

<p><b>المصادر والمراجع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.</li> <li>- أحكام القرآن: لأبي بكر بن العربي المالكي.. ط:03 دار الكتب العلمية.</li> <li>- تفسير التحرير والتنوير : الطاهر بن عاشور- الدار التونسية للنشر.</li> <li>- صفوة التفاسير لمحمد علي الصابوني، دار الفكر/بيروت</li> <li>- غاية المرید في علم التجويد، لعطية قابل نصر:ط7 دار التقوى للنشر.</li> </ul>	<p><b>القدرات النوعية المستهدفة:</b> القدرة على توظيف مبادئ القرآن الكريم و توجيهاته في الحياة اليومية و تبليغها للغير.</p> <p><b>أهداف التعلم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— أن يدرك أن كل ما في الكون دال على وجود الله تعالى وعظمته.</li> <li>— أن يستحضر مراقبة الله في السر والعلن لتحقيق تزكية النفس.</li> <li>— أن يدرك قيمة الإنفاق وأثره في تزكية النفس، وتحقيق العزة للإسلام، ويدرك أنه من بين أهم أسباب نيل الأجر والثواب.</li> </ul>	<p><b>الفئة المستهدفة :</b> الثالثة ثانوي إعدادي.</p> <p><b>مدة الانجاز:</b> " 55 دقيقة "</p> <p><b>الطريقة التعليمية :</b> التواصل الصفي الأفقي، الاستكشاف والاستنباط، التعلم الذاتي، الإعداد القبلي التعلم الجماعي من خلال المشاريع والوضعيات والبحوث والأنشطة.</p> <p><b>الوسائل التعليمية :</b> السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ...</p>
--	---	--

**أنشطة التعلم والتعليم**

مؤشر التقييم	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ	المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
—مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	—يتعامل /يتفاعل مع الوضعيات... —يجيب عن الأسئلة.	— يطرح أسئلة تتعلق بالحصة السابقة. — يحفز التلاميذ ويعزز الإجابات المناسبة.	— عرف الإخفاء بغنة ومثل له بأمثلة مناسبة من الجزء الأول من سورة الحديد؟ — عرف قاعدة الإقلاب بغنة وإيت بمثال مناسب لها؟ — ما هي أهم المواضيع والقضايا التي أثارها آيات المقطع الأول من سورة الحديد؟	* أن يتذكر القضايا المثارة في الجزء السابق.	<b>تقويم تشخيصي</b>
—مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكلة. —تعبير عينة منهم عن تمثلاتهم ومواقفهم...	—يصغي للوضعية —يحدد الإشكال المطروح. —يقترح الحلول الأولية، ويعبر بحرية عن تمثلاته حول الموضوع.	—يعرض الوضعية ... —يوجه النقاش، ويدلل الصعوبات. —يدون الفرضيات على السبورة أو دون تعديل أو إضافة.	** يخيل للمرء عندما نقول له سنتلو عليك سورة اسمها "سورة الحديد" أنه سيسمع سورة ستحدث عن القتال أو الصناعة أم ما شابه، لأن الحديد يشير إلى هذين الأمرين، إلا أن المتأمل للسورة يلاحظ أن الإيمان بالله والحديث عنه وعن تربية المسلمين عليه، وعن الدعوة للإنابة وترك الدنيا، والدعوة إلى الإنفاق في سبيل الله، كل هذه القضايا تحتل المساحة الأكبر من مساحة السورة، وأن الحديد لم يذكر فيها إلا عرضا. — فما المقصود بالإنفاق؟ أذكر وجوه الإنفاق التي حث عليها الإسلام؟ — وما علاقة الإنفاق في سبيل الله بالإيمان والعقيدة والتوحيد؟	* القدرة على الإحساس بقضية المدخل المحورية. *يصوغ فرضيات حول الإشكالات المطروحة.	<b>استدعاء الوضعية السابقة للتأسيس والربط</b>
—قدرة التلاميذ على القراءة السليمة الخاشعة.	— يقرأ القراءة السليمة الصحيحة الخاشعة.	— يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	=== الجزء الأول من سورة "الحديد"، من الآية 01 إلى الآية 10 [ الكتاب المدرسي ]	*أن يقرأ النص القرآني، قراءة سليمة مع ضبط قواعد الأداء.	<b>إعادة قراءة النص القرآني</b>

