

## تقويم المستلزمات الدراسية 2014-2015

### عدة التقويم التكويني

نماذج اختبارات التحقق  
السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي  
مادة اللغة العربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

شتتبر 2014

## اختبارات التحقق

### السنة الأولى من التعليم الإعدادي

#### I. النموذج الأول : نموذج التفكير

1. الهدف الذي لوحظ بشأنه عدم تحكم المتعلمين هو:

توظيف الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول في جمل  
المستوى المهاري المعني: التطبيق

2. التعلم المقصود

يعتمد تحقيق الهدف السابق على تمكن التلميذ من المعارف والمهارات الآتية:

أ. عناصر الجملة الفعلية؛

ب. الفعل اللازم والفعل المتعدي؛

ج. الفعل المبني للمعلوم؛

د. الفعل المبني للمجهول.

3. تفكيرك الهدف الرئيس إلى متتالية من الأهداف المرحلية

أ. تعرف عناصر الجملة الفعلية؛

ب. تعرف الفعل اللازم والمتعدي؛

ج. تعرف الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول؛

د. تحويل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول.

## أداة الاختبار

أيتها التلميذة أيها التلميذ:

الأسئلة التي سنطرحها عليك ليست لامتحانك، بل لمساعدتك على فهم أفضل لما تلقيتَه من دروس حول مهارة إبداء الرأي.

وحتى تستفيد من هذا الاختبار عليك أن تتعامل معه بجدية، وأن تقوم بما سيطلب منك عمله.

إذا وجدت صعوبة ما في الإجابة فهذا ليس عيباً، بل مناسبة لإزالة تلك الصعوبة وتمكينك من التحكم في مهارة إبداء الرأي.

لا تجب إلا بعد التأكد من صحة الجواب.

أمامك أربع أسئلة في كل وضعية اختبارية. أجب عن الأسئلة ثم اطلع على مفتاح التصحيح.

.....

اسمك: .....

قسمك: .....

المادة: اللغة العربية

المجال: الدرس اللغوي

## الهدف 1 : تعرف عناصر الجملة الفعلية

### 1.1: الوضعية الاختبارية الأولى:

عبي خانات الجدول الآتي بما يناسب من الجمل التي تضمنها

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
1 - عَبَثَ خالد بالأزهار			
2 - قَطَعَ أغصان الشجرة			
3 - احترقت الغابة			
4 - عاتبته على فعلته			

### 2.1: الوضعية الاختبارية الثانية

ضع سطرا تحت المفعول به في الجمل الآتية:

- يحرم استنزاف الطبيعة الأجيال القادمة من حق التمتع ببيئة سليمة
- يستدعي تلوث البيئة اتخاذ التدابير اللازمة لحمايتها
- تلعب البيئة دورا أساسيا في المحافظة على صحة الإنسان
- اتخذت الدولة إجراءات متعددة لحماية البيئة من التلوث

### 3.1: الوضعية الاختبارية الثالثة

ضع سطرا تحت الفاعل في الجمل الآتية:

- ألحق الرعي الجائر والمبيدات الكيميائية أضرارا خطيرة بالبيئة
- تقوم الجمعيات بحملات تحسيسية للتوعية بخطورة التلوث
- حذر المهتمون بالبيئة من خطورة الأضرار التي تهدد الإنسان
- الواجب أن يكف الإنسان عن إلحاق الأذى بالبيئة

#### 4.1: الوضعية الاختبارية الرابعة

صل الفاعل بنوعه في الجمل الآتية:

- 1 - نحن - معشر البشر - نلوث بيئتنا أ - اسم ظاهر
- 2 - يتماذى الإنسان في إلحاق الضرر ببيئته ب- ضمير مستتر
- 3 - بيئتك موطنك فلا تدمرها ج- ضمير منفصل
- د- ضمير متصل

الهدف 2: تعرف الفعل اللازم والفعل المتعدي

#### الوضعية الاختبارية الأولى

ضع علامة (x) أمام الجملة التي تضمنت فعلا لازما من بين ما يأتي:

- أ) انضم تلاميذ القسم إلى نادي البيئة بالمؤسسة
- ب) أقامت المؤسسة حملة تنظيف واسعة
- ج) رمى خالد الأزبال في ساحة المؤسسة
- د) لنحم جميعا بيئتنا من التلوث

