

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	أنشطة التعلم		معايير التقويم
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ	
التقويم التشخيصي	الاستعداد للتجاوب مع موضوع الدرس والتهيئة له .	إبداء الرغبة والتجاوب مع توجيهات الأستاذ.	يسأل التلاميذ عن ما اكتسبوه في الدروس السابقة وإثارة اهتمامهم عبر الأسئلة.	رصد مدى استيعاب الفئة المستهدفة للمكتسبات السابقة . وفهمها وحفظها .
تمهيد	التعريف بموضوع الدرس الجديد . الربط بين الدرس الحالي والقيم التي يحملها ويحاول غرسها في المسلم .	يستمعون إلى الأستاذ وينتبهون لما يقول ليسهل عليهم فهم الدرس والتجاوب معه.	يبين أهمية هذا الموضوع :كونه يبين أهمية التدين في حياة المسلم وأثره على سلوكه ونفسه ومجتمعه.	ملازمة درجة انتباه التلاميذ وحرصهم على فهم واستيعاب الربط الذي يساعدهم على فهم الدرس واستيعابه.
الوضعية المسألة	القدرة على تحليل عناصر الوضعية المشكلة وتحديد المواقف المتناقضة والمختلفة ...	يستمتع لما يقوله الأستاذ ويشارك في صياغة الأسئلة . ويعيد قراءة الوضعية والأشكال.	يقرأ الوضعية الإشكالية ويعيد قراءتها ويطلب من احد التلاميذ ان يقرأها ويصحح الأخطاء .	الانتباه إلى تفاعل التلاميذ مع الوضعية واستيعابها والمشاركة في إيجاد حلول لها .
الإشكال				بينما أكرم جالس في المسجد رأى رجلين من غير المسلمين داخله، فغضب غضبا شديدا وتوجه إلى الإمام قائلًا له؟ لماذا سمحت لهم بالدخول فأجابته: أرادوا التعرف على ثقافة مجتمعنا وقيم ديننا من خلال حضورهم في المسجد، فرد عليه أكرم، فليتطهروا ويتشهدوا وبعد ذلك مرحبا بهم، أما ان يسمح لغير المسلمين فهذا يدل على الاستهتار بمقدساتنا، وسينقلون عنا أشياء لن يفهموها ..
				*ما رأيكم في كلام أكرم؟ وهل توافق الإمام في فعله؟ وما رأيك حول الموضوع ؟

<p>قراءة النصوص قراءة سليمة</p>	<p>قال تعالى { في بيوت أذن الله أن ترفع ويذكر فيها اسمه .. يغير حساب {النور الأيتان 36-37 وقال سبحانه {إنما يعمر مساجد الله من آمن بالله واليوم الآخر ..} التوبة الآية 18 وقال جل جلاله { لمسجد أسس على التقوى من أول يوم أحق أن تقوم فيه فيه رجال يحبون أن يتطهروا والله يحب المطهرين } التوبة {109}</p>	<p>ينصت لقراءة الأستاذ ويحاول قراءة الآيات قراءة سليمة من الأخطاء</p>	<p>يقرأ قراءة نموذجية مراعيًا قواعد التجويد في تلاوة الآيات</p>	<p>التمكن من قراءة النصوص قراءة سليمة وممتنة</p>	<p>قراءة النصوص</p>
