

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج - الثانوية الإعدادية المجد - مديرية الحوز

مدخل الاستجابة: الصلاة - أحكامها ومقاصدها (الفرائض - السنن - المبطلات) - الحصة الثانية - \*\* وفق مقرر فضاء التربية الإسلامية\*\*

<p>الفئة المستهدفة: الأولي ثانوي إعدادي مدة الانجاز: "55 دقيقة" الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية... الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي.</p>	<p>الكفايات النوعية: 1- معرفتهم لأحكام الشريعة، وكيفية أداء واجباتهم الدينية بالشكل الصحيح. 2- إدراكهم لمقاصد الشريعة الإسلامية من هذه الأحكام أهداف التعلم: ← أتعرف على سنن الصلاة، وأدرك مبطلاتها. ← أن يدرك الغاية التي تحققها معرفة هذه السنن والمبطلات. ← أستشعر أهمية الاستجابة لله تعالى بأداء الصلاة وفق أحكامها الشرعية.</p>
--	---

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	≈ يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعية. ≈ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح اسئلة تتعلق بالدرس السابق. ← يحفز الإجابات.	◇ عرف الصلاة لغة واصطلاحا؟ ووضح حكمها؟ ◇ حدد فرائضها؟ ◇ أذكر بعضا من مقاصدها؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي.
← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكلية. ← تعبیر عينة منهم عن مواقفهم.	≈ يصغي للوضعية المشكلية ويتأملها جيدا. ≈ يقترح الحلول، ويعبر عن تمثلاته.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يبدل الصعوبات.	== سأل جواد زميله كمال وهما في طريقهما للمسجد: هل تميز بين فرائض الصلاة وسننها؟ أجابه كمال: أنا أقلد صلاة الأمام في المسجد فقط. رد عليه جواد: أظن أن إتقاننا للصلاة في هذا العمر يتطلب منا أن نعرف شروطها ومبطلاتها. ونميز بين فرائضها وسننها. وأن ندرك فضلها والغاية منها. ← هل يمكنك أن تذكر لكمال سنن الصلاة وتبين له مبطلاتها؟	* القدرة على الإحساس بأهمية معرفة أركان الإيمان والمراد بكل ركن منها.	استدعاء الوضعية السابقة للتأسيس والربط.
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية. ← التوثيق المناسب والموجز.	≈ ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه. ≈ يوثق النصوص توثيقا مركزا. ≈ يتعرف على أسباب النزول.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء عند وجودها. ← يطلب توثيق النصوص الشرعية بناء على الإعداد القبلي.	→ عن أبي هريرة رضي الله عنه: عَنْ أَبِي سَلْمَةَ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ، أَنَّ {أَبَا هُرَيْرَةَ، كَانَ يُصَلِّي لَهُمْ، فَيُكَبِّرُ كُلَّمَا خَفَضَ وَرَفَعَ، فَلَمَّا أَنْصَرَفَ، قَالَ : وَاللَّهِ إِنِّي لِأَشْبِهُكُمْ صَلَاةَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ} صحيح البخاري. → {سنن الصلاة اثنتا عشر...} "التلقين" في الفقه المالكي، للقاضي عبد الوهاب ج-1، ص 100 △ توثيق: أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري. من أهم علماء الحديث، وأحد كبار الحفاظ والفقهاء ولد في بخارى 194 هـ، الموافق 810 م، لقب بأمرير المؤمنين في الحديث، رحل رحلات طويلة طلبا للحديث، وهو صاحب كتاب «الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه» الشهير باسم «صحيح البخاري» هو من أشهر كتب الحديث النبوي عند المسلمين من أهل السنة والجماعة، توفي سنة 256هـ / 870م.	* حسن الاستماع و الإلتفات. * قراءة النصوص قراءة سليمة. * يتعرف على الإمام البخاري وصحيحه.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.
← فهم الكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	≈ يؤشر على الكلمات ويشرحها.	← يطلب التأشير على الكلمات الصعبة.	√ خفض ورفع: أي ركع أو سجد وقام منهما. √ الاعتدال في الفصل بين الأركان: يعني أن يعود إلى الحالة التي كان عليها قبل أن يركع من قيام أو يعود مع طمأنينة فاصلة بين رفعه من الركوع، وكذا الرفع من السجود الأول وهو المسمى بالجلوس بين السجدين فهو أن يجلس مستويا مع طمأنينة بحيث يستقر كل عضو في موضعه.	* فهم معاني المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.

