

بسم الله الرحمن الرحيم

من إعداد الأستاذ:

يونس مستعيد

- الوسائل البيداغوجية : الكتاب المدرسي+دفتر المتعلم +السبورة.
- الطريقة التعليمية : حوارية و القائية عند الضرورة
- المصادر والمراجع : صفوة التفاسير + كتاب المتعلم+
- الاهداف التعليمية : - أتعرف قيمة الاعتناء بجمال البيئة والمحيط.
- أقسط في حق بيئتي، وأعتني بمحيطي.

- المادة : التربية الاسلامية .

- المدخل: القسط

- عنوان الدرس: حق البيئة الاعتناء بجمال البيئة والمحيط

- الفئة المستهدفة : الثالثة اعدادي .

- الوعاء الزمني: ساعتان

مؤشر التقويم	المضمون العلمي المعرفي	الانشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الانجاز
		أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس		
تمكن المتعلمين من تذكر معارفهم السابقة.	<ul style="list-style-type: none"> - ما مفهوم الإنفاق في سبيل وما فضله. - أذكر الضوابط الشرعية للإنفاق في سبيل الله. - ما هو في نظرك أهم مقصد من مقاصد الإنفاق - أذكر أنواع الإنفاق في سبيل الله. 	<ul style="list-style-type: none"> - الجواب عن الاسئلة واستحضار ما سبق . 	<ul style="list-style-type: none"> - يوجه أسئلة حول القرآن الكريم ، و يراقب التحاضير المنجزة من طرف المتعلمين 	تنمية ملكة الاستحضار والفهم.	- التقويم التشخيصي
المشاركة الفعالة والايجابية في المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> نظمت رفقة أصدقائك نزهة إلى ضفاف نهر بالقرب من مدينتكم فأثار انتباهكم بعض آثار سلوكات الإنسان السيئة على البيئة والمظاهر الطبيعية جراء التلوث، ومختلف الأنشطة الإنسانية السلبية. انطلاقا من معارفك ومن تمثلاتك: - بين المخاطر المهددة للبيئة؟ - وضح كيف نحافظ على سلامة البيئة والاعتناء بجمالها؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يبدي اهتمامه وشوقه لمعرفة الدرس الجديد. 	<ul style="list-style-type: none"> - التمهيد لمدخل اشكالي للدرس الجديد 	أن يكتسب المتعلم مهارة تحليل الوضعية المشكلة ويقترح فرضيات لحلها .	- الوضعية المشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة وفهم للكلمات المفاتيح	<ul style="list-style-type: none"> - سورة الحديد الآية 1 - سورة الحديد الآية 16 - عن أنس بن مالك قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " ما من مسلم يغرس غرسا أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة" 	<ul style="list-style-type: none"> - يحسن الاستماع لتلاوة الآية القرآنية . - يقرأ الآية القرآنية مع مراعاة قواعد التجويد. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة أولية نموذجية - يصحح أخطاء القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ المتعلم نصوص الانطلاق قراءة سليمة . 	- قراءة النصوص
توصل التلاميذ إلى التعرف بالسورة وتوثيقها	<ul style="list-style-type: none"> - سورة الحديد: سبق تعريفها - أنس بن مالك: هو أبو حمزة أنس بن مالك النجاري الخزرجي صحابي خدم النبي محمد، وهو أحد المكثرين لرواية الحديث. ولد في يثرب قبل الهجرة 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الأجوبة القبلية حول توثيق النص - يكتب التوثيق المناسب على السبورة 	<ul style="list-style-type: none"> - يستمع الى أجوبة المتعلمين - يستثمر التوثيق في سياق الدرس 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يوثق المتعلم السورة - أن يذكر سبب النزول إن وجد - أن يعرف المتعلم الصحابي الجليل إن وجد. 	- توثيق النصوص

