

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



إنجاز الأستاذ: زروالي محمد

الأهداف العامة للدرس

أن يدرك المتعلم مفهوم أسماء الله الحسنی.

أن يفهم المتعلم على حقيقة معرفة أسماء الله الحسنی وأهميتها في ترسيخ الإيمان.

أن يتبين المتعلم أثر معرفة أسماء الله الحسنی على سلوك الفرد والمجتمع ويقدر بها في سلوكاته.

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- الكتب المدرسية ﴿الرائد في التربية الإسلامية﴾، المنار، في رحاب ﴿.
- شبكة الأنترنت.

❖ **المادة:** التربية الإسلامية

❖ **المدخل:** التزكية

❖ **عنوان الدرس:** أسماء الله الحسنی

❖ **الفترة المستهدفة:** الثالثة ثانوي

اعدادي

❖ **المدة الزمنية:** ساعتين

التكبير الزمني	مؤشر التقويم	الضرائق والوسائل التعليمية	الأنشطة التعليمية التعلمية		المضمون العلمي	القدرات الفرعية	الأنشطة المرشحة
			أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ			
5 د	مدى استحضار المتعلم لأهم المكتسبات السابقة	حوارية	يتذكر تعلماته ومكتسباته السابقة. يستمع ويجب على أسئلة الأستاذ. يستمع لإجابات زملائه.	يطرح أسئلة تقويمية حول المكتسبات السابقة. يدعم مكتسبات المتعلمين. يمهد للدرس الجديد.	التذكير بأهم ما ورد في الدرس السابق "المقطع الأول من سورة الحشر" عن طريق طرح أسئلة تذكيرية وتقويمية: - ما هي أهم الأمور والقضايا التي تناولها هذا الجزء؟ - بماذا افتتح الله تعالى هذه السورة؟ - ما هي أهم الأحكام المتضمنة في الآيات؟ - أذكر بعض الفوائد المستفادة من الآيات؟	القدرة على استحضار المكتسبات السابقة	تقويمه تشخيصي

القدرة على فهم الوضعية المشكلية المقترحة واكتشاف معطياتها وتقديم فرضيات بشأنها

القدرة على القراءة السليمة والصحيحة لنصوص الإنطلاق

« جرى حوار بين صديقك أحمد وبين صديق أجنبي، كان قد تعرف عليه في أحد مواقع التواصل الإجتماعي وأثناء نقاشهما أثار انتباهه أنه لا يؤمن بوجود الله تعالى، وأن الكون ليس له خالق بحجة أننا لا نراه ولا نعلم عنه شيئاً ولا يمكننا أن نتعرف عليه » .

- حدد السياق العام للوضعية ؟
- ما هي أهم شخصيات الوضعية ؟
- استخرج موقف صديقك ؟
- ما الإدعاءات التي يدعيها صديق أحمد وما هي حججه ؟
- ارتباطاً بعنوان الدرس ما الواجب على أحمد فعله انطلاقاً من موقف صديقه ؟

- قال تعالى : ﴿هُوَ اللَّهُ الْغَيُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ هُوَ اللَّهُ الْكَلِمَ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُقِيمُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ هُوَ اللَّهُ الْغَالِيُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ سورة الحشر، الآيات : 22 - 24 .

- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إن لله تسعة وتسعين اسماً، مائة إلا واحداً، مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَإِنَّهُ وَثْرٌ يُحِبُّ الْوَثَرَ » رواه مسلم.

يطرح الوضعية المشكلية ويقرأها قراءة توجيهية. يوزع القراءة بين المتعلمين. يطرح أسئلة لفهم سياق الوضعية وضبط محتوياتها. يساعد المتعلمين على فهم وإبراز المشكلة التي تعالجها الوضعية. يحفز التلاميذ على استخراج أهم الفرضيات المقترحة بشأن الوضعية المشكلية.

يقرأ نصوص الإنطلاق قراءة نموذجية. يوزع القراءة على باقي التلاميذ. يصحح أخطاء المتعلمين.

ينصت لقراءة الأستاذ ولزملائه. يقرأ نص الوضعية. يحاول تحديد المشكلة المطروحة. يُبدي رأيه ويقترح فرضيات بخصوص المشكلة. يتشوق إلى موضوع الدرس.

