

تقويم المستلزمات الدراسية 2014-2015

عدة التقويم التكويني

نماذج اختبارات التحقق

السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي

مادة اللغة العربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

شتبر 2014

I- نموذج اختبار التحقق: نموذج التفكير

1 - الهدف الذي لوحظ بشأنه عدم تحكم المتعلمين : إبداء الرأي في القضية أو الموضوع اللذين يعالجهما النص:

المستوى المهاري المعني: التقويم

2- التعلم المقصود: يعتمد تحقيق الهدف السابق على تمكن المتعلمين من المعارف والمهارات الجزئية الآتية:

- المقصود بإبداء الرأي؛
- التعليل والتفسير؛
- وضع تصميم؛
- ربط الرأي بالمطلوب.

3- تفكيك الهدف الرئيس إلى متتالية من الأهداف المرحلية:

- فهم المقصود بإبداء الرأي؛
- القدرة على التعليل والتفسير؛
- القدرة على وضع تصميم؛
- القدرة على ربط الرأي بالمطلوب.

أداة الاختبار

أيتها التلميذة أيها التلميذ:

الأسئلة التي سنطرحها عليك ليست لامتحانك، بل لمساعدتك على فهم أفضل لما تلقيت من دروس حول مهارة إبداء الرأي.

وحتى تستفيد من هذا الاختبار عليك أن تتعامل معه بجدية، وأن تقوم بما سيطلب منك عمله.

إذا وجدت صعوبة ما في الإجابة فهذا ليس عيباً، بل مناسبة لإزالة تلك الصعوبة وتمكينك من التحكم في مهارة إبداء الرأي.

لا تجب إلا بعد التأكد من صحة الجواب.

أمامك أربع أسئلة في كل وضعية اختبارية. أجب عن الأسئلة ثم اطلع على مفتاح التصحيح.

.....

اسمك:

قسمك:

المادة: اللغة العربية

المكون: القراءة

1. الهدف 1: فهم المقصود بإبداء الرأي.

1.1. الوضعية الاختبارية الأولى

حدد، من بين ما يأتي، ما يعتبر إبداء للرأي:

أ. تَخَلَّى الآباء عن أبنائهم بسبب الفقر جريمة غير مبررة.

ب. انقطع صديقي عن الدراسة لظروف صحية واجتماعية.

ج. يعالج النص قضية اجتماعية هي قضية تشغيل الأطفال.

د. تَخَلَّى الآباء عن أبنائهم حينما لم تسعفهم ظروفهم المادية.

2.1. الوضعية الاختبارية الثانية

حدد، من بين ما يأتي، المقصود بإبداء الرأي في القضية التي يعالجها النص:

- أ. تحديد موقف من القضية.
- ب. تقديم حل أو بديل لمشكل تطرحه القضية.
- ج. التعبير عن وجهة نظر في القضية.
- د. معالجة مشكل ما تطرحه القضية.

3.1. الوضعية الاختبارية الثالثة

حدد، من بين ما يأتي، ما يجب فعله لإبداء الرأي في القضية التي يعالجها النص:

- أ. التركيز على السلبيات و المساوى.
- ب. التركيز على الايجابيات والمحسن.
- ج. تقديم المساوى والمحسن كما أتصورها.
- د. تقديم المساوى والمحسن كما هي في النص.

4.1. الوضعية الاختبارية الرابعة

إبداء الرأي هو مرادف لتحديد الموقف.

☐ صحيح ☐ خطأ

.....

2. الهدف 2: القدرة على التعليل و التفسير :

1.2. الوضعية الاختبارية الأولى

شطب على العنصر الدخيل من بين العناصر الأربعة الآتية:

- لأعلل رأيي وأفسره أحتاج إلى:
- أ. شرح رأيي وتوضيحه.
- ب. دعم رأيي بالحجج و الأدلة والشواهد.
- ج. رفض الرأي الآخر وإقصائه.
- د. صياغة رأيي بأسلوب مقنع.

2.2. الوضعية الاختبارية الثانية

أعلل الرأي وأفسره يعني:

- أ. أشرحه وأوضحه ثم أدعمه بالأمثلة والشواهد.
- ب. أشرحه وأدافع عن صحته دون تقديم الأمثلة والشواهد.
- ج. أشرحه وأبين مواطن القوة فيه دون تقديم الأمثلة والشواهد.
- د. أشرحه وأوضحه دون تقديم الأمثلة والشواهد.

3.2. الوضعية الاختبارية الثالثة

حدد ما يمكن اعتباره تعليلاً وتفسيراً للرأي الآتي:

(يعتقد بعض الناس أن الآباء مسؤولون عن ضياع الأبناء وانحرافهم.)

