بسم الله الرحمن الرحيم

إعداد الأستاذ: فؤاد هدي

المادة: التربية الإسلامية.

الفئة المستهدفة: الثالثة اعدادي

المدخل: التزكية

الدرس: الاسلام عقيدة و شريعة

مدة الإنجاز: ساعتان.

المؤسسة : ث. إع. زاوية أحنصال

- القدرات المستهدفة:

– المعرفية: التعرف على مفهوم العقيدة و الشريعة و الغاية من ترابطهما .

– المنهجية: اكتساب مهارات للحفاظ على هدا الترابط و إدراك المقاصد من ورائه.

– الإستراتيجية : تمثل المفاهيم و القيم المرتبطة بهما في الحياة .

أهداف الدرس:

- أن يتعرف التلميذ الارتباطات القائمة بين العقيدة و الشريعة.
- أن يحرص على تمثل ربط العقيدة بالشريعة .

- المصادر والمراجع:

- القران الكريم
- صفوة التفاسير(علي الصابوني)
- التفسير المنير (وهبة الزحيلي)
- فتح الباري لابن حجر
- القاموس المحيط(للفيروزابادي)
- الاسلام عقيدة و شريعة(الامام محمد شلتوت

مقاطع الدرس	الأنشطة الديداكتيكية	تقنيات وأدوات التنشيط	التقويم
المقطع التمهيدي. (تقويم المكتسبات السابقة)	• الوضعية التقويمية / أسئلة تقويمية: ما السر في افتتاح الله تعالى لسورة الحديد بالتسبيح ؟ماهي اهم مظاهر العزة الالهية الواردة في الآيات ؟ لم أمر الله تعالى المؤمنين بالإيمان؛ و ما علاقة الانفاق بالإيمان ؟ما الدليل على اقتران الايمان بالعمل من خلال المقطع الاول ؟	- اسئلة - حوار - ورقة التنقيط	مدى تمكن التلاميذ من الدرس السابق. المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ
التمهيد للدرس.	• عرض الوضعية المشكلة: **السياق** : حسن تلميذ مجتهد؛ مؤمن؛ إلا أنه يقصر في أداء شعائره الدينية و يؤذي زملاءه في المؤسسة؛ و يعاملهم معاملة سيئة؛ و يعتدي عليهم بالقول و الفعل؛ تدخل أحمد لينصحه مبينا له أن تصرفاته تتعارض مع الايمان فأجابه قائلا: إن الإيمان في القلب ولا علاقة له بالعمل ؛ فرد عليه قائلا: الاسلام اعتقاد و عمل.	قراءة الوضعية	مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد

التمهيد للدرس	**الأسناد:** 1- قال الله تعالى : " مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ" سورة النحل (97). **2**– عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه و سلم:" من كان يؤمن بالله و اليوم الاخر فليقل خيرا أو ليصمت؛ و من كان يؤمن بالله و اليوم الاخر فليكرم ضيفه؛ و من كان يؤمن بالله و اليوم الاخر فليكرم جاره" موطأ الامام مالك؛كتاب الجامع؛باب جامع ما جاء في الكعام و الشراب ح رقم :**660** • أسئلة مساعدة على بناء الفرضيات: – ما هو إشكال الوضعية؟ – ما رأيكم في تصرف حسن ؟ – ما رأيكم في ردة فعله ؟ أو ليس الايمان محله القلب ؟ما موقفكم من تدخل أحمد ؟ هل فعلا الاسلام كما قال؟ و ما العلاقة بين الاعتقاد و العمل؟ • التعليمة أو المهمة: إقناع حسن بأن الايمان قول و عمل .		مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد
المقاطع الوسيطية. (تملك الوضعية المشكلة)	• تقديم الفرضيات :تدوين أجوبة التلاميذ؛ و هي أجوبة مؤقتة تحتمل الخطأ و الصواب • معالجة الأسناد: قال الله تعالى: "آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَخْلَفِينَ فِيهِ فَالَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ" سورة الحديد (7) قال الله تعالى: "هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ عَلَى عَبْدِهِ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لِيُخْرِجَكُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَإِنَّ اللَّهَ بِكُمْ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ" سورة الحديد (9) قال الله تعالى: "وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ" سورة الحشر (7)	تسجيل الفرضيات تنشيط قراءة الأسناد	مدى قدرة المتعلم(ة) على التمييز بين الخطأ و الصواب من الفرضيات السابقة مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة

