

- الوحدة الأساسية : التربية الإسلامية
- مدخل التزكية : القرآن الكريم
- عنوان الدرس: سورة ق من الآية 1 الى الآية 15
- الفئة المستهدفة : السنة الأولى إعدادي
- المدة الزمنية:ساعتان

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : حمزة التازي

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – فقه السيرة - معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس : - أن يتوصل إلى معنى البعث والجزاء - أن يستحضر الأدلة العقلية التي توجب الإيمان بالبعث والنشور - أن يستشعر أهمية الإيمان بالبعث والنشور في تزكية النفس وتوجيه السلوك

مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	المضمون العلمي	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		التقويم مؤشرات
			أنشطة الأستاذ	المعينات الديدانكتيكية	
التقويم التشخيصي	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	- يطرح الأسئلة ويراقب التحضير - من يذكرنا بأهم مجريات الحصّة السابق ؟ - ما المداخل التي تم الحديث عنها ؟ - ما هي الكتب السماوية التي تعرفونها؟ - ماذا يشكل القرآن بالنسبة للمسلمين؟ - ما تعريفه؟ وما عدد سورته؟ وكم تحفظون منه؟ وما هو واجبنا نحو القرآن الكريم؟	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ - يراقب - انجازات المتعلمين	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحضير	- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واتهمامه بإجازاته المنزلية
التمهيد	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	القرآن الكريم كتاب أوحاه الله الى نبيه صلى الله عليه وسلم دليلا على صدق نبوته وهدايا الى الحق .ومنها حياة الانسان ، فمن صار على الطريق المستقيم أفلح ونجح ، ومن خالف أمره تعالى شقي وتعب وخاب .	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	يبيدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	مدى تشوقهم للدرس
تقديم الوضعية المشكلة	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإخراط في سياق الدرس	كان لك صديق مقرب لايعرف من الاسلام إلا اسمه،فبدلت قصارى جهدك حتى علمته تعاليم الاسلام وشرائعه ، وبينما هو كذلك جارك في احد الايام متأثرا ببرنامج شاهده ينكر فيه أحد المتدخلين البعث والجزاء فتزعزت عقيدة صديقك وانتابته الحيرة في ذلك .	- ما موقفك ؟ - كيف تقنع صديقك بحقيقة البعث والجزاء ؟،	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع
قراءة النصوص	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قال سبحانه: "ق والقرآن المجيد..... بل هم في لبس من خلق جديد15	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	ينصت ويستمتع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته و يصحح أخطاء زملائه	مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد الأداء
توثيق النصوص	القدرة على توثيق سورة ق توثيقا صحيحا	سورة ق: مكية عدد آياتها 45 ترتبها 50 تقع بين سورتى الحجرات والداريات تعالج السورة أصول العقيدة الإسلامية " الوجدانية ، الرسالة ، البعث " ولكن المحور الذي تدور حوله هو موضوع " البعث والنشور" سبب النزول : عن ابن عباس أن اليهود أتت النبي صلوات الله عليه وسلم، فسألت عن خلق السموات والأرض فقال: خلق الله الأرض يوم الأحد والاثنين وخلق الجبال يوم الثلاثاء وخلق السموات يوم الأربعاء والخميس وخلق يوم الجمعة النجوم والشمس والقمر ، قالت اليهود : ثم ماذا يا محمد قال : ثم استوي على العرش قالوا : قد أصبت لو تمت ثم استراح ، فغضب رسول الله صلى الله عليه وسلم غضبا شديدا فنزلت (ولقد خلقنا السموات والأرض وما بينهما في ستة أيام وما مسنا من لغوب فاصبر على ما يقولون....) الآية 39 من سورة ق.	يطرح أسئلة توجيهية ما هو نوع السورة ؟ كم عدد آياتها وموقعها ؟ ما هو سبب النزول هذه السورة ؟	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	مدى تعرفهم على سورة ق وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح
القاعدة التجويدية	التعرف على القاعدة التجويدية	- قاعدة الإدغام : لغة : إدخال الشيء في الشيء. اصطلاحا : إدخال حرف ساكن في آخر متحرك بحيث يصيران حرفا واحدا مشددا. وحروفه ستة مجموعة في كلمة (يرملون) . وينقسم إلى : - * إدغام ناقص بغنة وحروفه تجمع في كلمة "يومن" - مثال : تبصرة وذكرى * من نعمة ... - * إدغام كامل بلا غنة وحروفه ل ر : - مثال : باسقات لها * من لدنا	يطرح اسئلة توجيهية ماذا تعرف عن الإدغام ؟	يجيب عنها مستثمرا اعداده القبلي	مدى تعرفهم على القاعدة التجويدية

مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة الاعداد القبلي للمتعلم	ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	- رجع بعيد : بعيد عن الحقيقة والصواب * أمر مريخ : مختلط مضطرب - فروج : شقوق وصدوع *- زوج بهيج : صنف حسن - مددناها : أي بسطانها ودلناها *- عبد منيب : راجع إلينا مدعن - حب الحصيد : حب الزرع الذي يحصد - نضيد متراكم بعضه فوق بعض - أفعيننا بالخلق الأول : أفعجزنا عنه - لبس : حيرة	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	شرح المفردات
مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء معنى متناسق للشطر	- الكتاب المدرسي - السبورة	يعبر عن الاستفادة من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	يساعدهم على استخراج المعنى الاجمالي عن طريق الأسئلة التوجيهية	تبيان الشطر القرآني لحقيقة البعث والجزاء ومدى إنكار المشركين له ، مبينا عزوجل دلائل عظمتة وعجائب قدرته على الخلق ، كما عرج على ذكر الأمم السابقة وما لفته من عذاب جراء نكرانها وجودها .	القدرة على تحديد الاستفادة من الشطر	المعنى الاجمالي الشطر القرآني
مدى استيعابهم لما تم شرحه من الدرس	- الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا على تمام ادراكه لما تم تداوله	يضع أسئلة يختبر بها مدى تمكنهم مما تم شرحه	- ما المقصود بالإدغام ؟ وما هي حروفه ؟ - ما هو موقف المشركين من البعث ؟	القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة	التقويم المرحلي
مدى فهمهم واستيعابهم وتوصلهم لمعاني الآيات	- الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في استخلاص معاني الآيات	الآية 1 الآ الآية 5 : ابتدأت السورة بالقضية الأساسية التي أنكرها كفار قريش وتعجبوا منها غاية العجب وهي قضية الحياة بعد الموت والبعث بعد الفناء. من الآية 6 إلى الآية 11 : لفت أنظار المشركين المنكرين للبعث إلى قدرة الله العظيمة المتجلية في صفحات هذا الكون المنظور في السماء و الأرض والماء والنبات والثمر والطلع والنخيل والزرع وكلها براهين ساطعة على قدرته تعالى. *- من الآية 12 إلى الآية 15 : ذكر هذه الآيات للمكذبين من الأمم السالفة وما حلّ بهم من كوارث وعذاب ، تحذيرا لكفار مكة أن يحلّ بهم ما حلّ بغيرهم.	التمكن من تحديد معاني الآيات	معاني الآيات
مدى تمكن المتعلمين من التوصل إلى الفوائد الصحيحة	- الكتاب المدرسي - السبورة الاعداد القبلي للمتعلم	يجيب ويدلي برأيه حول الموضوع	ي طرح أسئلة تمكن من استنباط الفوائد والعبر	-* النكران والوجود بالبعث والنشور طبع تأصل عليه الكافرون منذ القدم *- عدم تحكيم العقل في الأمور الغيبية *- قدرة الله عزوجل مطلقة لاحدود لها *- ضرورة التأمل في بديع صنع الله لإدراك عظمتة *- ذكر الأمم السابقة وتكذيبهم للبعث فيه تسليية لرسوله الكريم صلى الله عليه وسلم	القدرة على استخراج الدروس والعبر الاستفادة من الشطر	الفوائد والعبر المستقاة
مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة	- الحوار - الذاكرة	يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام ادراكه لمراحل الدرس	ي طرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	- بماذا استدل الكافرون على نكران البعث ؟ - أذكر ثلاث أدلة عقلية على البعث والنشور - ماهو مصير منكري البعث والنشور ؟	تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات	التقويم الإجمالي
جدية الإعداد القبلي وجودته	- دفتر التحضير	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك. - استخراج مضامين النصوص عرف العقيدة وأذكر أسسها *- ماهي أسباب فساد العقيدة ؟ وما هي مظاهر فسادها ؟ ما هي خطورة فساد العقيدة على المسلم؟	أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادم	الإعداد أسئلة القبلي