

**تقويم المستلزمات الدراسية 2014-2015**  
**كتيب الترميز – اللغة العربية – الأولى إعدادي**

| رقم السؤال | صنف السؤال      | مجال السؤال     | ترميز الأجوبة   | الجواب الصحيح   |
|------------|-----------------|-----------------|---|---|
| 1          | اختيار من متعدد | القراءة - معرفة | جواب صحيح: 2 ن<br>جواب خاطئ : 0 ن   | ج. مقالة علمية  |
| 2          | اختيار من متعدد | القراءة - فهم   | جواب صحيح: 1 ن<br>جواب خاطئ: 0 ن<br>-----<br>جواب صحيح: 1 ن<br>جواب خاطئ: 0 ن | الكلمة الأولى:<br>ج = الاستغلال المكثف.<br>-----<br>الكلمة الثانية:<br>د = تزول |
| 3          | اختيار من متعدد | القراءة - فهم   | جواب صحيح: 2 ن<br>جواب خاطئ: 0 ن  | ب = استغلال الإنسان المفرط للطبيعة  |
| 4          | اختيار من متعدد | القراءة - فهم   | جواب صحيح: 2 ن<br>جواب خاطئ: 0 ن  | ج = سوء استغلال الطبيعة<br>أفقد البيئة توازنها                                  |

|    |                 |                      |  |   |
|----|-----------------|----------------------|--|---|
| 5  | إجابة قصيرة     | القراءة - معرفة      | جواب صحيح: 2 ن<br>جواب خاطئ: 0 ن   | ما أحوجنا إلى إحداث التوازن المطلوب   |
| 6  | اختيار من متعدد | القراءة - تحليل      | جواب صحيح: 2ن<br>جواب خاطئ: 0ن   | ب. المحافظة على سلامة البيئة  |
| 7  | سؤال مفتوح      | القراءة - تقويم      | أنظر شبكة التصحيح  |   |
| 8  | اختيار من متعدد | الدرس اللغوي - معرفة | جواب صحيح: 2ن<br>جواب خاطئ: 0 ن  | الفعل المبني: ظهر<br>الفعل المعرب: تخرج<br>الاسم المبني: هما<br>الاسم المعرب: خيرات |
| 9  | اختيار من متعدد | الدرس اللغوي - معرفة | جواب صحيح: 2 ن<br>جواب خاطئ: 0ن  | ج. أكبر خطر على الطبيعة هو<br>ثقب الأوزون   |
| 10 | اختيار من متعدد | الدرس اللغوي - تطبيق | جواب صحيح: 2ن<br>جواب خاطئ: 0 ن  | أ - هؤلاء<br>ب - اللواتي<br>ج - التي<br>د - هذه                                     |
| 11 | سؤال الوصل      | الدرس اللغوي - معرفة | جواب صحيح كلياً (أربع إجابات صحيحة): 2 ن<br>جواب صحيح جزئياً (ثلاث إجابات صحيحة): 1 ن<br>جواب خاطئ ( أقل من ثلاث إجابات صحيحة): 0ن | أ. 4<br>ب. 3<br>ج. 1<br>د. 5  |

|    |                 |                      |   |   |
|----|-----------------|----------------------|---|---|
| 12 | اختيار من متعدد | الدرس اللغوي - معرفة | جواب صحيح: 2 ن<br>جواب خاطئ: 0 ن  | ب - انتصر حماة الطبيعة                                      |
| 13 | إجابة قصيرة     | الدرس اللغوي - تطبيق | جواب صحيح: 2 ن<br>جواب خاطئ: 0 ن  | لَوُثَّتِ الطبيعةُ (يعتبر الجواب خاطئاً إذا لم تشكل الجملة) |
| 14 | اختيار من متعدد | الدرس اللغوي - معرفة | جواب صحيح: 2 ن<br>جواب خاطئ: 0 ن  | محمد  |
| 15 | سؤال وصل        | الدرس اللغوي - معرفة | جواب صحيح كلياً (أربع إجابات صحيحة): 2 ن<br>جواب صحيح جزئياً (ثلاث إجابات صحيحة): 1 ن<br>جواب خاطئ (أقل من ثلاث إجابات صحيحة): 0 ن                            | أ. 4<br>ب. 1<br>ج. 2<br>د. 3                                |
| 16 | اختيار من متعدد | الدرس اللغوي - معرفة | جواب صحيح: 2 ن<br>جواب خاطئ: 0 ن  | ج. كشف الإنسان عن أسرار الطبيعة                             |
| 17 | اختيار من متعدد | الدرس اللغوي - تطبيق | جواب صحيح كلياً (أربع إجابات صحيحة): 2 ن<br>جواب صحيح جزئياً (إجابتان صحيحتان): 1 ن<br>جواب خاطئ (أقل من إجابتين صحيحتين): 0 ن                                | يسأل<br>يؤمن<br>جزء<br>يكافئ                                |
| 18 | إجابة قصيرة     | الدرس اللغوي - تطبيق | جواب صحيح كلياً (أربع إجابات صحيحة): 2 ن<br>جواب صحيح جزئياً (إجابتان صحيحتان): 1 ن<br>جواب خاطئ (أقل من إجابتين صحيحتين): 0 ن                                | ضحى<br>نما<br>دنيا<br>عسى                                   |
| 19 | إجابة قصيرة     | الدرس اللغوي - تطبيق | - جواب صحيح كلياً (أربع إجابات صحيحة): 2 ن<br>- جواب صحيح جزئياً (ثلاث صحيحتان): 1 ن<br>- جواب خاطئ (أقل من إجابتين صحيحتين): 0 ن<br>- جواب ملغى أو مغفل = 99 | رسمت - مسابقة - حيوانات<br>- أليفة                          |
| 20 | سؤال مفتوح      | التعبير والإشياء -   | انظر شبكة التصحيح   |   |

