

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج—الثانوية الإعدادية المجد—مديرية الحوز

** وفق مقرر فضاء التربية الإسلامية **

مدخل القسط: حق الغير – حقوق الآباء والأبناء وذوي الرحم - "الحصّة الأولى"

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية،
القائية...
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي...

1 الكفايات النوعية: 1-- تعرف فضل الآداب الإسلامية و عواقب مخالفتها في الدنيا و الآخرة.
2- تعرف آثارها الطيبة في تخليق الحياة العامة و تقدم المجتمع.
أهداف التعلم:
← أتعرف حقوق الآباء وواجبي الشرعي نحوهم.
← أعظم حق الوالدين، وأتقرب إلى الله بحفظ حقوقهما.

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
← منهج التربية في التصور الإس. أحمد علي مذكور. دار النهضة. ط1990
← واجبات الآباء نحو الأبناء في ضوء القرآن والسنة- أحمد صالح- نس- ألك
← حقوق الأولاد على الوالدين في الشريعة الاس- محمد الزحيلي- نس- ألك.
← واجبات الآباء نحو الأبناء في... بحث ماجستير- ماجدولين الشيخ"ن.إ"
← ذؤو القربى والأرحام في ضوء القرآن والسنة- مها عرفة سكيك. "ن-إ"

مؤشر التقويم	أنشطة التعلم والتعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~ يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. ~ يجيب عن الأسئلة .	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق. ← يعزز الإجابات.	◇ عرف الصلاة لغة واصطلاحا؟ وبين حكمها؟ ◇ أذكر بعض مقاصدها؟ ◇ ميز بين فرائضها وسننها؟ ◇ عدد مبطلاتها؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي
← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية. ← تعبیر عينة من التلاميذ عن مواقفهم.	~ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيدا. ~ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	← توجيه النقاش، وربطه بقضية المدخل. ← يدلل الصعوبات، ويساعد بخصوص الصياغة اللغوية.	== لا حظ سامي علامات الصدمة على محيي والده أثناء تصفحه لبعض المواقع الإخبارية، فسأله عن سبب ذلك، أزال نظارته ونظر إليك في شفقة ثم قال: بابني هذا الزمان، ابن يقتل أمه بكل برودة دم من أجل ثمن سيجارة ومخدر، وشاب يحرق بيت عمه بسبب خلاف حول الميراث، وثالث يحتجز ابنته سنوات خوفا من العار؟ ← حدد الإشكال الذي تثيره لديك هذه الوضعية؟ ← حدد الظواهر الاجتماعية المذكورة في الوضعية؟ ما موقفك منها؟	* القدرة على الإحساس بقضية الدرس المحورية. * يصوغ فرضيات حول الإشكال المطروح.	تأمل الوضعية و تحديد الإشكال واقترح الفرضيات
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية	~ ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يامر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	← نصوص الانطلاق: ■ قال الله تعالى: [وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ وَفَصَالَةٌ فِي عَامِينَ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ] لقمان /13-14 ■ جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فاستأذنه في الجهاد، فقال: "أحي والداك" قال: نعم، قال " ففيهما فجاهد " صحيح البخاري.	* حسن الاستماع والإنصات وقراءة النصوص قراءة سليمة.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.
← فهم الكلمات المفاتيح وتركيبتها في جمل مفيدة.	~ يؤشر على الكلمات الصعبة ويشرحها. ~ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	← يطلب التأشير على الكلمات الصعبة. ← يميز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي.	√ "وصينا الإنسان بوالديه": أمر الله تعالى بالإحسان إليهما. √ "وهنا على وهن": ضعف الحمل والولادة √ "وفصاله": قطامه أو إرضاعه. √ "جاهداك": أرغماك وألزامك √ "سبيل من أناب إلي": طريق التائبين إلى الله تعالى.	* استيعاب و فهم معاني الكلمات و المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.

