

بسم الله الرحمن الرحيم

أهداف الدرس :

- أن يتعرف التلميذ مفهوم العقيدة والشريعة
- أن يتمثل المتعلم قيم العقيدة والشريعة في السلوكات والتصرفات.
- أن يدرك اهتمام الإسلام بالإنسان في علاقته بربه وبالغير

مدخل الإقتداء (العقيدة)

الدرس الثاني :

"الإسلام عقيدة وشريعة"

إنجاز الأستاذ : يونس باشوخ

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : حصتان (ساعة لكل حصة)

الطريقة التعليمية : حوارية, استنتاجية, استكشافية, إلقاءية

عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة, الكتاب المدرسي, دفتر التلميذ

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
قدرتهم على تذكر معارف الدرس السابق	يعرض إنجازاته يجيب عن الأسئلة	يراقب إنجازات التلاميذ و يطرح أسئلة	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	تذكر مكتسبات الدرس السابق	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	يستمتع وينصت	محاولة إثارة التلميذ للموضوع الجديد	يعتقد بعض الناس أن الإسلام يهتم بالجانب الاعتقادي فقط، ولا يهتم بتنظيم حياة الناس الاجتماعية والاقتصادية... وهذا التصور غير صحيح، لأن الإسلام عقيدة وشريعة. كيف جمع الإسلام بين الجوانب العقيدية والتشريعية؟	إثارة انتباه التلاميذ للإقبال على الدرس الجديد	مدخل تمهيدي
قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ	يصغي لقراءة الأستاذ ويحاكيها يتجنب الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	*الآية 7 من سورة الحديد. *الآية 284 من سورة البقرة. *الآية 17 من سورة الجاثية.	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها

<p>مدى المشاركة الفعالة في التوثيق</p>	<p>يشاركون في المناقشة والتوثيق</p>	<p>يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام</p>	<p>*سورة الحديد سبق التعريف بها. * سورة البقرة سورة مدنية وعدد آياتها 286 ترتيبها المصحفي 2 سميت بهذا الاسم إحياء لذكرى معجزة قصة البقرة في زمن سيدنا موسى مع بني إسرائيل. * سورة الجاثية سورة مكية وعدد آياتها 37 ترتيبها المصحفي 45 بعد سورة الدخان وقبل سورة الأحقاف سميت بهذا الاسم لتصوير الأموال التي يلقاها الناس يوم الحساب حيث يجثوا الناس.</p>	<p>توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام</p>	<p>توثيق النصوص</p>
<p>توظيف الكلمات المشروحة في سياقات مختلفة</p>	<p>يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي</p>	<p>تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم</p>	<p>مستخلفين فيه: خلفاء في التصرف فيه أنزل إليه من ربه: الوحي القران الكريم لا نفرق بين رسله : لا نؤمن ببعض ونكفر ببعض غفرانك: نسألك المغفرة إليك المصير: إليك المنتهى على شريعة من الأمر: على منهاج واضح من الدين أهواء الذين لا يعلمون: ضلالات المشركين.</p>	<p>مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير</p>	<p>شرح المفردات</p>
<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الاسئلة *بين الدوافع وراء هجرة المسلمين من مكة إلى المدينة؟ وكيف استقبال الأنصار المهاجرين ؟ *متى هاجر الرسول الى</p>	<p>1*:الدعوة إلى الإيمان بالله تعالى ورسوله والإنفاق من مال الله للحصول على الأجر والتواب . 2*: تقرر الآية الكريمة بعض أسس العقيدة الصحيحة. 3*: أمر الله تعالى نبيه باتباع الشريعة الإسلامية الصحيحة وعدم اتباع الذين لا يعلمون</p>	<p>تعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>

لمعانها		المدينة؟			
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويبدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- عرف مفهوم العقيدة والشريعة ؟</p> <p>- ماهي أسس العقيدة؟</p> <p>-بين مظاهر الترابط بين العقيدة والشريعة؟</p> <p>ما مقاصد هذا الترابط بين العقيدة والشريعة؟</p>	<p>المحور الاول : مفهوم العقيدة والشريعة ومظاهر ترابطهما.</p> <p>أ- مفهوم العقيدة والشريعة:</p> <p>مفهوم العقيدة: العقيدة في اللغة : من العقد وهو الربط والإحكام، وفي اللغة أيضا ما عقد عليه القلب وتدين به الأنسان، وشرعا : التصديق القلبي اليقيني بوجود الله تعالى ووحدانيته المصحوب بالعمل الصالح.</p> <p>أركان العقيدة الصحيحة: تركز عقيدة الإسلام على ستة أركان ينبغي الإيمان بها إيمانا صادقا خالصا لا شبهة فيه ولا ريب : (1) الإيمان بالله (2) وملائكته (3) وكتبه (4) ورسوله (5) وباليوم الآخر (6) وبالقدر خيره وشره.</p> <p>مفهوم الشريعة: لغة الطريق والمنهاج وشرعا: هي التكاليف العملية التي جاء بها الإسلام في العبادات والمعاملات والأخلاق ونظم الحياة، لتنظيم علاقة الناس برهيم وبعصم البعض وبمحيطهم.</p> <p>ب- مظاهر الترابط بين العقيدة والشريعة:</p> <p>وبين العقيدة والشريعة علاقة ترابط وتكامل، يتجلى ذلك فيما يلي:</p> <p>- اقتران الإيمان بالعمل الصالح،</p> <p>- زيادة الإيمان بالطاعة ونقصانه بالمعصية.</p> <p>- توافق العقيدة بالشريعة من خلال تقويم السلوك كمنع الجريمة مثلا.</p> <p>المحور الثاني: مقاصد الترابط بين العقيدة والشريعة.</p> <p>لا يستقيم إسلام المرء إلا بالجمع بين عقيدة نقية راسخة تستقر في القلب تكون أصلا</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>

			<p>لشريعة تظهر على الجوارح ، فلا قيمة لنظام لا يستند على أساس متين، فمن من مقاصد ترابط العقيدة والشريعة:</p> <p>- إرشاد الناس إلى عبادة الله تعالى وفق ما شرعه وبينه.</p> <p>- تقويم سلوك الإنسان وتزكيته ليعيش متوازن الشخصية بين ما يؤمن به وما يقوم به من سلوكيات.</p> <p>تكوين مجتمع مسلم صالح قوانينه من القران والسنة المؤسسين للمساواة والعدل والحرية والسلم والتعايش.</p>		
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس, للوقوف على ثغرات النشاط, والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>			تقويم التعلّمات		
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يكتب ما يمليه عليه الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>- أسئلة الإعداد القبلي: مدخل الاقتداء (الرسول صلى الله عليه وسلم يربي قيم السلم والتعايش)</p> <p>(1) أنقل النصوص ص 74 إلى دفتر الدروس</p> <p>(2) استخراج مضامين النصوص؟</p> <p>(3) من هم المعنيون بوثيقة المدينة ؟</p> <p>(4) ما القيم التي أرساها الرسول صلى الله عليه وسلم بالوثيقة؟.</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ: يونس باشوخ