

الوسائل :الكتاب المدرسي ،السبورة ،المسلاط العاكس، الحاسوب...
المصادر والمراجع: القرآن الكريم – تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان للسعدي- تيسير العلي القدير لإختصار تفسير ابن كثير لنسب الرفاعي - الكتاب المدرسي...

المادة : التربية الإسلامية .
عنوان مدخل : التزكية (العقيدة) ..
عنوان الدرس : صفات المؤمن الصادق .
الفئة المستهدفة : السنة الثانية ثانوي إعدادي

الاهداف التعليمية:

- أن يتعرف المتعلم على مفهوم الصدق ومكانته في الإسلام .
- أن يتعرف المتعلم صفات المؤمنين الصادقين .
- أن يدرك المتعلم منزلة المؤمنين الصادقين عند الله ليقتدي بهم .

الوعاء الزمني للدرس :ساعةان .

مؤشرات التقويم	المعينات الديدانكتيكية		الأنشطة التعليمية		المضمون العلمي	القدرات الفرعية.	مراحل الدرس
	الوسائل التعليمية	الطرائق التعليمية	أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ			
صحة الإجابات وصحة المعلومات	السبورة	واربلة	يتذكر ويحجب على أسئلة المدرس بشكل واضح ويبيّن تمثلاته حول مفهوم الدرس الجديد ، يستنتج عنوان الدرس.	يطرح أسئلة لمعرفة إلى أي مدى إستوعب المتعلمون الدرس السابق؟ يوجه أسئلة لقياس تمثلات المتعلمين حول الدرس الجديد.	طرح أسئلة حول الدرس السابق : سورة الحجرات من الآية 9 إلى الآية 13. من يذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ ما معنى قاعدة المد؟ أذكر أمثلة للقاعدة ، بماذا يحل النزاع بين المؤمنين المتنازعين؟ في حالة جور إحدى الطائفتين، ماذا يجب فعله على باقي المسلمين؟ وعلى أي مقياس يتم الصلح؟ أذكر بعض الآفات الإجتماعية التي حاربها الإسلام ، وبين خطورتها . ما هي الفوائد والعبر المستفادة من المقطع القرآني؟	ان يتذكر مكتسبات الدرس السابق: سورة الحجرات من الآية 9 إلى الآية 13.	التقويم التشخيصي
فهم القضية التي تطرحها الوضعية المشكّلة	المسلاط . السبورة .	القياسية . استكشافية . واربلة .	يصغي للوضعية ويفهمها ثم يكتبها على السبورة .	يبسط إشكالية الدرس ، يحفز المتعلمين على إيجاد حلول للإشكالية المطروحة مع إستنتاج فرضيات .	<u>السياق</u> : اختلف أحمد وعلي في مفهوم الصدق ، فقال أحمد بأن الصادق هو الذي لا يكذب على الناس في أقواله وأفعاله لكن علي رد عليه قائلا بأن الصادق هو الذي يصدق في إيمانه مع الله ولا يبالي بما سواه .. <u>التعليمات</u> : ما موقفك من رأي أحمد و علي ؟ من هو المؤمن الصادق في نظرك؟	ان يكتسب المتعلم مهارة تحليل الوضعية المشكّلة ويقترح فرضيات لحلها.	عرض الوضعية المشكّلة ومناقشتها
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	الكتاب المدرسي . المسلاط .	حوربلة . استكشافية .	يحسن الإستماع لقراءة الأستاذ ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه .	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم .	قال تعالى : (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ (15) . سورة الحجرات . الآية 15 .	أن يقرأ المتعلم نصوص الإنطلاق قراءة سليمة .	قراءة النصوص
مدى صحة التوثيق .	السبورة . دفتر الإعداد القبلي للمتعلمين .	حوربلة .	يقرأ الأجوبة القبلية حول التوثيق ، يكتب التوثيق المناسب على السبورة .	يطرح أسئلة توجيهية حول التوثيق، ثم يستمع لأجوبة المتعلمين ، يستثمر التوثيق في سياق الدرس .	سورة الحجرات :مدنية عدد آياتها 18 ترتيبها في المصحف 49، تقع بعد سورة «الفتح» وقبل سورة «ق»، نزلت بعد سورة المجادلة سميت بالحجرات لذكر بيوت النبي صلى الله عليه وسلم وهي الحجرات التي تسكنها أمهات المؤمنين رضي الله عنهن وتسمى أيضا بسورة الاخلاق لإشتمالها على أمهات الاخلاق والآداب .	ان يعرف المتعلم بسورة العنكبوت .	توثيق النصوص