#### الوضعية الاختبارية الثانية

ضع علامة (x) أمام الصواب مما يأتي:

- أ) الفعل المتعدي هو الذي ينصب مفعولا به واحدا فقط
- ب) الفعل المتعدي هو الذي ينصب مفعولين اثنين
- ج) الفعل المتعدي هو الذي ينصب ثلاثة مفاعيل
- د) الفعل المتعدي هو الذي ينصب مفعولا به واحدا أو اثنين أو ثلاثة مفاعيل

#### الوضعية الاختبارية الثالثة

أحط بدائرة الأفعال المتعدية من بين ما يأتي:

صان - اتسع - حكى - رأى - وهب

### الوضعية الاختبارية الرابعة

حدد نوع الأفعال التي تضمنتها الجمل الواردة في الجدول أسفله، واكتبه في الخانة المقابلة:

نوع الفعل (لازم أو متعد)	الجملة
	- انتصر <u>حماة الطبيعة</u>
	- سرت وظل <u>الأشجار</u>
	- استنشقت <u>هواء نقيا</u>
	- أعلم <u>الأستاذ التلاميذ النظافة واجبة</u>

الهدف 3: تعرف الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول

### الوضعية الاختبارية الأولى :

ضع علامة (X) أمام الجمل التي تضمنت فعلا مبنيا للمجهول من بين ما يأتي:

- أ) جُمِعَتِ النفايات  
ب) يُشَدُّ البستاني الأغصان  
ج) جَمَعْتُ باقة ورد جميلة  
د) نُظِّمَت حملة لتشجير ساحة المؤسسة.

### الوضعية الاختبارية الثانية

حدد نوع الأفعال التي تضمنتها الجمل الواردة في الجدول أسفله، واكتبه في الخانة المقابلة :

نوع الفعل (مبني للمعلوم أو للمجهول)	الجملة
	- أنصفَ القاضي المظلوم
	- عُوِقِبَ المجرم على جريمته
	- هَنَأَتِ اللجنة الفائز
	- مُنِحَتِ الجائزة للمتفوق

### الوضعية الاختبارية الثالثة

ضع سطرا تحت نائب الفاعل في الجمل الآتية:

- تُسْتَخْرَجُ المعادن من باطن الأرض  
- كُسِيتِ الجبال بالثلوج  
- مُنِعَ الأطفال من تسلق الأشجار  
- قُدِّمَتِ المساعدات الضرورية لإنجاح الحملة

### الوضعية الاختبارية الرابعة

ضع سطرا تحت الفاعل وسطرين تحت نائب الفاعل في الجمل الآتية:

- وُضِعَتْ استراتيجيّة هامة لخفض مخاطر التلوث

- يُعزى تلويث البيئة إلى غياب الوعي بخطورة التلوث

- تنبّج عن تلويث البيئة أمراض خطيرة

- قدّم أعضاء نادي البيئة نشاطا حول حماية البيئة

### **الهدف 4: تحويل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول**

#### الوضعية الاختبارية الأولى

ابن للمجهول الأفعال الآتية مع الشكل :

أَصْلَحَ - يَغْرِسُ - تَصْرِفُ - دَمَرَ

#### الوضعية الاختبارية الثانية

ابن الفعلين المسطر تحتها في الجملة الآتية للمجهول واضبطهما بالشكل التام مع تغيير ما يلزم تغييره:

- أُنقِعَ أحمد زملاءه بوجود المحافظة على البيئة فاستجابوا له.

#### الوضعية الاختبارية الثالثة

ضع علامة (x) أمام الصواب مما يأتي:

- ① إذا بني الفعل المتعدي للمجهول حذف فاعله وناب عنه المفعول به
- ② إذا بني الفعل المتعدي للمجهول حذف مفعوله وناب عنه الفاعل
- ③ إذا بني الفعل المتعدي للمجهول حذف فاعله ومفعوله
- ④ إذا بني الفعل المتعدي للمجهول حذف الفعل وناب عنه فاعله

#### الوضعية الاختبارية الرابعة

ضع علامة (x) أمام الصواب مما يأتي:

لبناء الفعل المضارع للمجهول:

- ① أضَمَ أوله وأكسر ما قبل آخره
- ② أضَمَ أوله وأفتح ما قبل آخره
- ③ أفتح أوله وأضَمَ ما قبل آخره
- ④ أفتح أوله وأكسر ما قبل آخره

## مفتاح التصحيح

الاسم: .....

