

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج — الثانوية الإعدادية المجد — مديرية الحوز

مدخل القسط : حق البيئة. الاعتناء بجمال البيئة والمحيط. (الحصّة الأولى) \*\* وفق منار التربية الإسلامية \*\*

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي  
مدة الانجاز: "55 دقيقة"  
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقائية...  
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- الإقناع بصلاحية آداب الإسلام و توجيهاته لحياتنا المعاصرة.  
2- تعرف أثارها الطيبة في تخليق الحياة العامة و تقدم المجتمع.  
الأهداف التعليمية:  
← يدرك أهمية البيئة في حياة الإنسان.  
← يدرك المقاصد الشرعية للمحافظة على البيئة والمحيط.

المصادر والمراجع: — القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.  
← البيئة والحفاظ عليها في الشريعة الإسلامية عصام الدين الشعار. "ن-إ"  
← رعاية البيئة في شريعة الإسلام" د القرضاوي "نسخة إلك"  
← البيئة والبعد الإسلامي، د فؤاد عبد اللطيف "نسخة إلك"  
← الإسلام والبيئة، د السيد الجميلي "نسخة إلك"  
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	≈ يتعامل / يتفاعل مع الأسئلة والوضعيّات.	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ما معنى الإنفاق في سبيل الله؟ وبين صورته ومثله لكل نوع بأمثلة تطبيقية؟</li> <li>✓ ما هي أهم الضوابط الأخلاقية للإنفاق؟</li> <li>✓ حدد بعض المقاصد والغايات التعبدية والتربوية للإنفاق والتصدق؟</li> <li>✓ استعرض بعض المقاصد والغايات الاجتماعية والاقتصادية للإنفاق في سبيل الله؟</li> </ul>	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي
← مدى تفاعلهم مع الوضعية المشكلة. ← تعبّر عينة من التلاميذ عن مواقفهم.	≈ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيدا. ≈ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلّل الصعوبات، ويساعد بخصوص الصياغة اللغوية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>① نظمت رفقة أصدقائك نزهة إلى ضفاف نهر بالقرب من مدينتكم. فأثار انتباهكم بعض آثار سلوكيات الإنسان السيئة على البيئة والمظاهر الطبيعية جراء التلوث، ومختلف الأنشطة الإنسانية السلبية في نظرك ما هي أبرز المخاطر المهددة للبيئة؟</li> <li>• ما حق البيئة علينا؟</li> </ul>	* القدرة على الإحساس بأهمية البيئة في حياة الإنسان.	تأمل الوضعية وتحديد الإشكال واقتراح الفرضيات
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية. ← التوثيق والموجز.	≈ ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ. ≈ يصحح أخطاء زملائه. ≈ يوثق النصوص توثيقا مركزا.	← يقرأ قراءة نموذجية. ← يطلب من التلاميذ توثيق النصوص الشرعية.	<p>النحل/03-17 الروم/40.</p> <p>△ تعريف سورة النحل: هي سورة مكية ماعدا من الآية 126 إلى الآية 128 فهي مدنية من المنين عدد آياتها 128 آية ترتبها السادسة عشر في المصحف الشريف نزلت بعد سورة الكهف، بدأت السورة بفعل ماضي "أتى" السورة بها سجدة في الآية رقم 50. سميت هذه السورة الكريمة "سورة النحل" لاشتغالها على تلك العبرة البليغة التي تشير إلى عجب صنع الخالق وتدل على الألوهية بهذا الصنع العجيب.</p>	* حسن الاستماع *قراءة النصوص قراءة سليمة. * أن يوثق سورة النحل.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.
← فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	≈ يشرح على الكلمات الصعبة ويشرحها. ≈ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	← يطلب التاشير على الكلمات الصعبة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "تريحون": تردونها بالعشي إلى المراح.</li> <li>✓ "تسرحون": تسرحون بماشيئكم.</li> <li>✓ "بشق الأنفس": تعبها ومشقتها.</li> <li>✓ "زينة": جمالا ومنظرا حسنا.</li> <li>✓ "فيه تسيمون": ترسلون ماشيتكم للرعي.</li> <li>✓ "ذرا": أوجد على غير مثال وبث وكثر.</li> <li>✓ "حلية": زينة من الذهب والفضة.</li> <li>✓ "مواخر": هي السفينة تشق الماء فيسمع له صوت.</li> <li>✓ الفساد: ضد الصلاح، وهو الخروج عن حد الاعتدال. ويعد إهلاك الكائنات الحية من الفساد.</li> </ul>	*استيعاب وفهم معاني المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.