<p>استخلاص العضامين المساعدة.</p>	<p>* القدرة على استخراج المضامين وربطها بعنوان المدخل.</p>	<p>« أمره تعالى عباده بالإحسان إلى الوالدين، وطاعتهما بالمعروف، مع بيان فضلتهما. « تعظيمه تعالى لحقوق الوالدين، وأمره بتقديرهما ولو كان كافرين. « بيانه صلى الله عليه وسلم فضل الوالدين، وحثه على رعايتهما والقيام بحقوقهما.</p>	<p>« يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.</p>	<p>≈ يركب ويصوغ المضامين المناسبة. ≈ يحدد محاور الدرس من خلال المضامين.</p>	<p>«توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.</p>
<p>تحليل المحور الأول "تمحيص الفرضيات"</p>	<p>* أن يتعرف على مكانة الوالدين في الإسلام. * أن يدرك بعض حقوقهما وواجبه نحوهما. * أن يتمثل تكريم الإسلام الخاص للأم وسبب ذلك.</p>	<p>المحور الأول : حق الغير، حقوق الآباء ووجوب الإحسان والوفاء إليهما. 1- مكانة الوالدين في الإسلام وحقوقهما: أولى الإسلام للوالدين مكانة عالية، فقد ذكر حقهم في الطاعة بعد حقه تعالى، لأن ما سبب وجود الأبناء ومصدر الحنان عليهم ورعايتهم، واعتبر البر عليهما مقدما على الجهاد في سبيل الله، كما كرم الأم بمزيد من العناية لمعاناتها من الحمل والولادة والرضاع وسهر الليالي من أجل تربية الأبناء أكثر مما يعانيه الأب، زيادة على ما جبلت عليه من العطف والحب. ومن أبرز حقوق الوالدين نذكر ما يلي: ♦ طاعتهما في غير معصية الله. ♦ مخاطبتهما بأدب وعدم نهرهما. ♦ إكramهما وطلب رضاها. ♦ عدم تخطينهما والابتعاد عن معاندتهما. ♦ عدم الدخول عليهما بدون استئذان. ♦ تفقد أحوالهما قصد الاطمئنان عليهما وإدخال السرور عليهما. ♦ الدعاء والاستغفار لهما. ♦ النظر إليهما نظرة حب لا نظرة كراهية. ♦ الإنفاق عليهما عند الحاجة دون من ولا أذى. ♦ الدعاء لهما في حال وفاتهما. 2- تخصيص الأم بمزيد من التكريم: كرم الإسلام الأم وخصها بمزيد من العناية لسببين. «الأول: أنها تعاني بحمل الولد وولادته وإرضاعه والقيام بشؤون تربيته أكثر مما يعانيه الأب «الثاني: أنها أكثر عناية واهتماما بشؤون الولد من الأب، لما تتصف به من عطف وحب وحنان</p>	<p>«ينشط الحوار. «يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها. «يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. «يصحح الأخطاء. « يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. «يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. « يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>≈ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة. ≈ يستخرج القيم التربوية ويبدى موقفه منها. ≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ≈ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ≈ يدون الاستنتاج على السبورة. ≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>« المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. «استحضار الموارد السابقة. « الاستدلال بالمعقول والمقول. «التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. « مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. «تحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p>تقويم تكويني إدماجي. "تعزيز التعلم"</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>□ ما علاقة بر الوالدين بطاعة الله تعالى؟ □ قدم نصائح لزملائك في القسم تحثهم على البر بالوالدين؟ مستشهدا بنصوص شرعية؟ □ ما موقفك في من يهمل والده، يدعو أن الحديث الشريف ركز على الأم؟ □ تعرفت على أبرز حقوق الوالدين، عدد بعض التصرفات التي تعد من عقوق الوالدين؟ □ اقترح حولا عملية للحد من ظاهرة عقوق الوالدين والإساءة لهما؟</p>	<p>«يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي) «يثبت ويعزز الموارد والتعلمت السابقة.</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>«برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p>الإعداد القبلي للحصة الثانية"</p>	<p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للحصة القادمة .</p>	<p>√ انقل إلى دفتر الدروس النصين المؤثرين للحصة الثانية – الصفحة 89/99 من المقرر المدرسي. واستخرج مضامينهما العامة. √ أبرز بعض حقوق الأبناء على الآباء؟ وبين عاقبة تضييعها على الأبناء أنفسهم، وعلى المجتمع؟ √ ما المقصود بدوي الأرحام؟ ما هي أبرز حقوقهما؟</p>	<p>«توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>≈ يدون الأسئلة. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>«جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>