القسم: .....

المادة: اللغة العربية

المجال: الدرس اللغوي

لنتمكن من توظيف الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول في جمل، اتبع بدقة ما يطلب منك.

أ. بالنسبة إلى كل مجموعة من الأسئلة، قارن إجاباتك بالإجابات الصحيحة التي ستقدم لك.

ب. احسب عدد الإجابات الصحيحة واكتب هذا العدد داخل المربع الخاص بالمجموعة.

ج. في حالة حصولك على 4/3 أو أكثر انتقل إلى المجموعة الثانية. أما إذا حصلت على 4/2 أو أقل فاقراً بتمعن الشرح الذي سيقدم لك.

نموذج الهدف المرحلي الأول (تعرف عناصر الجملة الفعلية)، ويضم أربع وضعيات اختبارية:

### 1.1: الوضعية الاختبارية الأولى:

عبئ خانات الجدول الآتي بما يناسب من الجمل التي تضمنها

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
1- عَبَثَ خالد بالأزهار	عبث	خالد	
2- قَطَعَ أغصان الشجرة	قطع	ضمير مستتر	أغصان
3- احترقت الغابة	احترق	الغابة	
4- عاتبته على فعلته	عاتب	التاء: ضمير متصل	الهاء (ضمير متصل)



## 2.1: الوضعية الاختبارية الثانية

ضع سطرا تحت المفعول به في الجمل الآتية:

- \_ يحرم استنزاف الطبيعة الأجيال القادمة من حق التمتع ببيئة سليمة
- \_ يستدعي تلوث البيئة اتخاذ التدابير اللازمة لحمايتها
- \_ تلعب البيئة دورا أساسيا في المحافظة على صحة الإنسان
- \_ اتخذت الدولة إجراءات متعددة لحماية البيئة من التلوث

## 3.1: الوضعية الاختبارية الثالثة

ضع سطرا تحت الفاعل في الجمل الآتية:

- ألحق الرعي الجائر والمبيدات الكيميائية أضرارا خطيرة بالبيئة
- تقوم الجمعيات بحملات تحسيسية للتوعية بخطورة التلوث
- حذر المهتمون بالبيئة من خطورة الأضرار التي تهدد الإنسان
- الواجب أن يكف الإنسان عن إلحاق الأذى بالبيئة

## 4.1: الوضعية الاختبارية الرابعة

صل الفاعل بنوعه في الجمل الآتية:

- |               |  |
|---------------|--|
| أ- اسم ظاهر   | 1 - نحن - معشر البشر - تلوث بيئتنا       |
| ب- ضمير مستتر | 2 - يتمادى الإنسان في إلحاق الضرر ببيئته |
| ج- ضمير منفصل | 3 - بيئتك موطنكم فلا تدمروها             |
| د- ضمير متصل  |  |

• ما هو عدد إجاباتك الصحيحة ؟ .... / 4

- أ. إذا حصلت على 3/4 أو أكثر فإنك متمكن من مهارة التصميم. يمكنك المرور إلى المجموعة الموالية.
- ب. إذا حصلت على أقل من ذلك، اقرأ جيدا القاعدة الآتية:
- تتكون الجملة الفعلية من فعل وفاعل، إن كان الفعل لازما، ومن فعل وفاعل ومفعول به إن كان الفعل متعديا. ويأتي الفاعل اسما ظاهرا أو ضمير متصلا أو ضميرا مستترا.
- ملحوظة: تذكر أن أستاذك / أستاذتك دائما رهن إشارتك من أجل مدك بالمزيد من الشروح والتوضيحات.

## II - نموذج اختبار المجال

### منهجية إعداد اختبار المجال:

- تحديد الهدف.

تحديد المجال.

أ. تحديد الواجهات (من واجهتين إلى ثلاث واجهات) .

ب. تحديد عناصر كل واجهة (من عنصرين إلى ثلاث عناصر) .

ج. تقديم المجال على شكل تخطيط .

- بناء أداة الاختبار.

أ. تحديد عدد الأسئلة (من 3 أسئلة إلى 4 أسئلة) بالنسبة لكل مجموعة .

ب. تجميع الأسئلة حسب الأهداف

ج. كتابة الأسئلة.

د. ترتيب الأسئلة.