مدى فهم الكلمات الصعبة .	- السبورة .	- حوارية .	يشرح الكلمات الصعبة التي توصل إليها ، ويستفهم عن التي لم يتوصل إليها ، يكتب الشرح المناسب للكلمات الصعبة على السبورة .	يسأل عن شرح الكلمات الصعبة ، يقوم ويستخلص شرح الكلمات الصعبة مع مراعاة السياق، يختار الأجوبة المناسبة لكتابتها على السبورة .	<p>لم يرتابوا : ام يشكوا ولم يترددوا في ايمانهم .</p> <p>أولئك هم الصادقون : أي الذين صدقوا في إيمانهم بأعمالهم .</p>	ان يستوعب المتعلم معاني المصطلحات المفاتيح الواردة في نصوص الإنطلاق .	معجم الكلمات المفاتيح
التمكن من استخراج المضامين والافكار الاساس لنصوص الانطلاق	- السبورة .	- حوارية .	يشارك في تفكيك النص عن طريق الإجابة على أسئلة المدرس ومناقشة النص، يركب الأجوبة المتوصل إليها في صياغة المضامين المناسبة ويكتبها على السبورة .	يطرح أسئلة حول مضامين نصوص الإنطلاق، يستثمر أجوبة المتعلمين وتمثلاتهم لصياغة المضامين مع ربطها بموضوع الدرس، استخراج عناصر الدرس انطلاقا من المضامين .	بيان الله عز وجل لبعض صفات المؤمنين الصادقين .	ان يستخرج المتعلم المضامين الأساس لنصوص الانطلاق .	استخلاص مضامين النصوص
التفاعل الايجابي لحل الوضعية المشكلية التقويمية أو الأسئلة المطروحة.	- السبورة . - المساطر .	- حوارية .	يجيب على الأسئلة المطروحة .	يطرح أسئلة مناسبة لقياس مدى استيعاب المتعلم للمكتسبات السابقة .	<p>➤ بما وصف الله المؤمنين ؟ .</p> <p>➤ وبما نعتهم ؟ .</p>	يستثمر المتعلم مكتسباته السابقة للإجابة على الأسئلة المقترحة في التقويم	التقويم المرحلي

<p>التمكن من ضبط المفهوم .</p>	<p>المدرس - الكتاب</p>	<p>وارية .</p>	<p>الأسئلة</p>	<p>المفهوم</p> <p>يطرح سؤالاً حول المفهوم .</p>	<p>1 (منزلة الصدق في الإسلام ، وصفات المؤمنين :</p> <p>أ - تعريف الصدق : لغة ضدُّ الكذب، صدَّقَ يَصَدِّقُ صدَّقًا وتَصَدَّقًا، وصدَّقَه: قَبِلَ قوله، وصدَّقَه الحديث: أنبأه بالصدق و اصطلاحًا الإخبار عن الشيء (قولاً أو عملاً) ووصفه على ما هو عليه دون زيادة أو نقصان. ويعتبر الصدق رأس الفضائل وسمت من سمات المؤمنين ، وهو أعظم ما اتصف به الأنبياء والمرسلون وعلى رأسهم محمد صلى الله عليه وسلم ، حيث عرف بين قومه وقبل بعثته بالصادق الأمين.</p> <p>ب - مكانة الصدق في الإسلام :</p> <p>❖ أن الله رغب في الصدق في غير ما موضع من القرآن الكريم فقال (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ)</p> <p>❖ أمر الله عز وجل أمر خاتم الأنبياء والرسل محمد أ يدعو بهذا الدعاء (وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مُخْرَجَ صِدْقٍ وَاجْعَلْ لِي مِنْ لَدُنْكَ سُلْطَانًا نَصِيرًا)</p> <p>❖ ثناء الله عز وجل على الأنبياء والرسل بصفة الصدق .</p> <p>❖ أمر الله به المؤمنين وبين لهم أن عاقبته في الدنيا ونوه بأثره في الآخرة فقال : (هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْأَفْزَى الْعَظِيمُ) .</p> <p>ج - صفات المؤمنين الصادقين</p> <ul style="list-style-type: none"> الإيمان الجازم بحقائق الدين وأركان الإيمان . الجهاد في طاعة الله ورضوانه بالنفس والمال . إنفاق المال في سبيل الله (الصدقات التطوعية والزكاة المفروضة..) أداء الشعائر الدينية (الصلاة ، الصوم..) بأركانها و شروطها. كف اللسان عما حرم الله (اللغو، التنايز بالألقاب، السخرية، الغيبة..). الصبر في الصراء والضراء وفي الشدة والفقر وفي حال المرض وفقد الأهل والمال نصرة دين الله ورسوله صلى الله عليه وسلم الصدق والأمانة والإخلاص والإستقامة . 	<p>ان يكتسب المفهوم المطلوب في المحور 1 :</p> <p>منزلة الصدق في الإسلام ، وصفات المؤمنين.</p>	<p>تحليل المحور الأول .</p>
<p>التمكن من استيعاب المفهوم .</p>	<p>- السبورة . - المسطاب .</p>	<p>- حوارية .</p>	<p>يجيب على السؤال المطروح .</p>	<p>يطرح سؤالاً حول المفهوم .</p>	<p>❖ ما مفهوم الصدق في الإسلام ؟</p> <p>❖ ما هي مكانة الصدق في الإسلام ؟</p> <p>❖ ما هي صفات المؤمنين الصادقين ؟</p>	<p>ان يتحقق من إستيعاب المتعلم للمفهوم .</p>	<p>التقويم المرحلي</p>