<p>استخلاص المضامين المساعدة.</p>	<p>* القدرة على استخراج المضامين، وربطها بعنوان المدخل.</p>	<p>« يبين الأثر أهمية سنن الصلاة، وحرص أصحابي الجليل أبي هريرة رضي الله عنه على فعلها والإتيان بها اقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم. « ذكر الفقيه المالكي القاضي عبد الوهاب رحمه الله لجملة من سنن الصلاة.</p>	<p>« يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.</p>	<p>« يركب ويصوغ المضامين المناسبة. « يحدد محاور الحصة.</p>	<p>« توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.</p>
<p>تحليل المحور الثاني. "تمحيص الفروضيات"</p>	<p>* أن يتعرف على سنن الصلاة.  * أن يتعرف على مبطلاتها.  * أن يعي الغاية التي تحققها معرفة هذه السنن والمبطلات.</p>	<p><b>المحور الثاني: سنن الصلاة ومبطلاتها.</b> <b>أ- سنن الصلاة:</b> تتنوع سنن الصلاة إلى نوعين سنن مؤكدة و سنن غير مؤكدة أما السنن المؤكدة فهي التي لا يترتب على ترك واحد منها سجود السهو القبلي و أما السنن المؤكدة، فهي التي يترتب على ترك واحد منها السجود القبلي وهي: 1- قراءة سورة أو آية أو آيات من القرآن بعد قراءة الفاتحة. 2- القيام لقراءة السورة، في الركعتين الأولى والثانية. 3- تكبيرات الركوع والسجود والجلوس و القيام، غير تكبيرة الإحرام. 4- قول الإمام والفذ عند الرفع من الركوع: "سمع الله لمن حمده" 5- الجهر بالقراءة في الصلاة الجهرية، والسر في الصلاة السرية. 6- التشهد الأول. 7- التشهد الثاني. 8- الجلوس لكل واحد منهما برهة من الزمن تكفي لقراءة التشهد الأول و الثاني. <b>ب- مبطلات الصلاة:</b> تبطل الصلاة بوجود ما ينافيها، ويمنع الهدف المنشود منها، وهو ذكر الله، وتسبيحه في خشوع وخضوع؛ لأنها مناجاة مع الله تستدعي الاستغراق فيها بتدبر ما يقوله، فلا ينبغي أن يشتغل بما ينافيها، ومن أبرز مبطلات الصلاة نذكر ما يلي: • الأكل والشرب عمداً. • الكلام عمداً. • النفخ عمداً أو جهلاً من الفم. • العبث الكثير المتوالي. • ترك شرط أو فرض من فرائض الصلاة عمداً بلا عذر. • الضحك في الصلاة. • انتقاض الطهارة. • قطع نية الصلاة. • انكشاف العورة. • الانحراف الكثير عن جهة القبلة. • عدم الطمأنينة في الصلاة. • تعمد القبيح.</p>	<p>« يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. « يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. « يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. « يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. « يحيل على الفروضيات لتمحيصها.</p>	<p>« يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة. « يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها. « يذكر أمثلة من واقعه المعاش. « ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. « يدون الاستنتاج على السبورة. « يدلي برأيه حول الفروضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>« المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. « الاستدلال بالمعقول والمقول. « التوصل إلى تمحيص الفروضيات المسطرة. « مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفروضيات. « تأثرهم وتحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p>تقويم ختامي. "تثبيت التعلمات"</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .</p>	<p>◊ أبرز بعض غايات الصلاة ومقاصدها؟ ◊ ما هي سنن الصلاة؟ ما الفرق بينها وبين فرائض الصلاة؟ ◊ أذكر خمسة من مبطلات الصلاة؟ ◊ ما هي الغاية التي تحققها معرفة المسلم لمبطلات الصلاة؟ ◊ صف أفعال وأقوال ركعة واحدة بفرائضها وسننها، مستثمرا ما درسته في هذا المدخل؟</p>	<p>« يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي) « يثبت ويعزز الموارد والتعلمات السابقة .</p>	<p>« يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>« برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p>الإعداد القبلي "للمدخل الموالي"</p>	<p>* يجب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للحصة القادمة.</p>	<p>√ انقل إلى دفتر الدروس النصين المؤثرين لمدخل القسط" حق الغير حقوق الآباء والأبناء وذوي الرحم" (الصفحة 88 من كتاب التلميذ المدرسي) √ استخراج مضامين مناسبة لها؟ √ قم بجرد بعض الحقوق الواجبة تجاه الوالدين وسجلها في دفتر الإعداد القبلي؟</p>	<p>« توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>« يدون الأسئلة. « ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>« جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>

: مبطلات الصلاة