هـ. صياغة التعليمات الخاصة بالتلميذ

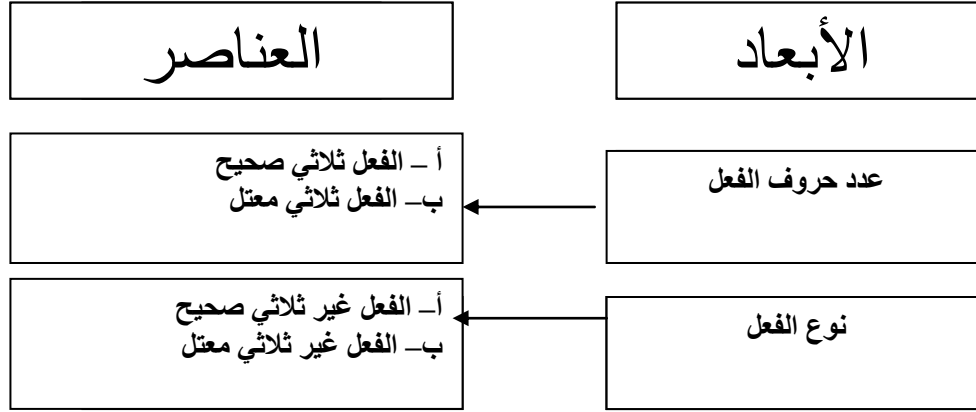
- تقديم التصحيح والدعم .

.....

1. الهدف الذي لوحظ بشأنه عدم تحكم المتعلم هو:

صياغة اسم الفاعل من الفعل الثلاثي والفعل غير الثلاثي

## 2. تحديد الأبعاد والعناصر:



## 3 - خطأطة المجال:

نوع الفعل			عدد حروف الفعل
الفعل الثلاثي	الواجهة أ الأسئلة أ ( 1-4-7 )	الواجهة ب الأسئلة ب ( 5-8-10 )	
الفعل غير الثلاثي	الواجهة ج الأسئلة ج ( 2-11-6 )	الواجهة د الأسئلة د ( 3-9-12 )	

### تعريف الواجهات :

- الواجهة "أ" : الفعل ثلاثي صحيح
- الواجهة "ب" : الفعل ثلاثي معتل
- الواجهة "ج" : الفعل غير ثلاثي صحيح
- الواجهة "د" : الفعل غير ثلاثي معتل

## 4 - بناء أسئلة الاختبار

الواجهة	السؤال
أ	1 طلب
	4 شد
	7 سأل
ب	5 قال
	8 وصل
	10 روى
ج	2 أكرم
	11 انصرف
	6 تحلق
د	3 استقام
	9 التوى
	12 استوقف

## 5 - أداة الاختبار

اسم التلميذ: .....

اسم المؤسسة: .....

المستوى الدراسي: السنة الأولى ثانوي إعدادي

المادة الدراسية: اللغة العربية - الدرس اللغوي

السؤال الرئيسي : صغ اسم الفاعل من الأفعال الآتية مع الشكل:

1. طلب .....

2. أكرم .....

3. استقام .....

4. شَدَّ .....

5. قال .....

6. تحلَّق .....

7. سأل .....

8. وصل .....

9. التوى .....

10. روى .....

11. انصرف .....

12. استوقف .....

اجتهد لتحصل على أكثر من 9 إجابات صحيحة

-----

## 6 - أداة التصحيح

اسم التلميذ: .....

اسم المؤسسة: .....

نقدم لك في ما يأتي الأجوبة الصحيحة، وهي أجوبة لم يراع في تقديمها ترتيب أسئلة الاختبار. ابحث عن الأجوبة في مجموعة من المجموعات الآتية، ثم ضع دائرة حول كل سؤال لم توفق في الإجابة عنه. اكتب نتيجتك في المكان المخصص لذلك. إذا حصلت على أقل من 3/3 بالنسبة لكل مجموعة اقرأ الشروح الواردة في الخانة المقابلة للنتيجة.