<p><b>استخلاص المضامين المساعدة.</b></p>	<p>* القدرة على استخراج المضامين وربطها بعنوان المدخل.</p>	<p>﴿ امتنان الله تعالى على الإنسان بأن خلق له بيئة ملائمة لحياة مثالية. وسخر له كل مكوناتها الطبيعية ليستفيد من خيراتها ويستمتع بجمالها. ﴾ ﴿ تبين الآية أن سوء تصرف الإنسان في نعم الله أدى إلى انتشار الفساد في البر والبحر. ﴾</p>	<p>« يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.</p>	<p>≈ يركب ويصوغ المضامين ≈ يحدد المحاور الدرس من خلال المضامين.</p>	<p>«توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.</p>
<p><b>تحليل المحور الأول "تمحيص الفرضيات"</b></p>	<p>* أن يتعرف على مفهوم البيئة.  * أن يتعرف على مقاصد الشريعة الإسلامية من حماية النظام البيئي.</p>	<p><b>المحور الأول: المقاصد الشرعية للمحافظة على البيئة والمحيط.</b> <b>أ: مفهوم البيئة:</b> البيئة هي النظام العام الطبيعي الذي يشمل التربة والماء والهواء وما يرتبط بها من نبات وحيوانات ومناخ كائنات مختلفة، فهي إذن الوسط الطبيعي الذي يعيش فيه الإنسان يؤثر فيه ويتأثر به. والحديث عن مفهوم البيئة هو حديث عن مكوناتها الطبيعية وعن الظروف والعوامل التي تعيش فيها الكائنات الحية ومدى علاقة الإنسان بها. <b>ب - المقاصد الشرعية للمحافظة على البيئة والمحيط:</b> لقد خلق الله تعالى البيئة الطبيعية متوازنة، وحث المسلمين على الحفاظ على هذا التوازن وعلى حماية المحيط البيئي وصون جماليته، وجعل ذلك عبادة وطاعة لله سبحانه وخصلة من خصال الإيمان. وتتمثل غايات ومقاصد الشريعة الإسلامية للمحافظة على المحيط البيئي إجمالاً في ما يلي: ♦ دعا الإسلام إلى الاعتناء بالبيئة، لأنها دعامة لصحة المسلم ووقايته من مخاطر التلوث. ♦ لحماية البيئة من كافة الممارسات المدمرة والملوثة لها، والتي تؤدي إلى تغيير معالم النظام البيئي، لتجفيف البحيرات، واقتلاع الغابات، وتلويث الأنهار والمحيطات... ♦ لحماية الطرقات والقضاءات العامة التي يرتادها الناس من التلوث، لذا حرص الإسلام كثيراً على النظافة التي هي من مقاصد الإسلام الأساسية. فالنظافة في ديننا عبادة وقربة، بل فريضة من أهم فرائض الإسلام. ♦ للحفاظ على البيئة باعتبارها المحل الذي يقيم فيه الإنسان ويحصل منه على احتياجاته ويمارس فيه عبادته وأعماله التي تعينه على مواجهة متطلبات الحياة. ♦ لتوفير بيئة متوازنة، وحماية الحياة والنباتات من الانقراض، ووقاية الأرض من التصحر، والتربة من الانجراف، وكافة الأخطار البيئية. ♦ لتطوير المصادر المائية وتنميتها لمقاومة ومكافحة آثار الجفاف. ♦ لحماية الأحياء البرية للطيور والحيوانات البرية لما لها من فوائد في التوازن البيئي. ♦ لتوفير الغذاء للإنسان وغيره من الكائنات الحية. ♦ لمحاربة التلوث بتنقية الهواء والمحافظة على نقاء الجو وامتصاص ما يلوثه وتوفير الأكسجين. ♦ لتوفير فرص الشغل، والحفاظ على الثروة الطبيعية "الحيوانية والنباتية" وتنميتها.</p>	<p>«يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص.» «يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش.» «يصحح الأخطاء.» « يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بالمحاور.» «يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة.» « يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>≈ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة. ≈ يستخرج القيم التربوية ويبدى موقفه منها. ≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ≈ ينتقى الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ≈ يدون الاستنتاج على السبورة. ≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. ويستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>« المشاركة في تحليل العناصر المقترحة.» «استحضار الموارد السابقة.» « الاستدلال بالمعقول والمنقول.» «التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة.» « مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.</p>
<p><b>تقويم تكويني إدماحي. "تعزيز التعلم"</b></p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>« ينهى الله تعالى الناس عن إفساد التوازن العجيب في الأرض بقوله تعالى: { وَلَا تَفْسُدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ } (الأعراف، 85). وقد قرّر القرآن أنّ ما يصيب البيئة من فساد وخراب لا يكون إلا بفعل الإنسان فقط كما ورد في قوله تعالى: { ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ } (الرّوم، 41). ☆ لماذا نهى الله تعالى عن الإفساد في الأرض؟ ولماذا حمل الله تعالى الإنسان مسؤولية رعاية البيئة؟</p>	<p>«يدبر الحوار بفعالية (التواصل الأفقي)» «يثبت ويعزز الموارد والتعلمات.</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>«برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p><b>الإعداد القبلي للحصة الثانية"</b></p>	<p>* يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي.</p>	<p>√ ما هي واجبات المسلم لحماية البيئة؟ √ اقترح بعض المبادرات والتدابير العملية لرعاية المحيط البيئي والحفاظ على جماليته؟</p>	<p>«توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>≈ ينجز المطلوب بمعونة مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>«جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أوحاج—الثانوية الإعدادية المجد—مديرية الحوز