التحقق من الفرضيات.	**1- معجم الالفاظ حسب السياق:** آمِنُوا: صدقوا بوحدانية الله تعالى وبرسوله صلى الله عليه وسلم، وداوموا على الإيمان بهما. النور: الايمان. انتهوا: كفوا . قطع :اتم و قطع . خذوه : اقبلوه **2- المستفاد من النصوص :** – بيانه عز و جل للترابط الوثيق بين الاعتقاد و التشريع باعتبارهما من اسباب النجاة يوم الحساب. – الغاية من بعث الرسل و إنزال الكتب إزالة الموانع و العلل التي تمنع من الايمان . – بيانه تعالى العبرة من اتباع أوامر الرسول و اجتناب نواهيه. **3- تحليل ومناقشة:** **3-1- مفهوم العقيدة:** لغة من العقد وهو الربط المحكم بين شيئين. واصطلاحا: الإيمان الجازم والتصديق اليقيني بوجود الله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره. ***أ- مميزاتها:*** أنها واحدة بين جميع الأنبياء والرسل. عامة لكل الناس. ***ب- أهدافها :*** تهدف العقيدة إلى: – تطهير باطن الإنسان عقلا وقلبا من الشك والشُبَه والوثنية والخرافات... – تحقيق السكينة والطمأنينة النفسية. **3-2- مفهوم الشريعة:** لغة من شرع أي سن وبدأ. واصطلاحا: كلُّ ما شرعه الله ورسوله من أوامر ونواهٍ لتنظيم شؤون الحياة وسلوك الناس الفردي و الجماعي ؛ و تتكون من ثلاثة أقسام : عبادات ح و معاملات ح و أخلاق . وتتميز بالرحمة واليسر. ***أ- أهدافها:*** تهدف الشريعة إلى تنظيم حياة الناس وفق شرع الله تعالى وحمايتهم من الظلم والفوضى. ***ب- مميزاتها:*** اقتضت حكمة الله تعالى أن تكون الشرائع مختلفة من رسول لآخر مراعاة لمصالح العباد المتجددة عبر الزمان والمكان ، قال سبحانه وتعالى:" لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا ".سورة المائدة:48 **3-3- العلاقة بينهما:** علاقة العقيدة بالشريعة علاقة تكامل؛ حيث أن الإسلام يشملهما معاً، فلا إسلام بلا	حوار استثمار المعلومات - تنشيط - مناقشة	مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير مدى قدرة التلاميذ على استخلاص المستفاد من النصوص واستيعابهم لمعانيها مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.

التحقق من الفرضيات.	إيمان، ولا إسلام بلا قيام بما شرع الله من نظم وأحكام وتكاليف. مصداقا لقول الله تعالى في سورة البقرة: " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحاتِ وَأَقامُوا الصَّلاةَ وَآتَوُا الزَّكاةَ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلا هُمْ يَحْزَنُونَ" سورة البقرة الآية: 277 . الخلاصة: حقيقة الإسلام = عقيدة (إيمان قلبي) + شريعة (عمل خارجي). **3-4- مظاهر و مقاصد الترابط بين العقيدة و الشريعة:** ***أ- بعض مظاهر هذا الترابط:*** - اقتران الايمان بالعمل الصالح و إلا لم يصح الايمان؛ فقبول العبادات مشروط بالإخلاص و التوحيد. قال الرسول صلى الله عليه و سلم:"قال الله تعالى: أنا أغنى الشركاء عن الشرك؛ من عمل عملا أشرك فيه معي غيري تركته و شركه" صحيح مسلم كتاب الزهد و الرقائق؛ باب من اشرك في عمله غير الله ؛ - زيادة الايمان بالطاعة و نقصانه بالمعصية؛ فإذا قويت عقيدة المسلم قوي عمله الصالح و ليس المراد بقوة العمل كثرته بل كونه على وفق كتاب الله و سنه رسوله. - توافق العقيدة بالشريعة من خلال تقويم السلوك كمنع الجريمة و الحفاظ على الامن؛ فحين يستشعر المسلم مراقبة الله و تقواه يكف عن كل ما يؤذي الناس و يضر بهم. ***ب- من مقاصد هذا الترابط:*** - إرشاد الناس لعبادة الخالق عز و جل وفق ما شرعه و بينه . - تقويم سلوك الانسان و تزكيته ليعيش متوازن الشخصية بين ما يؤمن به و يعتقده و ما يقوم به من سلوكات قال الله تعالى: "من عمل صالحا من ذكر أو أنثى و هو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة و لنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون" سورة النحل الاية : 97. - تكوين مجتمع مسلم متماسك أساسه المساواة و العدل و الحرية و السلم و التعايش **الاستنتاج :** الإسلام دين كامل متكامل لا يتجزأ يجمع بين العقيدة والشريعة والسلوك لبناء الفرد الصالح والمجتمع الراقي الذي ينظم حياتهم ويسعدهم في الدنيا والآخرة	- تنشيط - مناقشة	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع. مدى قدرة التلاميذ على توظيف مهارة الاستنتاج

	• الإبقاء على الفرضيات الصحيحة: و التشطيب على الفرضيات الخاطئة		مدى قدرة المتعلم(ة) على التمييز بين الخطأ و الصواب من الفرضيات السابقة
المقطع الختامي.	• وضعية تقويمية / أسئلة تقويمية : ✓ ميز الامور الاعتقادية من التشريعية مما يلي: صلة الرحم– إقامة الحدود– بر الوالدين– البعث – الحساب– نظام الزكاة– بعث الرسل– أنواع البيوع– الزواج– ملك الموت– تحريم الربا– الكتب السماوية– عبادة الحج– آداب الاستئذان– صوم رمضان. ✓ انطلاقا مما تعرفت عليه حدد موقفك مما يلي مع التعليل: – مقاول يقيم الصلاة في وقتها و يضيع حقوق العمال. – تلميذة تزور عرافا لمعرفة هل ستتوفق في حياتها الدراسية أم لا – شاب يهتم بأحوال المسلمين و لا يصلي . – امرأة تصدق في أقوالها و تخلص في أفعالها . – فتاة تحب الرسول صلى الله عليه و سلم و تقول ليس من المفروض اتباعه في كل صغيرة و كبيرة فالواقع غير الواقع . .	ـ أسئلة	مدى تحصيل التلميذ على مكتسبات الدرس.
المهام المطلوبة.	• أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الرسول يرسى قيم السلم و التعايش(وثيقة المدينة)" . • أنجز وضعية مشكلة في موضوع : " السلم و التعايش" انطلاقا من واقعك المعيش ؟	ـ أسئلة	كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي