

مدخل : التزكية		الأستاذ : اديس السني العلمي		
عنوان الدرس : صفات المؤمن الصادق (حصتان)		الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي		
الأهداف التعليمية : - تعرف مفهوم المؤمن - اكتشف صفات المؤمن الصادق - ادراك آثار صفات المؤمن الصادق على المجتمع - التوصل إلى كيف أكون مؤمنا صادقا		المصادر والمراجع : المصحف برواية ورش- صفرة التفسير- الكتاب المدرسي الوسائل التعليمية : السبورة - الكتاب المدرسي - وسائل أخرى إن توفرت الطرق التعليمية : حوارية - استنتاجية - استكشافية - القافية عند الحاجة		
مراحل الدرس	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعليمية		
		المستعلم	الأستاذ	
تقويم قبلي	يطرح الأستاذ أسئلة مناسبة تتعلق بالدرس السابق من اختياره	- يراقب دفاتر المتعلمين - يطرح الأسئلة المتعلقة بالدرس السابق	- يفتح الدفتر - يجيب على أسئلة الأستاذ	
وضعية الانطلاق	دار نقاش بين مجموعة من التلاميذ حول الإيمان الصادق وكيف يصبح الإنسان مؤمنا صادقا... فقال الأول يكفي النطق بالشهادتين، وقال الثاني : يكفي القيام بأركان الإسلام فقط، بينما قال الثالث أنه لابد من الاستقامة بالإضافة إلى ما ذكرتم.. ما هو موقفك من الآراء الثلاثة ؟ أيها ترى مناسبا لتعريف المؤمن الصادق ؟ وكيف يمكنك أن تكون مؤمنا صادقا ؟	- يطرح الوضعية المشكلة - يطرح الأسئلة المتعلقة بالوضعية	- يستمع لوضعية - يجيب على الأسئلة - يقترح بعض الفرضيات القابلة للتحريض عبر الدرس	
قراءة النصوص	1- قال الله عز وجل "إنما المؤمنون الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم وإذا تليت عليهم آياته زادتهم إيمانا وعلى ربهم يتوكلون" الأنفال /2 2- قال الله تعالى " إنما المؤمنون الذين ءامنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا وجاهدوا بأموالهم وأنفسهم في سبيل الله أولئك هم الصادقون" الحجرات/15 3- عن النعمان بن بشير أن النبي صلى الله عليه وسلم قال {مثل المؤمن في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى} أخرجه البخاري ومسلم في صحيحهما	- يقرأ قراءة نموذجية - يرصد أخطاء المتعلمين - ويشاركهم في تصحيحها	- يستمع وينصت - يتناوب مع زملائه في القراءة - يصحح الخطأ ويذكر القاعدة التي تضبطه	
	سورة الأنفال مدنية ، عدد آياتها 75 رقم ترتيبها في المصحف الشريف 8 تقع بين سورة الأعراف والتوبة ، سميت بهذا الاسم لأن الله افتتح بها بالأنفال وهي الغنائم ؛ وتناولت السورة جانب الحرب والسلم وأحكام الأسر والغنائم... ملاحظة : يكفي توثيق سورة واحدة فقط لأن التوثيق ليس هدفا في حد ذاته	يسأل عن توثيق السورة أو التعريف بأحد الأعلام	- يوثق السورة بشكل مختصر - يعرف بأحد الأعلام	قياس مدى صحة المعلومات وانجاز التوثيق في المنزل
	وجلت قلوبهم : الوجع هو الخوف مع التعظيم يتوكلون : يعتمدون على الله بأقوالهم وأفعالهم توادهم : تحاببهم تداعى له : تأثر به وتفاعل معه	- يسأل عن تحديد الكلمات الأساسية أو العبارات الصعبة في النص - يوجه ويقرب المعنى	- يحدد الكلمات الصعبة - يقترح شرحا أوليا - يشارك في تصحيح معنى الكلمة أو العبارة - يوظفها في جمل مفيدة	قياس مدى فهم الكلمات والعبارات على قدرتها على توظيفها
المضامين الفرعية أو الأحكام الشرعية	1- بيان الله تعالى أن الخوف من الله واستزادة الإيمان والتوكل على الله من صفات المؤمنين. 2- بيان الله تعالى أن من صفات المؤمنين الصادقين الإيمان بالله ورسوله وعدم الارتياح والجهاد في سبيل الله. 3- بيان النبي صلى الله عليه وسلم أن علاقة المؤمنين فيما بينهم قائمة على المحبة والتراحم والتضامن.	- يطرح أسئلة مركزة تروم تحديد مضامين النصوص - يساعد التلميذ ويقرب له المعنى لفهم النص وتسهيل استخلاص المضمون أو الحكم الشرعي	- يجيب على الأسئلة ويتحسس من خلالها المضامين - يحدد المضامين في عبارات مناسبة	قياس مدى فهم النصوص وقدرة المتعلم على استنباط المضامين بأمانة من خلال الأسئلة الهادفة