- أ. لأن الأبناء منشغلون عن آباءهم بالدراسة والتحصيل.
- ب. لأن الآباء مسؤولون عن أبنائهم، يتحملون مسؤولية ضياعهم.
- ج. لأن بعض الآباء لا يحرصون أبناءهم بما يلزم من العناية والاهتمام.
- د. لأن الأبناء لا ينجحون أباءهم إلى ضرورة الاهتمام بهم.

4.2. الوضعية الاختبارية الرابعة

التعليل و التفسير شرطان ضروريان لإبداء الرأي.

☐ صحيح ☐ خطأ

.....

الهدف 3: القدرة على وضع تصميم.

1.3. الوضعية الاختبارية الأولى

حدد المقصود بالتصميم من بين ما يأتي :

- أ. الإجابة عن التعليمات المصاحبة للمطلوب.
- ب. وضع هيكل يخطط في ضوءه المطلوب.
- ج. تحديد المعطى و تفكيك المطلوب.
- د. تحديد المعطى و المطلوب.

2.3. الوضعية الاختبارية الثانية:

ينطلق التصميم من التقديم ويمر عبر التحليل لينتهي إلى الخلاصة.

☐ صحيح ☐ خطأ

3.3. الوضعية الاختبارية الثالثة:

حدد، من بين ما يأتي، العنصر الذي تحتاج إليه في التقديم لموضوع ما:

- أ. تحديد الأفكار الفرعية.
- ب. التوسع فيعرض الفكرة العامة للموضوع.
- ج. عرض الأمثلة والشواهد الداعمة.
- د. عرض أهمية الموضوع وطرح فكرته العامة.

4.3. الوضعية الاختبارية الرابعة :

شطب على العنصر الدخيل من بين العناصر الآتية :

لوضع تصميم لموضوع ما نحتاج إلى:

- أ. قراءة نص الموضوع.
- ب. تحديد المعطى والمطلوب والتعليمات.
- ج. تحديد العناصر الأساسية للموضوع.
- د. تحليل الموضوع و معالجته.

.....

الهدف 4 : القدرة على ربط الرأي بالمطلوب

1.4. الوضعية الاختبارية الأولى:

ليرتبط رأيي بالمطلوب يجب أن يتفق مع ما ورد فيه وألا يختلف معه.

☐ صحيح ☐ خطأ

2.4. الوضعية الاختبارية الثانية

حدد المقصود بالمطلوب من بين ما يأتي :

- أ. هو ما يطلب منك إنجازه في علاقته بالمعطى والتعليمات.
- ب. هو ما يطلب منك إنجازه في علاقته بالمعطى.
- ج. هو ما يطلب منك إنجازه في علاقته بالتعليمات.
- د. هو ما يطلب منك إنجازه بمعزل عن المعطى و التعليمات.

3.4. الوضعية الثالثة

ربط الرأي بالمطلوب يعني التعبير عن وجهة النظر في المطلوب.

□ صحيح □ خطأ

4.4. الوضعية الرابعة

المطلوب: انصرف بعض الناس عن القراءة وأقبلوا على الوسائل التكنولوجية الحديثة.
حدد، من بين الآراء الآتية، الرأي الذي يرتبط بالمطلوب السابق.

- أ. قيدت الوسائل التكنولوجية الحديثة الإنسان، و أصبحت تتحكم في حياته إلى درجة لم يعد يجد معها فكاكا.
- ب. لن تعوض الوسائل التكنولوجية الكتاب، لأن الانصراف عن قراءته يساهم في تدني المستوى المعرفي.
- ج. بالوسائل التكنولوجية تنمو الأمم، ويرتفع مستوى عيش أبنائها، وتتحقق التنمية المستدامة.
- د. الكتاب خير جليس للإنسان، يؤنسه في وحدته، ويمده بالمعارف، و يطرد عنه الملل.

مفتاح التصحيح

الاسم:

القسم:

المادة: اللغة العربية

المكون: الدرس اللغوي

لنتمكن من إبداء الرأي في القضية التي يعالجها النص، اتبع بدقة ما يطلب منك.

- أ. بالنسبة إلى كل مجموعة من الأسئلة، قارن إجاباتك بالإجابات الصحيحة التي ستقدم لك.
- ب. احسب عدد الإجابات الصحيحة واكتب هذا العدد داخل المربع الخاص بالمجموعة.
- ج. في حالة حصولك على $4/3$ أو أكثر انتقل إلى المجموعة الثانية. أما إذا حصلت على $4/2$ أو أقل فاقراً بتمعن الشرح الذي سيقدم لك.

