

سيناريو بيداغوجي

الهدف التعليمي:		المعينات الديداكتيكية	مدخل: التزكية: العقيدة	
- أن يتعرف المتعلم أسماء الله الحسنى المتعددة ومدلولاتها ويمثلها في سلوكه، مدركا الغاية من تعدد أسمائه الحسنى جل جلاله.		- السبورة+ الكتاب المدرسي+ورقة التنقيط + دفتر المتعلم +.....	الدرس الأول: أسماء الله الحسنى الفئة المستهدفة: الثالثة إعدادي مدة الإنجاز: ساعتان	
مؤشرات التقويم	بناء: معارف، مهارات، قيم، مواقف.	الأنشطة التعليمية		مقاطع الدرس
		أنشطة الاضطحاب والتعلم		
يجيب المتعلم إجابة صحيحة.	ما موضوعات سورة الحشر؟ أذكر بعض أسماء الله الحسنى التي اشتملت عليها سورة الحشر؟ ماذا تعني لك "أسماء الله الحسنى"؟	يتفاعل ويجيب عن أسئلة الأستاذ	الوقوف على المكتسبات والتمثلات	تقويم وتشخيص
قضية الدرس: أسماء الله الحسنى مدلولها وأهميتها وأثار معرفتها				
تفاعل المتعلم مع الوضعية المقدمة	- سياق الوضعية: حضرت نقاشا حول "أسماء الله الحسنى" فزعم احد أصدقائك أن تعدد الأسماء تدل على تعدد المسميات، وإلا فلا فائدة منها، وهذا يعني أن الآلهة متعددة، ولكل إله وظيفة يقوم بها. - الفرضيات المقترحة: ✓ تعدد الأسماء دليل على تعدد الآلهة ✓ لا فائدة من تعدد أسماء الله الحسنى ✓ لكل اسم وظيفة ودلالة خاصة، وهي كلها راجعة الى مسمى واحد.	يستمتع للوضعية، ويستخرج الفرضيات الممكنة قصد تمحيصها أثناء بناء الدرس	يقف المتعلم من خلال الوضعية على إشكالات الدرس	وضعية الانطلاق/جرد الفرضيات
قراءة النص سليما	قراءة النصوص المؤطرة للدرس: النص رقم 1 والنص رقم 2 من الكتاب المدرسي ص: 12	يحاكي قراءة الأستاذ	يتعرف كيف يقرأ النص القرآني	عرض النصوص
توضيح الغريب، وبناء مضامين مناسبة	الله: علم على الذات الإلهية، ومعناه المعبود بحق، المستحق لمعاني الألوهية كلها، - الخالق: منشىء المخلوقات ومقدرها أول مرة، وتمامها ومديرها، - الباري: برأ الله الخلق بيروهم برءا إذا فطرهم، - المصور: صور جميع الموجودات فأعطى كل شيء صورة خاصة.	يحاول أن يتعرف غريب النصين	فهم الغريب	معالجة الغريب وبناء المضامين والأحكام
	1- أمر الله عباده بأن يدعوهم بأسمائه الحسنى ووصفه بما يليق به من صفات الجلال والكمال، والابتعاد عن الملحد في أسمائه وصفاته سبحانه. 2- بينت الآية بعض من أسمائه الحسنى وصفاته العلى الدالة على عظيم قدرته وجلال سلطانه، المستحق للتسبيح والتحميد من جميع الكائنات.	يعطي المضمون المناسب للنص، يتعلم مهارة بناء المضمون		