ينصت لأستاذه. يوزع القراءة على باقي التلاميذ. يصحح أخطاء المتعلمين.

حوارية استنتاجية السبورة

حوارية تقريرية الكتاب المدرسي

مدى تمكن المتعلم من فهم الوضعية المقترحة وقدرته على تحديد المشكلة المطروحة واقتراح حلول بشأنها

مدى قدرة المتعلم على قراءة نصوص الإنطلاق قراءة صحيحة وسليمة من الأخطاء

						وثائق النصوص	
						القاموس اللغوي	
						مضامين النصوص	
5 د	مدى قدرة المتعلم على التعرف على راوي الحديث وقدرته على التعرف به	حوارية تقريرية السبورة دفتر التحضير	يجيب على الأسئلة مستمراً إعداده القبلي للدرس. يسأل عما لم يفهمه من التعريف براوي الحديث. التعريف براوي الحديث.	يطرح أسئلة حول التعريف براوي الحديث. يختار التعريف المناسب. يسجل على السبورة. يستثمر جهود التلاميذ ويدعم مكتسباتهم خلال التعريف براوي الحديث.	❖ التعريف بأبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> : هو عبد الرحمان بن صخر الدوسي، صحابي جليل، قدم المدينة في السنة السابعة للهجرة، ولازم النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ملازمة تامة وهو أحد المكثرين لرواية الحديث الشريف، دعى له رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بالحفظ، ولاه عمر بن الخطاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ إمارة البحرين، توفي سنة 57 هـ.	القدرة على التعرف على راوي الحديث والقدرة على التعرف به	
5 د	مدى قدرة المتعلم على ضبط وإدراك معاني المفردات الصعبة واستثمارها	حوارية السبورة الكتاب المدرسي دفتر التحضير	يجيب على الأسئلة. يقدم الشروح الأولية المناسبة. يستثمر الشروح في سياقات أخرى.	يطرح أسئلة حول المفردات الصعبة. يستثمر جهود المتعلمين. يختار الجواب الصحيح ويسجله على السبورة	الإشارة الى معاني الكلمات الصعبة من مثل : - الله : اسم علم على الذات الإلهية جامع لأسماء الله الحسنى ولصفاته الفضلى ولمعانيها كلها. - القدوس : المنزه عن القبايح والنقص والعيوب. - السلام : الذي سَلِمَ من كل عيب مما يلحق الخلق من العيب والفناء. - المؤمن : المصدق لرسله وأنبياؤه بما جاءوا به، بالآيات البينات والبراهين والحجج الواضحات. - المهيم : الرقيب والشهيد على أعمال عباده فلا يغيب عنه شيء. - الجبار : الذي قهر جميع العباد، وأذعن له سائر الخلق. - المتكبر : المتعالي عن صفات الخلق وعما لا يليق به. - البارئ : الخالق لجميع الموجودات من العدم. - أحصاها : حفظها وأحاط بها وعمل بمعانيها في الحياة.	القدرة على ضبط معاني الكلمات الصعبة والمحورية	
10 د	مدى قدرة المتعلم على تحديد واستخلاص مضامين النصوص	حوارية استنتاجية السبورة	يجيب على الأسئلة. يشارك الأستاذ في بناء مضامين النصوص. يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمه وبأسلوبه الخاص.	يساعد على استخراج المضامين عن طريق طرح أسئلة توجيهية. يختار الصياغة النهائية للمضمون. يسجل على السبورة.	- بيان الله تعالى لجملة من أسمائه الحسنى وصفاته العليا الدالة على عظمته سبحانه. - بيان الحديث الشريف عدد أسماء الله الحسنى وجزء المعنى بها والحافظ لها.	القدرة على تحديد واستخلاص المستفاد من النصوص واستخراج مضامينها	

<p>20 د</p>	<p>مدى قدرة المتعلم على إدراك وتبیین مفهوم أسماء الله الحسنى وحقائق معرفتها وأهميتها في ترسيخ الإيمان</p>	<p>حوارية استكشافية القائية السبورة الكتاب المدرسي دفتر التحضير</p>	<p>يجيب عن أسئلة الأستاذ وينتبه لإيضاحاته وشروحه حول الموضوع. يشارك ويساهم في إثراء النقاش حول موضوع الدرس. يبدي رأيه في الموضوع من خلال مكتسباته السابقة. يستفسر عن الأمور الغامضة. يجيب عن الأسئلة، يناقش الواقع ويستحضر معطياته. يبني مواقفه ويقوم سلوكه.</p>	<p>يطرح أسئلة تستهدف اكتشاف تمثيلات المتعلمين حول مفهوم أسماء الله الحسنى وحول حقيقة معرفتها وكذلك أهميتها في ترسيخ الإيمان. ينشط حواراً مفتوحاً ويوجه التلاميذ. ينظم ويقوم إجابات المتعلمين ويحفزهم على المشاركة وبناء المعارف واتخاذ مواقف إيجابية. يسجل على السبورة.</p>	<p>- مفهوم أسماء الله الحسنى : هي تُعوت الجلال والكمال والمدح والثناء على الله تعالى، سمى الله بها نفسه في كتابه أو على لسان أحد من رسله أو استأثر بها في علم الغيب عنده، وسميت بالحسنى لاشتمالها على كمال الحسن في حقه سبحانه الذي انفرد به. - حقيقة معرفة أسماء الله الحسنى : يقصد بمعرفة أسماء الله الحسنى : - الإيمان بها وعدم إنكار شيء منها، - الاعتقاد بأن كلها حسنى تضمنت كمالاً مطلقاً، وأنها كلها أسماء لمسمى واحد هو الله سبحانه وتعالى، وأنها غير محصورة بعدد معين، وأنها أسماء لله لا تشبه صفات خلقه. - إحصائها أي فهم معانيها والعلم بها والعمل بمقتضاها - ذكر الله وعبادته بها والتعلق والتخلق بها - بالإضافة إلى حفظها. - أهمية معرفة أسماء الله الحسنى في ترسيخ الإيمان : معرفة أسماء الله الحسنى وصفاته العليا والإطلاع عليها طريق موصل إلى التعرف على الله تعالى وإلى تقوية الإيمان به سبحانه، فالمتأمل للكون ولمظاهر الخلق من حوله يدرك أن الله هو الخالق المدبر المسير لكل المخلوقات، كما تحصن الإنسان من الوقوع في الشرك.</p>	<p>القدرة على التعرف على مفهوم أسماء الله الحسنى وعلى حقيقة معرفتها وأهميتها في ترسيخ الإيمان</p>
<p>5 د</p>	<p>مدى قدرة المتعلم على استرجاع ما تم شرحه من الدرس</p>	<p>حوارية</p>	<p>يجيب عن الأسئلة. يتذكر ويستحضر المكتسبات.</p>	<p>يطرح أسئلة تفويمية. يُقوم أجوبة التلاميذ ويدعم التعليمات.</p>	<p>- ما المقصود بأسماء الله الحسنى ؟ - ما حقيقة معرفتها ؟ - من أين نستمد معرفة أسماء الله الحسنى ؟ - كيف تساهم معرفة أسماء الله الحسنى في ترسيخ الإيمان ؟</p>	<p>القدرة على استحضار المكتسبات وفهم ما تم شرحه من الدرس</p>