معايير الدرس	معايير الأستاذ	معايير أهداف الدرس	معايير الدرس	معايير الدرس
<p>قياس مدى قدرة المتعلم على تحديد محاور الدرس مسترشدا بأسئلة الأستاذ</p>	<p>يجيب على أسئلة الأستاذ لتسطير محاور الدرس مستعينا بمضامين الدرس وأهدافه</p>	<p>يطرح أسئلة تهدف إلى تحديد محاور الدرس</p>	<p>1- مفهوم المؤمن الصادق 2- صفاته 3- آثار صفاته على المجتمع 4- كيفية الحرص على السلوك الدالة على المؤمن الصادق</p>	<p>تحليل ومناقشة في أفق بناء : خلاصة مركزة وقيم وحكم</p>
<p>قياس مدى فهمه للدرس وقدرته على التحليل والمناقشة واستنباط القيم والأحكام.. وكذا قدرته على توظيف النصوص الشرعية في سياقاتها المناسبة.</p>	<p>- يشارك في مناقشة وتحليل محاور الدرس مستثمرا حصيلته السابقة ومراجعتة المنزلية وما يتيح الكتاب المدرسي من نصوص وصور ومعلومات داعمة - يهتدي ويستخلص بعض القيم والأحكام من مناقشته وتحليله للدرس</p>	<p>- يطرح الأسئلة منطلقا من محاور الدرس - يناقش - يحلل - يغني الدرس ويثريه - يعطي المجال للمتعلم لإبداء الرأي ومناقشة وتحليل المحاور</p>	<p><u>المؤمن الصادق</u>: هو من صدق الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم فيما أخبرا وأخلص لله في كل أعماله. <u>من صفاته</u>: الإيمان-اليقين-الصدق-الأمانة-الصبر-الحلم-خشية الله..... <u>آثاره صفاته على المجتمع</u> : ✓ نشر المحبة بين الناس ✓ سيادة الأخوة والتضامن والتعاون بين الناس ✓ تحقيق الأمن والأمان ✓ نبذ العداوة والبغضاء والشقاق بين أفراد المجتمع... <u>لكي أكون مؤمنا صادقا أحرص على ما يلي</u> : ❖ ألتزم بالإيمان الصادق واليقين في الله تعالى ❖ أحب الخير للناس وأتعاون معهم على البر والتقوى ❖ ألتزم الصدق في كل أقوالي وأفعالي ❖ أجتهد في عملي وعبادتي وأتجنب الغش ❖ أعفو وأصفح عن من أخطأ في حقى.....</p>	<p>تحليل المحاور</p>
<p>قياس مدى فهم المتعلم واستيعابه للدرس وكذا رصد التعثرات</p>	<p>- يجيب على أسئلة الأستاذ - ينجز التمارين التقويمية</p>	<p>يطرح الأستاذ وضعية تقويمية أو مجموعة من التمارين من الكتاب المدرسي أو من إعداده الخاص للتأكد من مدى تحقيق المتعلم من أهداف الدرس ويدعم التعثرات المرصودة.</p>	<p>في فرض كتابي محروس ضبط الأستاذ أحمد يسرب ورقة أجوبة لزميله الذي يجلس بجانبه.. فلما عاب عليه الأستاذ فعله هذا برر أحمد موقفه أن هذا العمل يدخل ضمن التعاون على الخير وأنه يجب الخير للناس كما يحبه لنفسه، وأن عدم مساعدته يعتبر حسدا يعاقب الله عليه... ما رأيك في موقف أحمد ؟ هل ما فعله أحمد له علاقة بالإيمان الصادق ؟ علل جوابك. كيف تتصرف لو كنت مكانه ؟ ما هي صفات المؤمن الصادق ؟ ماذا عليك أن تفعل لتكون مؤمنا صادقا ؟</p>	<p>تقويم ودعم</p>
<p>قياس مدى استعداد المتعلم لإنجاز التمارين المتعلقة بالدرس القادم</p>	<p>ينقل الأسئلة الى دفتره لإنجازها في المنزل</p>	<p>يحدد أسئلة الإعداد القبلي من خلال الكتاب المدرسي أو من إعداده الخاص ويكتبها على السبورة أو يطرحها شفويا.</p>	<p>1 اكتب نصوص الانطلاق في دفترك(يحدد الأستاذ النصوص) 2 ابحث عن سيرة أبي بكر الصديق رضي الله عنه لا تتجاوز 10 أسطر واذكر من خلال تلك السيرة بعض مواقفه في نصره الرسول صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>أنشطة الإعداد القبلي</p>

ملاحظة : للأستاذ كامل الصلاحية في اختيار الأسئلة المناسبة للتقويم المرحلي(بعد مرحلة شرح الكلمات الأساسية واستخلاص المضامين والمحو الأول) سواء كانت شفوية أم مختارة من الكتاب المدرسي