تملك المتعلم للتعلم السابقة	- حدد مفهوم: الخالق، البارئ، المصور، العزيز الحكيم ؟ - بم أمر الله عباده ولماذا؟	يجيب المتعلم عن الأسئلة	الوقوف على التعثرات السابقة لمعالجتها	تقديم تدريجي حول مفاتيح الدرس	مقطع التقويم التكويني
المهمة الأولى: تعدد أسماء الله الحسنى مدلولها وأهميتها					
مشاركة المتعلم في بناء المهمة	أ - يقصد بأسماء الله الحسنى: نعوت جلال وأسماء ثناء ومدح وحمد وتمجيد وتعظيم، تدل على عظمة المسمى وجماله وكماله. ب- ومن مظاهر أهميتها: - معرفة الله سبحانه، والإيمان به وتوحيده ، وإدراك عظيم قدرته وجلالة قدره، والتفكير فيما أنعم به على الخلق مما يعد ولا يحصى.	يناقش المهمة انطلاقاً من تمثلاته وإعداده	إدراك مدلول أسماء الله وأهميتها	تحليل المهمة 1	مقطع اكتساب التقويمات
إجابات مناسبة	بم تجيب من يزعم أن: تعدد الأسماء دليل على تعدد الآلهة ؟	يتأمل الأسئلة ويناقشها انطلاقاً مما تعلم	الوقوف على مدى استيعاب التعلمات	تخصيص بعض الفرضيات	مقطع التقويم
المهمة الثانية: آثار معرفة أسماء الله الحسنى والإيمان بها على الفرد والمجتمع					
مشاركة المتعلم في بناء المهمة الثانية	تعرف الحق جل جلاله إلى خلقه من خلاله أسمائه الحسنى وصفاته الفضلى، وإحصاء أسمائه صفاته والإيمان بها لها آثار إيجابية على سلوك الفرد والمجتمع ومن ذلك: -توحيد الله وتعظيمه وإجلاله، - إخلاص العبادة إليه وحده، - الخضوع والتذلل له والخشية منه فكلما ازداد العبد معرفة بالله أثمر ذلك صدق الإخلاص والإنابة إليه، - سؤاله ودعاؤه وحده، تمثل معاني أسمائه والافتداء بها في سلوكه فهو جميل يحب الجمال، قوي يحب القوي...، - انشراح الصدر واطمئنان القلب، -توحيد رؤية المجتمع وأهدافه،.....	يناقش المهمة الثانية انطلاقاً من تمثلاته وما درسه في المهمة الأولى	الوقوف على آثار تعرفه على أسماء الله الحسنى وصفاته	تحليل ومناقشة المهمة الثانية	مقطع اكتساب التعلمات
يعطي مواقف تتوافق وقضية الدرس	بعد أن علمت أسماء الله الحسنى ومدلولاتها فإني: - أواظب على ذكره سبحانه وتسيحه بأسمائه الحسنى - سؤاله ودعائه بهذه الأسماء، وأختار الإسم المناسب حسب ما أريد أن أسأله إياه(بارازق ارزقني رزقا واسعا...) - حفظ هذه الأسماء ومعرفة مدلولاتها والافتداء بمعانيها.	يبني مواقفه السلوكية انطلاقاً مما درس	توظيف ما درسه المتعلم	امتدادات سلوكية	

<p>يجيب إجابة مناسبة</p>	<p>- تابعت نقاشا على إحدى مواقع التواصل الاجتماعي حول الإيمان بالله، فزعم أحد المعلقين(نسيم) قائلا: لا يمكن أن نؤمن بالله لا نراه ولو كان موجودا لرأيناه، فعلق آخر (سليم)سانلا إياه: من خلق هذا الكون إذن؟ فرد عليه بقوله: ليس لهذا الكون خالق، وإنما نشأ عن طريق الانفجار العظيم وما نراه فهو من فعل الطبيعة فقط ولو هذا الخالق الذي تزعمونه موجودا لرأيناه كما نرى الطبيعة. استثبنت غضبا لهذا الفكر الإلحادي أردت أن تدلي برأيك في الموضوع. فند دعوى نسيم بالأدلة العقلية والنقلية ؟</p>	<p>يستمع للوضعية ويبين موقفه مع التعليل</p>	<p>مدى استيعاب المتعلم للدرس</p>	<p>وضعية تفويمية دالة</p>	<p>مقطع التقويم الإجمالي</p>
<p>كتابة اسئلة الإعداد</p>	<p>- عرف بالهجرة الى المدينة؟ وبين أسباب نجاحها ؟ وآثارها على حماية الدعوة وبناء الدولة الإسلامية؟</p>	<p>يكتب الأسئلة في دفتره ليجيب عنها</p>	<p>التكوين الذاتي</p>	<p>أسئلة الإعداد</p>	<p>مقطع الإعداد</p>

من إعداد ذ: محمد فاضل هليعيش.