	~ يؤشر على الكلمات ويشرحها. ~ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	← يطلب التأشير على الكلمات الصعبة.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التفسير</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مكان القيلولة المعد للاستراحة والنوم.</td> <td>مقيلاً</td> </tr> <tr> <td>أطرقك وأهداك.</td> <td>أتحفك</td> </tr> <tr> <td>شيء له قيمة.</td> <td>تحفة</td> </tr> </tbody> </table>	التفسير	الكلمة	مكان القيلولة المعد للاستراحة والنوم.	مقيلاً	أطرقك وأهداك.	أتحفك	شيء له قيمة.	تحفة	* استيعاب و فهم الكلمات و المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.
التفسير	الكلمة												
مكان القيلولة المعد للاستراحة والنوم.	مقيلاً												
أطرقك وأهداك.	أتحفك												
شيء له قيمة.	تحفة												
← توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.	~ يركب ويصوغ المضامين. ~ يحدد المحاور من خلال المضامين	← يوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;&lt; تنافس الأنصار على إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم. وفوز أبي أيوب بشرف الإيواء.</li> <li>&gt;&gt; بيان عطاء وكرم الصحابة الجليلية أم سليم خدمة للإسلام ورسوله.</li> </ul>	* القدرة على استخراج المضامين، وربطها بالمدخل.	استخلاص المضامين المساعدة.								

<p><b>تحليل المحور الثاني "تمحيص الفرضيات"</b></p> <p>* أن يدرك كيف تنافس الأنصار على نصرته وإيواء رسول الإسلام.</p> <p>"أبو أيوب الأنصاري" و "أم سليم بنت ملحان"</p> <p><u>نموذجين.</u></p>	<p><b>المحور الثاني: إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته:</b></p> <p>أ - مفاهيم أساسية:</p> <p>● الإيواء: هو الإنزال والإسكان مع الإحسان والتمتع بالشخص بالطمأنينة والأمن والأمان.</p> <p>● النصر: الدفاع عن الشخص وحمايته والذود عنه وموازرتة ودفع الظلم والأذى عنه.</p> <p>ب - التذكير ببعض ظروف الهجرة إلى المدينة:</p> <p>● تعذيب الكفار لكل من اعتنق الدين الإسلامي. و رغبة الرسول في الحفاظ على حياة الذين اتبعوه.</p> <p>● البحث عن بيئة جديدة لإقامة شعائر الدين وحماية الدعوة.</p> <p>ج - إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته من طرف أبي أيوب الأنصاري:</p> <p>صحابي جليل، هو خالد بن زيد الأنصاري، من أوائل من أسلم من أهل يثرب قبل الهجرة، أقام النبي صلى الله عليه وسلم في بيته، إلى أن بنيت له حجرته. كان لأبي أيوب بيت من طابقين فأراد أن يكرم رسول الله صلى الله عليه وسلم بإنزاله في الطابق الثاني، فاختار رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يسكن في الطابق الأرضي حرصاً منه على راحة زواره، ومع هذا فقد كان أبو أيوب وزوجه حريصين على عدم فعل ما يزعج رسول الله صلى الله عليه وسلم، أو يتأذى منه، فكان رضي الله عنه يقتل الحركة، و يجتهد في توفير الراحة للرسول وإكرامه، وإعداد طعامه.</p> <p>د - أم سليم بنت ملحان   الرميضاء   ونصرته للرسول صلى الله عليه وسلم:</p> <p>⊙ هي أم سليم بنت ملحان بن خالد بن زيد الأنصارية، دخلت في دين الإسلام قبل أن يهاجر النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة، ثم بايعته حين جاء إلى المدينة. قدمت نموذجاً رائعاً لخدمة الإسلام ورسول الإسلام صلى الله عليه وسلم.</p> <p>⊙ كانت أم سليم مثلاً عظيماً للكرم والعطاء فقد كانت تبعث للرسول صلى الله عليه وسلم بالهدايا والطعام وشاركت في عدة غزوات تسقي المجاهدين وتسعف الجرحى والمعطوبين.</p> <p>⊙ أخذت ابنها أنس ابن مالك رضي الله عنه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم، و سلمت عليه وقالت: " هذا ابني أنس يا رسول الله، يخدمك ويقوم على حوائجك"</p> <p>⊙ كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخص أم سليم بالزيارة والصلاة في بيتها والدعاء لأهلها.</p> <p>⊙ نالت بشارة عظيمة منه عليه السلام تدل على فضلها وعلو مقامها حيث بشرها بالجنة.