

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج — الثانوية الإعدادية أحمد — مديرية الحوز

مدخل القسط: حق الغير - حقوق الآباء والأبناء وذوي الرحم - "الحصة الثانية" * وفق مقرر فضاء التربية الإسلامية *

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية،
القائية...
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

1 الكفايات النوعية: 1- تعرف فضل الآداب الإسلامية و عواقب مخالفتها في الدنيا والآخرة.
2- تعرف آثارها الطيبة في تخليق الحياة العامة و تقدم المجتمع.
/ أهداف التعلم:
← أتعرف على حقوق الأبناء وذوي الرحم.
← أستشعر أثر حفظ هذه الحقوق على الفرد والمجتمع.

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
← منهج التربية في التصور الإس. أحمد علي مذکور دار النهضة ط1990
← واجبات الآباء نحو الأبناء في ضوء القرآن والسنة- أحمد صالح- نس- ألك
← حقوق الأولاد على الوالدين في الشريعة الإس- محمد الزحيلي- نس- ألك.
← واجبات الآباء نحو الأبناء في... بحث ماجستير- ماجدولين الشيخ "ن-إ"
← ذؤو القربى والأرحام في ضوء القرآن والسنة- مها عرفة سكيك "ن-إ"

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة	≈ يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضيعات. ≈ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	← أبرز مكانة الوالدين في الإسلام؟ علل جوابك بنص شرعي؟ ← عدد بعض حقوق الوالدين في شريعة الإسلام؟ ← لماذا خصص الإسلام الأم بمزيد من التكريم؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي.
← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكلة. ← تعبیر عينة منهم عن مواقفهم.	≈ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيدا. ≈ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلائه.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلل الصعوبات.	== لا حظ سامي علامات الصدمة على محيي والده أثناء تصفحه لبعض المواقع الإخبارية، فسأله عن سبب ذلك، أزال نظارته ونظر إليك في شفقة ثم قال: بابني هذا الزمان، ابن يقتل أمه بكل برودة دم من أجل ثمن سيجارة ومخدر، وشاب يحرق بيت عمه بسبب خلاف حول الميراث، وثالث يحتجز ابنته في البيت سنوات خوفا من العار؟ ← أبرز موقفك من تصرف الشاب الذي أحرق منزل عمه بسبب خلاف على الميراث؟ ← قم بالتعليق على من ينتهك حقوق أبائنا؟ ما هي عاقبة هذا السلوك على الأبناء والمجتمع؟	* القدرة على الإحساس بقضية الدرس المحورية. *يصوغ فرضيات حول الإشكال المطروح.	استدعاء الوضعية السابقة للتأسيس والربط.
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية ← التوثيق المناسب والموجز.	≈ ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه. ≈ يوثق النصوص توثيقا مركزا. ≈ يتعرف على أسباب النزول.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء عند وجودها. ← يطلب توثيق النصوص الشرعية بناء على الإعداد القبلي.	→ نصوص الانطلاق: [قال الله تعالى:] هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ بِيَحْيَى مُصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِنَ اللَّهِ وَسَيِّدًا وَحَصُورًا وَنَبِيًّا مِنَ الصَّالِحِينَ] آل عمران/38-39 من خلقه قالت الرحم هذا مقام العائد من القطيعة، قال نعم، أما ترضين أن أصل من... [صحيح البخاري]. △ توثيق سورة آل عمران، سورة مدنية من السور الطوال وعدد آياتها 200 آية، وهي السورة الثالثة من حيث الترتيب في المصحف الشريف، نزلت بعد سورة "الأطفال" وتبدأ السورة بحروف مقطعة "الم"، وأما سبب تسميتها بـ"آل عمران" فلورود ذكر قصة تلك الأسرة الفاضلة "آل عمران" والد مريم أم عيسى عليه السلام وما تجلى فيها من مظاهر القدرة الإلهية بولادة مريم البتول وابنها عيسى عليهما السلام.	* حسن الاستماع و الإنصات. *قراءة النصوص قراءة سليمة. * يتعرف على سورة آل عمران.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.
← فهم الكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	≈ يؤشر على الكلمات ويشرحها.	يطلب التآشير على الكلمات الصعبة.	√ "ذرية طيبة": بنين وبنات صالحين. √ "وحصورا": مبتعد عن الذنوب والآثام. √ مقام العائد: موطن طلب الحماية. √ توليتم: رجعتن عن الحق.	* فهم معاني المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.