المجموعة أ	رقم السؤال	الأجوبة الصحيحة
	1	طالب
	4	شاذ
	7	سائل
	النتيجة	.....
ضع دائرة حول أرقام إجاباتك الصحيحة، اكتب نتيجتك في المكان المخصص لها. إذا حصلت على أقل من ثلاث إجابات صحيحة، اقرأ القاعدة الآتية:		
اسم الفاعل هو اسم يدل على الذي وقع منه الفعل. يأتي من الفعل الثلاثي الصحيح على وزن فاعل.		
المجموعة ب	رقم السؤال	الأجوبة الصحيحة
	5	قائل
	8	واصل
	10	راو
	النتيجة	.....
ضع دائرة حول أرقام إجاباتك الصحيحة ، اكتب نتيجتك في المكان المخصص لها . إذا حصلت على أقل من ثلاث إجابات صحيحة ، اقرأ القاعدة الآتية:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>إذا كان الفعل معتل الوسط بالألف، يصاغ اسم الفاعل منه بقلب ألفه همزة</li> <li>إذا كان الفعل معتل الآخر (ناقصا) يصاغ اسم الفاعل منه بحذف آخره في حالة الرفع مثل - جاء راو - وفي حالة الجر مثل: التقيت براو. وفي حالة النصب تثبت الياء، مثل رأيت راويا.</li> </ul>		
المجموعة ج	رقم السؤال	الأجوبة الصحيحة
	2	مكرم
	6	متحلق
	11	منصرف
	النتيجة	.....
ضع دائرة حول أرقام إجاباتك الصحيحة ، اكتب نتيجتك في المكان المخصص لها . إذا حصلت على أقل من ثلاث إجابات صحيحة ، اقرأ التوجيهات الواردة في الإطار		
يصاغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي الصحيح على وزن مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره.		

المجموعة د	رقم السؤال	الأجوبة الصحيحة
	3	مُسْتَقِيمٌ
	9	مُلْتَوٍ
	12	مُسْتَوْقِفٌ
	النتيجة	.....
<p>ضع دائرة حول أرقام إجاباتك الصحيحة، اكتب نتيجتك في المكان المخصص لها. إذا حصلت على أقل من ثلاث إجابات صحيحة، اقرأ القاعدة الآتية:</p> <p>يصاغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي على وزن المضارع مع إبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره. إذا كان الفعل غير ثلاثي معتل الآخر يحذف آخره في حالتي الرفع والجر ويثبت آخره في حالة النصب.</p>		

**ملحوظة:** تذكر أن أستاذك / أستاذتك دائما رهن إشارتك من أجل مدك بالمزيد من الشروح والتوضيحات

## I. نموذج اختبار الأخطاء المنتظمة

هو اختبار ينجز حين ترتكب أخطاء لا ترتبط بالأهداف المرحلية ولا بالمجال، ولكنها حاضرة وتكرر من سؤال لآخر بنفس الشكل. وهي أخطاء ناجمة عن تطبيق مفهوم خاطئ لا علاقة له بالهدف، لكنه ترسخ في ذهن المتعلم لسبب من الأسباب.

لمعالجة هذا النوع من الأخطاء يتم توقع الأخطاء الشائعة النموذجية التي يمكن أن يرتكبها المتعلمون.

الهدف الذي لوحظ بشأنه عدم تحكم المتعلمين: كتابة الهمزة المتوسطة في كلمة معطاة.

المستوى المهاري المعني: التطبيق.

## إعداد الاختبار

### 1. تصميم الأجوبة المنتظرة

أنواع الجواب	الرمز	القاعدة المطبقة	تفسير الخطأ
جواب صحيح	ج ص	الهمزة المتوسطة مفتوحة على الألف بعد سكون.	
جواب خاطئ 1	ج خ 1	الهمزة المتوسطة على الألف مضمومة بعد سكون.	المتعلم يجهل حركة الهمزة.
جواب خاطئ 2	ج خ 2	الهمزة المتوسطة على الواو مفتوحة بعد سكون.	المتعلم يجهل حركة الحرف السابق على الهمزة.
جواب خاطئ 3	ج خ 3	الهمزة المتطرفة على السطر بعد سكون.	المتعلم يجهل نوع الهمزة.
جواب خطأ	ج خ x	؟	تطبيق قاعدة أخرى غير صحيحة.