<p><b>استعادة الحكم والمقاصد القيم والمواقف التربوية</b></p>	<p>* أن يكتسب القدرة على تحليل المضامين واستنتاج الأحكام والحكم، ويعني رصيده المعرفي والقيمي.</p> <p>* أن يفهم القيم التربوية والعبر والفوائد ويستدمجها في معتقده وسلوكه.</p>	<p>● استغناء الله تعالى في ذاته وصفاته عن جميع مخلوقاته.</p> <p>● جلال الله، جلي بين من خلال عظيم خلقه، وسعة سلطانه، فكل ما في الكون يسبحه ويقدهه.</p> <p>● أدعو الله تعالى بأسمائه الحسنی، وأدرك معانيها، وأتأمل في مظاهر عظمته وقدرته على الخلق.</p> <p>● إحاطة علم الله تعالى وقدرته بجميع مخلوقاته.</p> <p>● أستحضر مراقبة الله لي في السر والعلن، فهو تعالى مطلع على النفوس، رقيب على كل شيء،</p> <p>● يشهد أعمالهم في كل مكان يكونون فيه، ولا يخفى عليه سرهم وعلانيتهم.</p> <p>● المال مال الله والإنسان مستخلف فيه ومسؤول عنه، فيجب إنفاقه في طرقه المشروعة الجالبة للخير في الدنيا، ورضا الله في تعالى في الآخرة.</p> <p>● الإنفاق في سبيل الله من أعظم القربات والأعمال الصالحة التي حث عليه الله تعالى .</p> <p>● الإنفاق في سبيل الله المقرون بالإيمان من أسباب النجاة يوم الحساب.</p> <p>● الإنفاق في سبيل الله دليل إيمان، ودليل تشيع المسلم بالمبادئ الرفيعة كالرحمة والتضحية والإيثار.</p> <p>● أمتثل أوامر الله عز وجل وأجتنب نواهيه، للفرز بالجنة والنجاة من النار.</p> <p>● القرآن الكريم مرشد للخير، دال على الفلاح يهدي من الجهل والضلال والكفر إلى نور الحق والإيمان.</p>	<p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل المضامين. الجزئية والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>← يستدرج المتعلمين لاستخراج القيم من خلال أسئلة دقيقة.</p> <p>← يوجه ويبيّن الروابط والعلاقات.</p> <p>← يركز على الجانب الوجداني.</p>	<p>~ يستنفر الموارد ويربط بين التعليمات ~ يستنتج المقاصد والحكم.</p> <p>~ يستخرج القيم التربوية.</p> <p>~ يستفيد العبر والمواعظ.</p> <p>~ ينزلها على واقع المعاش.</p> <p>~ يستدل بالنصوص الشرعية.</p>	<p>← توصل عينة من التلاميذ إلى استخلاص الأحكام والعبر المتضمنة في الآيات.</p> <p>← الاستدلال بالمعقول والمنقول.</p> <p>← التأثر والتحمس للقيم الوجدانية.</p>
<p><b>نشاط إدماجي تكويني.</b></p>	<p>* أن يرسخ مكتسباته السابقة، ويختبر معارفه المكتسبة.</p>	<p>→ عن أبي عبد الله ثوبان ابن جدد مولى رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (أفضل دينار ينفقه الرجل دينار ينفقه على عياله ، ودينار ينفقه على دابته في سبيل الله ، ودينار ينفقه على أصحابه في سبيل الله ) "رواه مسلم"</p> <p>← بين المجالات التي يعد الإنفاق فيها أفضل؟</p> <p>← أذكر أثر الإنفاق على كل صنف من هؤلاء؟</p> <p>← كيف يحقق الإنفاق في سبيل الله تزكية النفس وتطهير القلب؟</p> <p>← إذا كانت المعرفة مرتكز الإيمان، فإن الإيمان مرتكز الإنفاق، إذ لا قيمة لإنفاق بغير إيمان (...)</p> <p>و الإيمان ليس يوجه الإنفاق إلى أهدافه الصحيحة، ودوافعه المطلوبة فحسب، بل هو الذي يعطي الإنسان الإرادة والقدرة على تجاوز حرص النفس وشحها وسائر الضغوط والحوافز المعاكسة.</p> <p>فالمؤمن يعطي في سبيل الله لاعتقاده بأن ذلك يؤدي إلى النماء، وإلى الجنة، وإلى رضوان الله وهو الأهم، فلا يعتبر إنفاقه خسارة، بل هو ربح في الواقع والمستقبل. ثم أنه إذا لم يحصل على نماء في الدنيا، فإنه سوف يجد أجرا كريما في الآخرة، ومن الحوافز المهمة إلى الإنفاق بالإضافة إلى الإيمان، هو المعرفة الراسخة بأننا لا ننفق من عند أنفسنا، إنما ننفق من مال الله الذي استخلفنا فيه]</p> <p>← وضح من خلال هذه القولة علاقة الإيمان بالإنفاق؟</p> <p>← بين من خلال النص بعض تمرات الإنفاق في سبيل الله في الدنيا والآخرة؟</p>	<p>← يصوغ وضعية مندمجة يستثمر فيها الموارد السابقة.</p> <p>← يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي).</p> <p>← يثبت ويعزز الموارد والتعليمات السابقة.</p>	<p>~ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>← برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p><b>تقويم ختامي "للحاصلين"</b></p>	<p>* أن يدمج معارفه وتعليماته الجديدة في المعتقد والسلوك.</p>	<p>← عرف قاعدة الإخفاء ومثل لها بمثال مناسب من أي كتاب الله تعالى؟</p> <p>← عرف قاعدة القلب ومثل لها بمثال مناسب من أي كتاب الله تعالى؟</p> <p>← ما هي أهم المقاصد والقيم التي استنتجتها من هذا الجزء من "سورة الحديد"؟</p>	<p>← يقوم المكتسبات ← يقدم التغذية الراجعة.</p>	<p>~ يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على حسن تحصيله.</p>	<p>← برهنة عينة من التلاميذ على تمكنهم من فهم عناصر الدرس.</p>

أسئلة  
الاستعداد  
للدرس  
الموالي

\*أن يستعد  
للمدخل الموالي  
نفسيا وماديا.  
و يستشرف  
قضاياها.

- 1- أنقل إلى دفترك النصوص المؤطرة لمدخل التزكية، درس "الإسلام عقيدة وشريعة"؟
- 2- استخرج مضامين مناسبة لها؟
- 3- وثق سورة الجاثية؟
- 4- ابحث عن مفهوم العقيدة والشريعة، وحدد العلاقة بينهما؟

← يوجه التلاميذ  
إلى رقم الصفحة  
الخاصة بالدرس  
من كتاب التلميذ.

يُنجز المطلوب  
منه بمعية مجموعة  
من تلاميذ القسم  
(العمل ضمن  
مجموعات)

← جدية الإعداد  
القبلي وجودته.