<p>رصد مدى تمكن التلاميذ من إحضار المعلومات الصحيحة وتسجيل المعارف الجديدة.</p>	<p>سورة النور : مدنية وآياتها 64 ترتيبها 24 موقعها بين سورتي المؤمنون والفرقان، وتحدث عن مواضيع تهتم الأسرة والمجتمع وقضايا تشريعية أخرى. وسميت بذلك لما تحويه من حكم نورانية وعظات ربانية</p>	<p>يعرض إجاباته ويشارك في الحوار والمناقشة</p>	<p>يطرح الأسئلة ويستثمر إعداد التلاميذ ومجهوداتهم.</p>	<p>التعرف على السورة أو راوي الحديث ومخرجه.</p>	<p>توثيق النصوص</p>
<p>قدرة التلاميذ على استحضار المعاني والدلالات المطلوبة.</p>	<p>في بيوت : الساجد ترفع : تبني وتشيد وتعظم الغدو والأصال : الصباح والمساء أقام الصلاة : أداها على وجهها التام والكامل. أسس : بني وشيد</p>	<p>يوظف إعداده القبلي ويشارك في حل الكلمات ويستخدمها في سياقات مختلفة.</p>	<p>يحدد المصطلحات الصعبة ويوجه التلاميذ لإيجاد شرح لها عن طريقة السؤال والاستفسار ويقوم الصحيح ويكمل الناقص منها ...</p>	<p>القدرة على شرح الكلمات الصعبة والمحورية في النصوص</p>	<p>نشاط الفهم وشرح العبارات والألفاظ</p>
<p>رصد مدى إدراك التلميذ كيفية استخلاص المضامين.</p>	<p>1/ بيان الأيتين الكريمتين : ثناء الله وتشويهه بعباده الذين يعمرن مساجد الله وبيوته ويعظمونه، وجزأهم عنده سبحانه. 2 - بيان الآية الكريمة : صفات عمار المساجد وعلاقة إعمار المسجد بالإيمان والصلاح 3/ بيان الأسس التي ينبغي إقامة بيوت الله عليها، والإشارة إلى التحلي بالطهارة عند دخولها {طهارة الظاهر والباطن}.</p>	<p>يشارك في تحديد المستفاد ويسجل ذلك في دفتره.</p>	<p>يوجه التلاميذ إلى تحديد المستفاد من النصوص .</p>	<p>القدرة على تحديد المضامين من الآيات والنصوص.</p>	<p>تحديد الأحكام والمضامين من الآيات</p>
<p>الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية وحسهم التشاركي في بناء الدرس</p>	<p>المحور الأول : المسجد، مفهومه وأدابه ووظائفه : 1 - مفهوم المسجد / لغة الموضع الذي يسجد فيه واصطلاحا : هو المكان الذي أعد للصلاة فيه على الدوام. 2 - بعض آداب المسجد : - صيانتها وتعظيمها - تنظيفها وتجميلها والعناية بها - عدم رفع الصوت أو الخصام أو البيع والشراء فيها - الدخول والخروج منها بإخبات وأدب واحترام .. 3 / بعض وظائفها : - أنها مكان للعبادة - مكان للتعرف والتواصي بالحق - مكان للتفقه</p>	<p>يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.</p>	<p>تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة العقيدة والشريعة والسلوك ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف</p>	<p>القدرة على تحليل محاور الدرس وما ينبني عليه من مفاهيم وقيم ونحوها</p>	<p>تحليل المحور الأول :</p>

	وطلب العلم - الإصلاح بين الناس - الوظيفة الاجتماعية - ...				
التقويم المرحلي	يحاول الأستاذ استكشاف مدى استيعاب التلاميذ للمكتسبات المقدمة في الدرس من قيم ووصايا ومفاهيم	يسأل الأستاذ تلاميذه عن بعض المفاهيم والمضامين السابقة في الدرس	يجيب عن أسئلة الأستاذ بشكل صحيح ودقيق.	ما هو المسجد؟ وما هي آدابه؟ وما هي وظائفه؟	رصد مدى استيعاب مكتسبات الدرس
- تحليل المحور الثاني	القدرة على تحليل محاور الدرس محددتين في ذلك العلاقة الرابطة بين الشريعة والعقيدة والسلوك.	تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة العقيدة والشريعة والسلوك ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف	يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.	المحور الثاني : دور وأثر المسجد في تكوين المسلم فردا ومجتعا للمسجد دور وأثر كبير في تكوين شخصية المسلم وتنظيم مجتمعه ويتجلى ذلك في : 1 - أثار المسجد على الفرد : الطهارة من الذنوب - كسب الحسنات وزيادة الدرجات - الإجابة عن أسئلته وتعليمه أمور دينه وتفقيهاه - مشاركة الآخرين أفراحهم وأحزانهم ونزع الأنانية والفردانية عنه ... 2 - أثار المسجد على المجتمع : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - تحسيس الناس وتربيتهم على المساواة بين أفراد المجتمع خصوصا من خلال صلاة الجمعة والجماعة - التناصح وفك النزاعات والمشورة بين الناس - معالجة قضايا المجتمع الفكرية والاقتصادية وغيرها - التعاون والتكافل والتضامن . - إشاعة روح المحبة والأخوة والتسامح بين زوار المساجد ومنها إلى المجتمع كله ...	الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية . وحسبهم التشاركي في بناء الدرس
تحديد الفرضيات	تحديد الفرضيات الصحيحة من الخاطئة	يسأل الأستاذ تلاميذه عن الفرضيات الصحيحة من الخاطئة من خلال مكتسبات الدرس . وقيمتها ويقومها	يجيب التلاميذ ويبيّنون الفرضية الصحيحة .	الفرضية الصحيحة هي التي تبين أن المساجد لها أدوار ووظائف مختلفة، وهي مفتوحة لمن طلب العلم والنصح والفقّه وحتى دار ضيافة لابن السبيل، ودعوة لغير المسلمين فهي بيوت الله بشرط تعظيمها واداء حقها..	تتبع انتباه التلاميذ ووعيهم واستحضارهم للفرضيات التي طرحوها ومدى انتباههم واستعدادهم لتصحيحها وتبني الصحيح منها

متابعة التلاميذ في نماء قدراتهم التحليلية والتركيبية والاستنباط والاستنتاج	استنتاج : حرص المصطفى عليه الصلاة والسلام ليبيني المسجد حتى يكون منطلقا ومؤسسة يجتمع عليها المسلمون ويعملون على تحرير أنفسهم ومجتمعهم فكريا واقتصاديا واجتماعيا وسياسيا ..	يشترك التلميذ أستاذه في بناء المفاهيم الخاصة بالدرس . على شكل استنتاج جامع للدرس بأكمله يكون بمثابة بيان ختامي .	يبني الأستاذ مع متعلميه الاستنتاج الذي يجمع معاني الدرس والقيم والمعاني المذكورة فيه . وذلك عن طريق الحوار الأفقي والعمودي .	التمكن من تنمية قدرة التلاميذ التركيبية والتحليلية والاستنباطية ...	استنتاج
رصد مدى إمكانية حل وضعيات مختلفة من خلال ما اكتسبه في الدرس	ما هي وظائف المساجد؟ ما هو دور المسجد في بناء الفرد المسلم؟ ما هي آثار المسجد في تكوين المجتمع المسلم؟	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويحاول تذكر ما اكتسبه في الدرس.	يسأل الأستاذ عن مكتسبات الدرس ليرى ما اكتسبه في الدرس .	التمكن من تطبيق التعلّمات السابقة	التقويم الختامي
الانتباه لدرجة الامتثال والانتباه لأسئلة الأستاذ وتسجيلها للإجابة عنها .	يسأل الأستاذ تلاميذه قائلا : أكتب نصوص الدرس القادم في دفترتك . *حاول معرفة حقيقة الزكاة؟ وشروطها؟ وأصناف المستحقين لها؟ ..	يكتب التلميذ ما أملى عليه أستاذه من أسئلة ليجيب عنها في منزله .	يسأل الأستاذ التلميذ بعض الأسئلة التي تساعد على فهم الدرس القادم فهما جيدا وسهلا.	يحاول الأستاذ ربط التلميذ بالدرس القادم عبر طرح أسئلة عن الدرس القادم	أسئلة الإعداد القبلي