	<p>القدرة على التعرف على أثر معرفة أسماء الله الحسنى على سلوك الفرد والمجتمع</p>	<p>- أثر معرفة أسماء الله الحسنى على سلوك الفرد والمجتمع :</p> <p>يجني المسلم والمجتمع من معرفة أسماء الله الحسنى ثماراً جلية منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - توحيد الله تعالى و تعظيمه ومحبته والثناء عليه بأسمائه وصفاته. - دعاؤه سبحانه بأسمائه الحسنى مما يجعل المسلم مجاب الدعاء. - التوكل على الله وتعلق القلب به وحده سبحانه وترك ما سواه . - الإخلاص في العبادة وتمام الخضوع والمراقبة لله وحده. - كمال الخلق وحسن السلوك وذلك بتمثل معاني أسماء الله الحسنى والإقتداء بها . - صلاح المجتمع وتوحيد أهدافه وقيمه وفق ما تدل عليه الأسماء الحسنى. 	<p>يطرح أسئلة تستهدف اكتشاف تمثيلات المتعلمين حول أثر معرفة أسماء الله الحسنى على سلوك الفرد والمجتمع.</p> <p>ينشط حواراً مفتوحاً ويوجه التلاميذ.</p> <p>ينظم ويقوم إجابات المتعلمين ويحفزهم على المشاركة وبناء المعارف واتخاذ مواقف ايجابية.</p> <p>يسجل على السبورة.</p>	<p>يجيب عن أسئلة الأستاذ وينتبه لإيضاحاته وشروحه حول الموضوع.</p> <p>يشارك ويساهم في إثراء النقاش حول موضوع الدرس.</p> <p>يبيدي رأيه في الموضوع من خلال مكتسباته السابقة.</p> <p>يستفسر عن الأمور الغامضة.</p> <p>يجيب عن الأسئلة، يناقش الواقع ويستحضر معطياته.</p> <p>يبنى مواقفه ويقوم سلوكه.</p>	<p>حوارية</p> <p>استكشافية</p> <p>القائية</p> <p>السبورة</p> <p>الكتاب المدرسي</p> <p>دفتر التحضير</p>	<p>مدى قدرة المتعلم على إدراك وتبيين أثر معرفة أسماء الله الحسنى على سلوك الفرد والمجتمع</p>	<p>20 د</p>
	<p>القدرة على الترجيح بين الفرضيات وتصحيح الخاطئة منها</p>	<p>عرض الفرضيات وتعليل الموقف بالنصوص والحجج.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مدى صحة الفرضيات التي طرحناها في بداية الدرس ؟ - ما الفرضية الصحيحة والخاطئة انطلاقاً مما عرفته من أحكام شرعية ؟ - حدد موقفك من الفرضيات مع الاستدلال ؟ 	<p>يثير الفرضيات المقدمة وينشط حواراً لتمييز الفرضيات.</p> <p>يدعو المتعلمين إلى فحص الفرضيات وفق الطريقة الملائمة.</p>	<p>يفحص الفرضيات على ضوء النصوص الموظفة والتحليل.</p> <p>يبيدي رأيه ويحاول الاستدلال عليه واتخاذ موقف.</p> <p>يرجح بين الفرضيات.</p>	<p>حوارية</p> <p>استنتاجية</p>	<p>مدى قدرة المتعلم على التبريح بين الفرضيات واتخاذ موقف والإستدلال على صحته بالحجج الدامغة</p>	<p>5 د</p>

5 د	مدى قدرة المتعلم على استرجاع المكتسبات ومدى فهمه واستيعابه للدرس	حوارية	يجيب عن أسئلة الأستاذ. يتذكر ويستحضر جميع المكتسبات.	يطرح أسئلة تقييمية عامة حول الدرس. يُقوم الأجوبة ويدعم تعلمات التلاميذ.	<ul style="list-style-type: none"> - ما المقصود بأسماء الله الحسنى؟ وما حقيقة معرفتها؟ - ما السبيل إلى معرفة أسماء الله الحسنى؟ - كيف تساهم معرفة أسماء الله الحسنى في ترسيخ الإيمان؟ - ما أثر معرفة أسماء الله الحسنى على سلوك الفرد والمجتمع؟ 	القدرة على استحضار المكتسبات ومدى فهم الدرس	أهمية التقييم
5 د	مدى قدرة المتعلم على التهيئ الجيد وعلى البحث والتعلم الذاتي	القائية السيورة دفتر التحضير	يُدون الأسئلة المتعلقة بالدرس الموالي على دفتره.	يسجل الأسئلة المتعلقة بالدرس. الموالي على السبورة.	<ul style="list-style-type: none"> - أكتب النصوص المؤطرة لدرس : درس حماية الدعوة وبناء الدولة : الهجرة إلى المدينة ، وأستخرج مضامينها. - اذكر الأسباب التي كانت وراء هجرة المسلمين من مكة إلى المدينة؟ - ابحث عن مراحل هذه الهجرة وعن الخطة التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم في ذلك؟ - ما هي الأسس التي أقام عليها رسول الله صلى الله عليه وسلم الدولة الإسلامية بعد الهجرة النبوية؟ 	القدرة على الاستعداد والتحضير الجيد للدرس الموالي	الإعداد القبلي

إنجاز الأستاذ: زروالي محمد