<p>استخلاص العضامين المساعدة.</p>	<p>* القدرة على استخراج المضامين، وربطها بعنوان المدخل.</p>	<p>« دعاء سيدنا زكريا عليه السلام ربه أن يرزقه ذرية طاهرة الأخلاق، طيبة الأداب، واستجابة الله تعالى لدعائه. حرص سيدنا زكريا أن يكون ولده حسن التربية، سليم التنشئة. « بيان الحديث أهمية صلة الرحم، وجزاء من وصلها، وسوء عاقبة من قطعها.</p>	<p>« يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.</p>	<p>~ يركب ويصوغ المضامين المناسبة. ~ يحدد محاور الحصة.</p>	<p>«توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.</p>
<p>تحليل المحور الثاني. "تمحيص الفرضيات"</p>	<p>* أن يتعرف على حقوق الأبناء وواجب الآباء نحوهم. * أن يتعرف على حقوق ذوي الأرحام. * أن يقتنع بأهمية رعاية هذه الحقوق لدورها في تمثين الروابط الدينية والاجتماعية.</p>	<p>المحور الثاني: حق الغير، حقوق الأبناء وذوي الرحم. أوجب الله تعالى على الوالدين حقوقاً على الأبناء، ولعل من أهمها وأبرزها: • أن يحسن الأب اختيار الأم جيداً؛ فتكون من أسرة صالحة طيبة، ومن ذوات الخلق والدين. • أن يُحسن الأب اختيار اسم الابن: يجب أن يكون الأب حريصاً جداً في اختيار أسماء جميلة مُعبّرة عن شخصية جميلة، يُحبّها الابن بعدما يكبر، ويشكر والديه لتسميته. • أن يقوم الأب برعاية أبنائه، والنفقة عليهم وتلبية احتياجاتهم بالمعروف، وتعليمهم وتنشئتهم تنشئة ربانية تغرس في أنفسهم حب الخير وتقديرهم من الشرور والمعاصي. • أن يقوم الأب بالإنفاق عليهم؛ لأنه يقع على عاتقه حماية الأبناء من الجوع والعطش، وتوفير لهم المسكن وجميع مقومات الحياة الأساسية من أجل العيش بسلام وحب. • العدل بين الأبناء في العطف والحنان والمحبة، وعدم التمييز بينهم ، فقد قال عليه الصلاة والسلام: [اتقوا الله واعدلوا في أولادكم] " صحيح مسلم " المحور الثالث: حقوق ذوي الرحم. ذوو الرحم هم أقارب الإنسان الذين تربطهم به رابطة الدم أو رابطة النسب ، ومن أبرز حقوقهم التي نص عليها الإسلام وأوجبها ورتب عليها الأجر والثواب: « زيارتهم « تفقد أحوالهم والسؤال عنهم « الإهداء إليهم « التصديق على فقيرهم « توفير كبيرهم « رحمة صغيرهم « تكون الصلة باستضافتهم « حسن استقبالهم « مشاركتهم في أفراحهم « مواساتهم في أتراحهم « حفظ أسرارهم « النصح لهم.</p>	<p>«يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص.» «يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش.» « يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور.» «يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة.» « يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>~ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة. ~ يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها. ~ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ~ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ~ يدون الاستنتاج على السبورة. ~ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>« المشاركة في تحليل العناصر المقترحة.» « الاستدلال بالمعقول والمنقول.» «التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة.» « مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.» «تأثرهم وتحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p>تقويم ختامي. "تثبيت التعلم"</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>◊ أبرز مكانة الوالدين في الإسلام؟ واذكر بعضاً من حقوقهما؟ ◊ بين سبب استحقاق الأم الإحسان أكثر من الأب؟ ◊ ما هي أبرز حقوق الأبناء على الآباء؟ لماذا أوجب الإسلام حسن تربية ورعاية الأبناء؟ ◊ كيف ينبغي للمسلم أن يتعامل مع أقاربه؟ وكيف يعاملهم إذا ما صدر عنهم الأذى؟ ◊ ما رأيك في قول بعضهم " الأقارب عقارب " (بمعنى أن السوء والشر يأتيان من ذوي الرحم)</p>	<p>« يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي) « يثبت ويعزز الموارد والتعلم السابقة.</p>	<p>~ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>«برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p>الإعداد القبلي "للمدخل الموالي"</p>	<p>* يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للحصة القادمة.</p>	<p>√ انقل إلى دفتر الدروس النصين المؤثرين لمدخل الحكمة "التجمل بمحاسن الأخلاق" الحصة الأولى، الصفحة 92 من المقرر المدرسي. ووثق "سورة القلم" توثيقاً موجزاً. √ بعد قراءتك الجيدة لهذين النصين، حدد معنى إجمالياً لهما؟ √ استخرج ما تضمنته الآيات البيّنات 133-136 من سورة آل عمران من محاسن الأخلاق؟ √ ما معنى حسن الخلق؟ وما مكانة وقيمة الأخلاق في الإسلام؟</p>	<p>«توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>~ يدون الأسئلة. ~ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>«جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>