مدخل القسط: حق البيئة. الاعتناء بجمال البيئة والمحيط. (الحصّة الثانية)

\*\* وفق منار التربية الإسلامية \*\*

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي  
مدة الانجاز: "55 دقيقة"  
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية...  
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- الافتتاح بصلاحية آداب الإسلام و توجيهاته لحياتنا المعاصرة.  
2- تعرف آثارها الطيبة في تخليق الحياة العامة و تقدم المجتمع.  
الأهداف التعليمية:  
← يتعرف على واجبات المسلم ومبادراته لحماية البيئة من الإفساد.  
← يدرك أهم التدابير العملية لصون جمال البيئة والمحيط.

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.  
← البيئة والحفاظ عليها في الشريعة الإسلامية عصام الدين الشاعر. "ن-إ"  
← رعاية البيئة في شريعة الإسلام" د القرضاوي - نس-إلك.  
← التلوث البيئي: مفهومه وأشكاله وكيفية التقليل من خطورته. د. خليف مصطفى غرابية. " نسخة إلكترونية"  
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

مراحل الدرس	القدرات النوعية	المضمون العلمي (محتوى النشاط)	أنشطة التعليم والتعلم	مؤشر التقويم
			أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ
تقويم تشخيصي	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	♦ عرف البيئة؟ ♦ أذكر بعض مقاصد الشريعة الإسلامية للحفاظ على البيئة؟	← يطرح أسئلة تتعلق حصّة السابقة.	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
استدعاء الوضعية السابقة للتأسيس والربط.	* القدرة على الإحساس بواجباته تجاه البيئة ومسؤوليته عنها.	① نظمت رفقة أصدقائك نزهة إلى ضفاف نهر بالقرب من مدينتكم. فأثار انتباهكم بعض آثار سلوكيات الإنسان السيئة على البيئة والمظاهر الطبيعية جراء التلوث، ومختلف الأنشطة الإنسانية السلبية ● ما هي واجباتك تجاه البيئة للحفاظ على توازنها والاعتناء بجمالها؟ ● في نظرك ما هي أبرز التدابير والإجراءات العملية للإبقاء على توازن النظام البيئي وحمايته من التدهور؟	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلل الصعوبات.	← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية. ← تعبیر عينة منهم عن مواقفهم.
عرض النصوص : قراءة وتوثيق.	* حسن الاستماع و الإنصات و قراءة النصوص قراءة سليمة.	◊ قال تعالى: ( إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ ) القمر/49، وقال تعالى: ( وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ) الأعراف/56 ◊ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ( ما من مسلم يغرس غرسا أو يزرع زرعا فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة ) " صحيح مسلم" ◊ يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: (ما من مسلم يغرس غرسا إلا كان له صدقة) " صحيح مسلم" ◊ عن أنس أن النبي صلى الله عليه وسلم قال " إن قامت الساعة، وفي يد أحدكم فسيلة، فإن استطاع ألا يقوم حتى يغرسها، فليغرسها) "صحيح البخاري" ◊ يقول النبي محمد صلى الله عليه وسلم: (الإيمان بضع وسبعون أو بضع وستون شعبة فأفضلها قول لا إله إلا الله، وأدناها إماطة الأذى عن الطريق)" صحيح مسلم" ◊ عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال : قال صلى الله عليه وسلم: اتقوا اللعائين، قالوا وما اللعائين يا رسول الله؟ فقال:الذي يتخلى في طريق الناس أو ظلهم). " صحيح مسلم" ◊ وقال النبي صلى الله عليه وسلم لسعد وهو يتوضأ: (ما هذا السرف يا سعد؟)، فقال أفي الوضوء سرف؟ قال صلى الله عليه وسلم: (نعم، وإن كنت على نهر جار) "مستدرك الحاكم"	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية.	← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية

<p><b>استخلاص العضامين المساعدة.</b></p>	<p>* القدرة على استخراج المضامين وربطها بعنوان المدخل.</p>	<p>× بيانه سبحانه وتعالى أنه خلق الأرض وما فيها بتوازن بديع وترابط وتكامل مدهل. × نهيته عز وجل عن الفساد في الأرض. × توجيهه عليه الصلاة والسلام المسلمين إلى العناية بالبيئة، بالغرس، وإبعاد كل أشكال الأذى عنها. × تحذير الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، من سوء عاقبة تلويث الطريق، ونهيته عن فعل ذلك. × دعوته عليه الصلاة والسلام إلى ترشيد استغلال الماء، ونهيته عنه الإسراف في استعماله.</p>	<p>«يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة»</p>	<p>≈ يركب ويصوغ المضامين. ≈ يحدد محاور الدرس.</p>	<p>«توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي»</p>
<p><b>تحليل المحور الثاني- "تمحيص الفرضيات"</b></p>	<p>* أن يدرك مسؤوليته تجاه البيئة ومظاهر ذلك.  * أن يتعرف على أبرز التدابير الإسلامية لحماية النظام البيئي.</p>	<p><b>المحور الثاني: واجبات المسلم ومبادراته لحماية البيئة من الإفساد.</b> √ ترشيد استعمال الماء بقدر الحاجة، وتجنب تبذيره. √ العناية بالتشجير والغرس، والاهتمام بالحيوانات لكونها حلقة هامة في التوازن البيئي. √ الحرص على نظافة المحيط الذي نعيش فيه انطلاقاً من البيت والشارع والمدرسة والمرافق العمومية. √ إماطة كل أشكال الأذى عن الطريق، حماية للبيئة وحفاظاً على سلامة الناس. <b>المحور الثالث: التدابير العملية لصون جمال البيئة والمحيط .</b> حث الإسلام على المحافظة على المحيط البيئي وتنميته، وشرع لأجل ذلك بعض التوجيهات الفعالة مثل: △ حماية النظام البيئي من التدهور عن طريق تطوير علاقة الاحترام والعطف مع كل الكائنات الحية. △ النهي عن الإسراف في استهلاك الموارد الطبيعية والمائية بشكل خاص لأن ذلك يؤدي إلى تدهور البيئة والإخلال بتوازنها. △ نشر الوعي بأهمية البيئة وخطورة الاعتداء عليها، وضرورة الحفاظ على مكوناتها وذلك بالحفاظ على الغابات والتشجيع على التشجير ومحاربة التلوث بشتى أشكاله. △ تحريم الاعتداء على الموارد الطبيعية، لأنها حق لجميع البشر والحيوانات، ولهم الحق في تقاسمها. △ حث الإسلام على العمل بالزراعة والتشجير؛ لزيادة الرقعة الخضراء التي تعمل على توفير الهواء النقي وتقليل درجات الحرارة وترطيب الجو؛ فكان من توجيهاته الغرس والزرع حتى لو قامت الساعة. △ شجّع الإسلام على إحياء واستصلاح الأرض البور- الموات- التي تركت من غير زراعة وأعمارها؛ لتكون سبباً لأكل الإنسان والحيوان والطير △ نذّب الإسلام جميع المسلمين إلى جعل النّظافة عنواناً للإنسان المسلم في هدايته وبيته وبيئته، ونهى عن رمي النفايات في الشوارع وأمام المنازل والحدائق والأسواق والملاعب. △ استنكر الإسلام تلويث الماء بالبول أو البراز، ويُقاس على ذلك ما يفعل في الوقت الحاضر من تلويث الماء بمخلفات المصانع والمعامل من المواد الكيميائية التي تضر الحياة المائية</p>	<p>«يوجه إلى تحليل النصوص» «يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش» « يطلب أمثلة ذات علاقة بالمحور» «يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح للصياغة» « يحيل على الفرضيات لتمحيصها»</p>	<p>≈ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة ≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ≈ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ≈ يدون الاستنتاج على السبورة. ≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>«المشاركة في تحليل المحاور» «الاستدلال بالمعقول والمنقول» «التوصل إلى تمحيص الفرضيات» «مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات» «تحمسهم للقيم الوجدانية»</p>
<p><b>تقويم ختامي- "تثبيت التعلمات"</b></p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .</p>	<p>■ ما هي المقاصد المتوخاة من حرص الشريعة الإسلامية على حماية البيئة وصونها من الإفساد؟ ■ ما هي واجباتك تجاه محيطك البيئي؟ ■ كيف يمكن أن تسهم أنت شخصياً في تنمية الجانب الجمالي للمحيط البيئي والحفاظ عليه؟ ■ أذكر بعض التدابير والمبادرات العملية الكفيلة بصون جمال البيئة والمحيط؟</p>	<p>«يدير الحوار» «يثبت الموارد والتعلمات السابقة»</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>«برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس»</p>
<p><b>الإعداد القبلي "للمدخل الموالي"</b></p>	<p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للمدخل الوالي .</p>	<p>◇ انقل إلى دفتر الدروس النصين الشرعيين المؤثرين لمدخل الحكمة "الوصايا التسع" [الحصة الأولى]، الصفحة 112 من المقرر المدرسي، واستنتج مضامين مناسبة لها؟ ◇ عرف الصحابي الجليل أبو الدرداء رضي الله عنه تعريفا موجزا؟ ◇ قم بجرد لوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم وأعد صياغتها بأسلوبك الخاص؟</p>	<p>«توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ»</p>	<p>≈ يدون الأسئلة. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>«جدية الإعداد القبلي وجودته»</p>