<p>التمكن من ضبط المفهوم .</p>	<p>- السبب - الكت</p>	<p>- واري - واري</p>	<p>- الأسئلة المطروحة - الأسئلة المطروحة</p>	<p>يطرح أسئلة حول المفهوم</p>	<p>2) جزاء المؤمنين الصادقين وأثاره على الفرد والمجتمع :</p> <p>1- جزاء المؤمنين الصادقين :</p> <ul style="list-style-type: none"> أن الله وعدهم بالخلود في الجنة . أنهم ينالون رضى الله تعالى . الفوز بالجنة يوم القيامة . تكفير السيئات وغفران الذنوب ، ومضاعفة الأجر والثواب . أن الله يجمع الصادقين مع النبيين والشهداء والصالحين . <p>2- آثار الصدق على الفرد والمجتمع :</p> <ul style="list-style-type: none"> الطمأنينة وراحة البال . تقوية الإيمان بالله تعالى ونيل محبته . انتشار المحبة والمودة وتقوية الروابط الإجتماعية . اختفاء الرذائل وانعدام الضغائن والأحقاد . 	<p>ان يكتسب المفهوم المطلوب في المحور 2 : جزاء المؤمنين الصادقين وأثاره على الفرد والمجتمع</p>	<p>تحليل المحور الثاني .</p>
<p>التمكن من استيعاب المفهوم .</p>	<p>- السبب - المسبب</p>	<p>- حوارية - حوارية</p>	<p>يجيب على السؤال المطروح .</p>	<p>يطرح سؤالا حول المفهوم .</p>	<p>ما هو جزاء المؤمنين الصادقين ؟ أذكر بعض آثار الصدق على الفرد والمجتمع ؟</p>	<p>ان يتحقق من استيعاب المتعلم للمفهوم .</p>	<p>التقويم المرحلي</p>
<p>التمكن من المقارنة التماثلية واللاتماثلية وتحديد الصحيح منها .</p>	<p>- السبب - السبب</p>	<p>- حوارية - استكشافية</p>	<p>يفحص المتعلم الفرضيات على ضوء النصوص الموظفة والتحليل وذلك بجمع المعلومات عن المشكلة</p>	<p>يطرح سؤالا عن صحة أو عدم صحة كل فرضية مستخلصة .</p>	<p>اختيار اصح الفرضيات وتوجيه التلاميذ لكتابة الفرضية الصحيحة على السبورة .</p>	<p>القدرة على التعرف على الفرضية الصحيحة بعد استثمار مكتسباته في الدرس</p>	<p>تمحيص الفرضيات</p>
<p>التمكن من استحضار مكتسباته السابقة .</p>	<p>- السبب - المسبب</p>	<p>- حوارية - استكشافية</p>	<p>يفحص الوضعية المشكلة التقويمية أو الأسئلة، ويتفاعل معها للتحقق من اكتسابه للكفاية النوعية .</p>	<p>يطرح وضعية مشكلة تقويمية، أو أسئلة للثبوت من اكتساب المتعلم للكفايات النوعية للدرس .</p>	<p>يحكى أن طفلا كان كثير الكذب، سواءً في الجد أو المزاح، وفي إحدى المرات كان يسبح بجوار شاطئ البحر وتظاهر بأنه سيغرق، وظل ينادي أصحابه: أنقذوني أنقذوني..فجرى زملاؤه إليه لينقذوه فإذا به يضحك لأنه خدعهم، وفعل معهم ذلك أكثر من مرة، وفي إحدى هذه المرات ارتفع الموج، وكاد الطفل أن يغرق، فأخذ ينادي ويستنجد بأصحابه، لكنهم ظنوا أنه يكذب عليهم كعادته، فلم يلتفتوا إليه حتى جري أحد الناس نحوه وأنقذه، فقال الولد لأصحابه: لقد عاقبني الله على كذبي عليكم، ولن أكذب بعد اليوم، ما هي الفوائد والعبر التي تستفيد منها من قصة هذا الطفل ؟ .</p>	<p>أن يتحقق من استيعاب المتعلم لمكتسبات الدرس</p>	<p>التقويم الإجمالي</p>
<p>المبادرة إلى كتابة أسئلة التحضير .</p>	<p>- التحضير - التحضير</p>	<p>- إلقاءية - إلقاءية</p>	<p>يكتب الأسئلة في دفتر لحفز المتعلمين على التحضير والتعلم الذاتي .</p>	<p>يملي أسئلة الإعداد القبلي لحفز المتعلمين على التحضير والتعلم الذاتي .</p>	<p>انقل إلى دفترك نص الإنطلاق لدرس تصديق الرسول ﷺ ونصرة أبو بكر رضي الله عنه . استخرج مضمون نص الإنطلاق . عرف مفهوم التصديق ومفهوم النصرة ؟ . ما هي عوامل الثبات لنصرة رسول الله ﷺ ؟ . ما هي تجليات التصديق والنصرة في شخصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه ؟ .</p>	<p>أن يعد المتعلم معطيات مهمة تتعلق بالدرس المقبل .</p>	<p>أسئلة الإعداد القبلي</p>