شبكة تصحيح السؤال المفتوح رقم 7 (السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي) 4 ن

| المعيار     | تعريفه   | عناصر الإجابة   | سلم التنقيط       |
|-------------|--|---|-------------------|
| الملاءمة    | ملاءمة المنتج للمطلوب. ويراعى حضور ما يأتي:<br>1 - ارتباط الرأي بظاهرة تلويث الطبيعة.<br>2 - تفسير الرأي في المطلوب وتعليله. | - <u>ملاءمة تامة:</u><br>ارتباط الرأي بظاهرة تلويث الطبيعة وتبريره<br>- <u>ملاءمة ناقصة:</u><br>ارتباط الرأي بظاهرة تلويث الطبيعة، دون تبرير<br>- <u>انعدام الملاءمة:</u><br>عدم حضور الرأي أو حضوره مرتبطاً بشيء آخر غير ظاهرة تلويث الطبيعة | 2 ن<br>1 ن<br>0 ن |
| سلامة اللغة | تتبع المؤشرات الآتية:<br>المعجم - الصرف - الإملاء - التركيب - النحو - التعبير.   | - خطأ على الأكثر بغض النظر عن نوع الخطأ.<br>- أكثر من خطأين   | 1 ن<br>0 ن        |
| الترقيم     | سلامة استعمال علامات الترقيم   | - استعمال خاطئ لعلامات الترقيم أو إغفالها مرتين على الأكثر<br>- استعمال خاطئ لعلامات الترقيم أو إغفالها أكثر من مرتين   | 1 ن<br>0 ن        |

شبكة تصحيح الإنشاء الخاص بالسنة الأولى إعدادي (السؤال رقم 26/10)

| المعيار                 | تعريفه   | عناصر الإجابة   | سلم التنقيط                     |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|
| الحجم                   | عدد أسطر المنتج  | - من 6 أسطر إلى 10 أسطر<br>- ما عدا ذلك   | 1 ن<br>0 ن                      |
| نمط الكتابة<br>(السردي) | يراعى حضور ما يلي:<br>1- سرد أحداث بغض النظر عن ارتباطها أو عدم ارتباطها بالمضمون<br>2- حضور مرافق المؤسسة كمكان تجري فيه الأحداث<br>3- حضور الوصف                     | <u>حضور تام:</u><br>- حضور العناصر 1 و 2 و 3<br><u>حضور ناقص:</u><br>- حضور العنصرين 1 و 2 دون العنصر 3 أو حضور العنصر 1 والعنصر 3<br><u>انعدام الحضور:</u><br>- حضور العنصرين 2 و 3 و غياب العنصر 1<br>- غياب كل العناصر أو حضور شيء آخر غير ذلك | 3 ن<br>2 ن<br>1 ن<br>0 ن<br>0 ن |
| الملاءمة                | ملاءمة المنتج للمطلوب :<br>1- أن ترتبط الأحداث بمختلف العمليات التي قام بها التلميذ وزملاؤه لتنظيف مرافق المؤسسة<br>2- أن يرتبط الوصف بالأجواء التي رافقت حملة النظافة | <u>ملاءمة تامة:</u><br>- حضور العنصرين 1 و 2<br><u>ملاءمة ناقصة:</u><br>- حضور العنصر 1 فقط أو 2 فقط<br><u>انعدام الملاءمة:</u><br>- عدم ارتباط الأحداث بحملة النظافة بغض النظر عن وصف حالة المؤسسة أو وصفها أو ارتباط المنتج بشيء آخر غير ذلك    | 2 ن<br>1 ن<br>0 ن               |
| سلامة اللغة             | تتراعى المؤشرات الآتية : المعجم – الإملاء – الصرف – النحو – التركيب – التعبير  | - خطأ ن على الأكثر بغض النظر عن نوع الخطأ<br>- بين (3) و (4) أخطاء<br>- أكثر من ذلك   | 2 ن<br>1 ن<br>0 ن               |
| علامات التقييم          | سلامة استعمال علامات التقييم   | - استعمال خاطئ لعلامات التقييم أو إغفالها مرتين على الأكثر<br>- استعمال خاطئ لعلامات التقييم أو إغفالها أكثر من مرتين   | 1 ن<br>0 ن                      |
| المقروئية               | وضوح الخط بغض النظر عن ارتباط المحتوى بالمضمون.  | - كلمة واحدة غير مقروءة<br>- أكثر من كلمة واحدة غير مقروءة  | 1 ن<br>0 ن                      |