### 2. بناء الأسئلة والمموهات

الأسئلة	الأجوبة المنتظرة				
رسم الهمزة المتوسطة	كتابة الهمزة المتوسطة على الألف مفتوحة بعد سكون	كتابة الهمزة المتوسطة على الواو مفتوحة بعد سكون	كتابة الهمزة المتوسطة على الألف مضمومة بعد سكون	كتابة الهمزة المتطرفة على السطر بعد سكون	ج خ آخر
1. مَسْ... لة مَسْ... ولّ	أ مَسْأَلَة مَسْأُول	ب مَسْأُول	ج مَسْأُولَة	د مَسْأَلَة	؟ خ
2. يَسْ... ل مَرْ... وس	أ يَسْأَل مَرْأُوس	ب مَرْأُوس	ج يَسْأَل	د يَسْأَل	؟ خ
3. مَرْ... ب مَي... وس	أ مَرْأَب مَيَّوُس	ب مَيَّأُوس	ج مَرْأَب	د مَرْأَب	؟ خ
4. سَمَو... ل مَوْ... ود	أ سَمَوَّل مَوْوُود	ب مَوْأُود	ج سَمَوَّل	د سَمَوَّل	خ ؟

### 3. أداة الاختبار

الاسم: .....

القسم: .....

المادة: اللغة العربية

المجال: الدرس اللغوي

ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح مما يأتي:

إذا وضعت علامة (X) أمام و، فاكتب جوابك في المكان المخصص لذلك.

1.	أ. مَسْأَلَةٌ ب. مَسْئُولٌ ج. مَسْئَلَةٌ د. مَسْأُولٌ هـ. مَسْؤَلَةٌ و. .... اكتب جوابك
2.	أ. يَسْأَلُ ب. يَسْأَلُ ج. مَرْؤُوسٌ د. مَرْأُوسٌ هـ. يَسْؤَلُ و. .... اكتب جوابك
3.	أ. مَيَّوْسٌ ب. مَرْؤُوجٌ. مَرَّابٌ د. مَيَّوْسٌ هـ. مَرَّابٌ و. .... اكتب جوابك
4.	أ. سَمَوَّلٌ ب. مَوَّوْدٌ ج. سَمَوَّعٌ د. سَمَوَّلٌ هـ. مَوَّوْدٌ و. .... اكتب جوابك



#### 4. تصحيح الاختبار

الاسم: .....

القسم: .....

المادة: اللغة العربية

المجال: الدرس اللغوي

- ضع دائرة، في الجدول أسفله، حول الرمز المناسب لجوابك.
- اكتب في الفراغ أسفل كل عمود مجموع عدد الأجوبة الصحيحة.
- إذا كان مجموع إجاباتك في الخانة ج ص (الجواب الصحيح) 3 أو 4، فأنت تتحكم في قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة. في هذه الحالة يمكنك التوقف هنا.
- أما إذا كان مجموع إجاباتك الخاطئة 3 أو أكثر في خانة من خانات الجواب الخاطئ (ج خ) فأقرأ القواعد الآتية التي ستساعدك على تجاوز أخطائك.

رموز الأجوبة						السؤال
و	ج	هـ	د	ب	أ	1
و	أ	هـ	د	ج	ب	2
و	هـ	ب	أ	د	ج	3
و	ج	أ	ب	هـ	د	4
ج خ X	ج خ 3 <input type="text"/>	ج خ 2 <input type="text"/>	ج خ 1 <input type="text"/>	ج ص <input type="text"/>		مجموع الأجوبة

## 5. شروح حول الأخطاء المرتكبة

ج خ 1: أنت تهمل حركة الهمزة المتوسطة على الألف، لأنك تضمها، والهمزة المتوسطة على الألف إما أن تكون مفتوحة بعد فتح ( سَأَلَ ) أو مفتوحة بعد سكون ( سَمَوَّالٌ ) أو تكون ساكنة بعد فتح ( نَأَيْ ).

ج خ 2: أنت تهمل حركة الحرف السابق على الهمزة المتوسطة على الواو، لأنك تفتحها بعد سكون، والهمزة المتوسطة على الواو تكون مفتوحة أو ساكنة أو مضمومة بعد ضم ( سَوَّالٌ - مُؤَنِّسٌ - رُؤُوسٌ )، وتكون مضمومة بعد فتح ( يُّوُوسٌ ) أو مضمومة بعد سكون ( مَيُّوُوسٌ )

ج خ 3: أنت تطبق قاعدة الهمزة المتطرفة على السطر بعد سكون، لأنك لا تميز بين الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة.

ج خ X : أنت تطبق قاعدة أخرى غير قاعدة كتابة الهمزة.