	النبوية بعشر سنين، أصيب أنس بن مالك في نهاية حياته بالبرص، وضعف جسده . وتوفي أنس بن مالك في البصرة في خلافة الوليد بن عبد الملك، ولكن على خلاف في سنة وفاته، فقيل توفي سنة 90 هـ، وقيل 91 هـ، وقيل 92 هـ، وقيل 93 هـ.				
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- يحيي الأرض: يرويها بالغيث - موتها: جفافها	- تحديد معاني مناسبة للمفردات الصعبة بالآيات الكريمة	توجيه المتعلمين الى الكلمات الصعبة قصد شرحها وبيان معناها	- تنمية الرصيد اللغوي	- الشرح اللغوي للكلمات الصعبة
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- تسبيح الأرض لله تعالى يدفعني للتعامل مع بيتها باعتناء. - بيان الله تعالى كيف يحيي الأرض بعد موتها. - بيان الرسول صلى الله عليه وسلم فضل الغرس والزرع في الأرض	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص	يتعرف مضامين النصوص	- استخراج المضامين
- مدى تمكن المتعلمين من الإجابة عن الأسئلة التقويمية	يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالافتراضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص.	- يجيب عن الأسئلة التقويمية و يصحح إجاباته	- يطرح أسئلة تقويمية حول موضوع الدرس	- القدرة على تذكر المعارف السابقة	- التقويم المرحلي
فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمار المفاهيم وتوظيفها في حياته اليومية	المحور الأول: حق البيئة وعناية الإسلام بها 1- حق البيئة خَلَقَ اللهُ تَعَالَى البِيئَةَ نَقِيَّةً، سَلِيْمَةً، نَافِعَةً، وَسَخَّرَهَا لِلإِنْسَانِ، وَأَوْجِبَ عَلَيْهِ ضَرُورَةَ المَحَافِظَةِ عَلَيْهَا؛ كَمَا دَعَاهُ إِلَى ضَرُورَةِ التَّفَكُّرِ فِي آيَاتِ اللهِ الكَوْنِيَّةِ، الَّتِي خُلِقَتْ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، فَقَالَ اللهُ تَعَالَى: (أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ * وَالْأَرْضِ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ) 2- كيف اعتنى الإسلام بالبيئة إن من يتتبع آيات القرآن الكريم، وأحاديث النبي - صلى الله عليه وسلم- ، يجد مقدار ما حظيت به البيئة من اهتمام الإسلام، وكذلك النصوص المحذرة من الإساءة إلى البيئة، أو التسبب في إفسادها وتلويثها... وإن من أول ما قرره الإسلام: أن الله - تعالى - خلق البيئة نقية، سليمة، ناعمة، جميلة، تسر الناظرين. قال الله - تعالى -: (أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ * وَالْأَرْضِ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ). والبهيج: الشيء الجميل الذي يدخل البهجة والسعادة والسرور إلى من نظر إليه..... وجاء في حديث عبدالله بن مسعود - رضي الله عنه - أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم- قال: " إِنَّ اللهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ ". ولا شك أن من الجمال الحرص على مظاهر البيئة التي	يجيب عن الأسئلة وشارك في تحليل المحاور وابداء رأيه حولها مستعينا بأجوبة الإعداد القبلي	يساعد التلاميذ على تحليل المحاور من خلال الاسئلة المتنوعة والمركزة وشرحها وتحليلها .	قدرة المتعلم على تحليل محاور الدرس	- تحليل المحاور ومناقشتها

<p>خلقها الله - تعالى - زاهية بهيجة.</p> <p>المحور الثاني: مظاهر عناية الاسلام بالبيئة</p> <p>جاء التشريع الإسلامي بقاعدة عامة لكل البشر الذين يحيون على ظهر الأرض؛ وهي عدم إحداث ضرر من أي نوع لهذا الكون، ويتجلى ذلك في مجموعة من الصور لعل أهمها ما يلي:</p> <p>- إمطة الأذى عن الطريق. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إمطة الأذى عن الطريق صدقة"</p> <p>- ربط الرسول صلى الله عليه وسلم بين الأجر والمحافظة على البيئة فقال:</p> <p>"عُرِضَتْ عَلَيَّ أَعْمَالُ أُمَّتِي؛ حَسَنُهَا وَسَيِّئُهَا، فَوَجَدْتُ فِي مَحَاسِنِ أَعْمَالِهَا الْأَذَى يُمَاطُ عَنِ الطَّرِيقِ، وَوَجَدْتُ فِي مَسَاوِي أَعْمَالِهَا النَّخَاعَةَ تَكُونُ فِي الْمَسْجِدِ لَا تُدْفَنُ"</p> <p>- ثم هو صلى الله عليه وسلم يأمر صراحةً بنظافة المساكن فيقول: "إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ... فَتَنْظِفُوا أُمَّتَكُمْ، وَلَا تَشَبَّهُوا بِالْيَهُودِ".....</p>					
<p>أسئلة التقويم المرحلي: طرح جملة أسئلة مركزة وهادفة حول محاور الدرس للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي الى تسديدها واصلاحها</p>				<p>- التقويم المرحلي</p>	
<p>تحديد الفرضيات الصحيحة من الخاطئة</p>				<p>تمحيص الفرضيات</p>	
<p>- مدى استيعاب معاني الدرس وفهمها</p>	<p>- ما علاقة الحفاظ على البيئة بالإيمان.</p> <p>- أذكر بعض مظاهر اعتناء الاسلام بالبيئة.</p> <p>- أين يتجلى حق البيئة اتجاه الانسان.</p> <p>- أذكر كيف اعتنى الاسلام بالبيئة.</p>	<p>- يجيب عن الأسئلة التقويمية</p>	<p>- أ طرح أسئلة تقويمية وأدعم مكتسبات المتعلمين</p>	<p>- التمكن من استحضار التعلّات السابقة</p>	<p>- تقويم إجمالي</p>
<p>- مدى قدرة المتعلمين على البحث و التعلم الذاتي .</p>	<p>- أكتب نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس المقبل.</p> <p>- استخراج مضامين هذه النصوص.</p> <p>- ما أهمية العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- من خلال حديث أبي الدرداء تعرف على الوصايا التسع للنبي صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>- يدون الأسئلة في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>- أ ملي الأسئلة على التلاميذ</p>	<p>- يتهيا للحصة القادمة</p>	<p>- الإعداد القبلي</p>