</p>	<p>← يستفاد من قصة الهجرة واستقبال الأنصار للرسول وإيوانهم له عليه الصلاة والسلام وإخوانهم المهاجرين رضي الله عنهم جميعاً، معاني وعبر عظيمة، وقيم نبيلة، ومثل سامية، منها: / نصرته الدين الإسلامي - التضحية والإيثار في سبيل الله - محبة الصحابة للرسول وتعظيمه - طهارة قلوب الأنصار من الحقد والشح والبخل تجاه إخوانهم - تركية النفس باقتفاء سنة الرسول والعمل بها - التراحم والتعاطف بين الصحابة - مشاركة المرأة للرجل في خدمة الإسلام -</p> <p>كيف كان استقبال الأنصار لرسول الله صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>أذكر سبب اختيار الرسول صلى الله عليه وسلم لبيت أبي أيوب؟</p> <p>أذكر بعض مظاهر محبة أبي أيوب وأم سليم وإكرامهم وخدمتهم للرسول صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>عدد بعض الوسائل المثلى لنصرة الإسلام والدعوة إليه في العصر الراهن؟</p> <p>◊ انقل إلى دفتر الدروس النصوص المؤطرة لمدخل الاستجابة "الإتفاق في سبيل الله" - الصفحة 104 من المقرر المدرسي.</p> <p>◊ استخلص مضامين مناسبة لهما؟</p> <p>◊ ما المقصود بالإتفاق في سبيل الله؟ حدد بعض صورته ومعانيه؟</p>	<p>← ينشط الحوار. ← يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص والبحث عن العلاقة بين عناصرها. ← يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. ← يصحح الأخطاء. ← يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. ← يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. ← يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>≈ يحلل النصوص ويحجب عن الأسئلة. ≈ يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها. ≈ يذكر أمثلة من واقع المعاش. ≈ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ≈ يدون الاستنتاج على السبورة. ≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>← المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. ← استحضار الموارد السابقة. ← الاستدلال بالمعقول والمنقول. ← التوصل إلى تمحيص الفرضيات المستطرة. ← مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. ← تحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p><b>القيم المستفادة.</b></p>	<p>* أن يتخذ سلوك الأنصار قدوة في نصرته دين الله.</p>	<p>← يستفاد من قصة الهجرة واستقبال الأنصار للرسول وإيوانهم له عليه الصلاة والسلام وإخوانهم المهاجرين رضي الله عنهم جميعاً، معاني وعبر عظيمة، وقيم نبيلة، ومثل سامية، منها: / نصرته الدين الإسلامي - التضحية والإيثار في سبيل الله - محبة الصحابة للرسول وتعظيمه - طهارة قلوب الأنصار من الحقد والشح والبخل تجاه إخوانهم - تركية النفس باقتفاء سنة الرسول والعمل بها - التراحم والتعاطف بين الصحابة - مشاركة المرأة للرجل في خدمة الإسلام -</p>	<p>← يوجه المتعلمين لتمثيل قيم المدخل. ← يفتح المتعلم بقيم الدرس.</p>	<p>≈ يناقش ويبيد رأيه. ≈ يتمثل القيم في حياته اليومية.</p>	<p>← مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.</p>
<p><b>تقويم ختامي</b></p> <p>"تثبيت التعلّمات"</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>كيف كان استقبال الأنصار لرسول الله صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>أذكر سبب اختيار الرسول صلى الله عليه وسلم لبيت أبي أيوب؟</p> <p>أذكر بعض مظاهر محبة أبي أيوب وأم سليم وإكرامهم وخدمتهم للرسول صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>عدد بعض الوسائل المثلى لنصرة الإسلام والدعوة إليه في العصر الراهن؟</p>	<p>← يثبت الموارد والتعلّمات السابقة. ← يتتبع أجوبة المتعلمين ويقومها.</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>← برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p><b>الإعداد القبلي للمدخل "الموالي"</b></p>	<p>* يجب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للمدخل الموالي.</p>	<p>◊ انقل إلى دفتر الدروس النصوص المؤطرة لمدخل الاستجابة "الإتفاق في سبيل الله" - الصفحة 104 من المقرر المدرسي.</p> <p>◊ استخلص مضامين مناسبة لهما؟</p> <p>◊ ما المقصود بالإتفاق في سبيل الله؟ حدد بعض صورته ومعانيه؟</p>	<p>← توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>≈ يدون الأسئلة. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>← جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>