نموذج الهدف المرحلي الثالث ويضم أربع وضعيات اختبارية:

الوضعية الاختبارية	التصحيح
الوضعية الاختبارية الأولى	"ب" وضع هيكل يخطط في ضوءه المطلوب
الوضعية الاختبارية الثانية	صحيح
الوضعية الاختبارية الثالثة	"د" عرض أهمية الموضوع وطرح فكرته العامة
الوضعية الاختبارية الرابعة	"هـ" تحليل الموضوع و معالجته

- ما هو عدد إجاباتك الصحيحة ؟ / 4

أ. إذا حصلت على $4/3$ أو أكثر فإنك متمكن من مهارة التصميم. يمكنك المرور إلى المجموعة الموالية.

ب. إذا حصلت على أقل من ذلك، اقرأ جيداً الشرح الذي سيقدم لك.

يتطلب إعداد التصميم ما يأتي:

- قراءة نص الموضوع وفهمه وتحديد المعطى والمطلوب، وفهم التعليمات المصاحبة للإنجاز المطلوب؛
- تحديد العناصر الأساسية للموضوع تبعاً لتصميم عام يتضمن المقدمة والعرض والخاتمة؛
- تحديد الأفكار الفرعية لكل عنصر من العناصر الأساسية؛
- اختيار أدوات الربط المناسبة.

II. نموذج اختبار المجال

منهجية إعداد اختبار المجال:

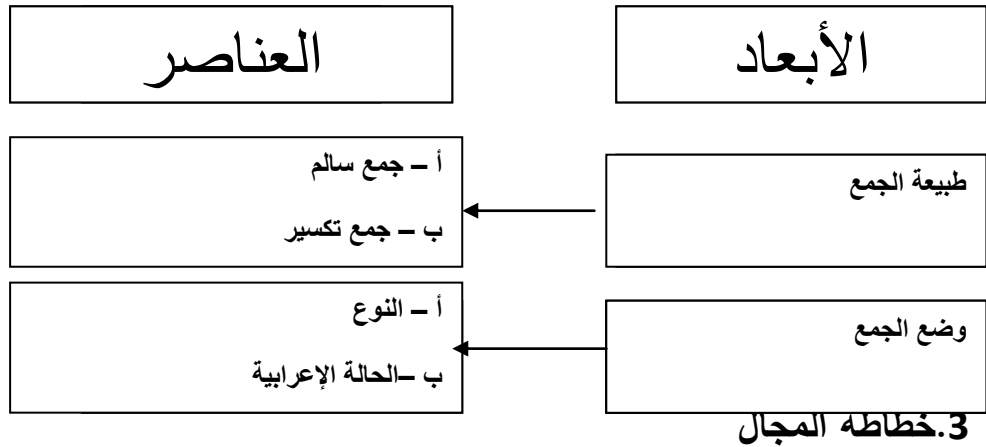
- تحديد الهدف.
- تحديد المجال.
- أ. تحديد الواجهات (من واجهتين إلى ثلاث واجهات) .
- ب. تحديد عناصر كل واجهة (من عنصرين إلى ثلاث عناصر).
- ج. تقديم المجال على شكل تخطيط.
- بناء أداة الاختبار.
- أ. تحديد عدد الأسئلة (من 3 أسئلة إلى 4 أسئلة) بالنسبة لكل مجموعة .
- ب. تجميع الأسئلة حسب الأهداف
- ج. كتابة الأسئلة.
- د. ترتيب الأسئلة.
- هـ. صياغة التعليمات الخاصة بالتلميذ
- تقديم التصحيح و الدعم

.....

1. الهدف:

التعلم المقصود: أن يتمكن المتعلم من التمييز بين الجمع السالم (المؤنث والمذكر) وجمع التكسير (القلة والكثرة).

2. تحديد الأبعاد والعناصر:



وضع الجمع			
الواجهة ج	الواجهة أ	طبيعة الجمع	جمع سالم
الأسئلة: 4 - 9 - 12	الأسئلة: 7 - 5 - 2		
الواجهة د	الواجهة ب	جمع تكسير	جمع تكسير
الأسئلة: 11 - 10 - 8	الأسئلة: 6 - 3 - 1		

تعريف الواجهات:

- الواجهة "أ": الجمع سالم يختلف نوعه
- الواجهة "ب": الجمع مكسر يختلف نوعه
- الواجهة "ج": الجمع سالم تختلف حالته الإعرابية
- الواجهة "د": الجمع مكسر تختلف حالته الإعرابية

أداة الاختبار

1. بناء أسئلة الاختبار

الواجهة "أ"	رقم السؤال
صان المسلمون التراث وحفظه	2
كافأ المدرس المجتهدات	5
شجع المدرب اللاعبين	7

الواجهة "ب"	رقم السؤال
من واجب الأطفال أن يحظوا بالرعاية الكافية	1
يجب أن تستثمر أوقات الفراغ في ما ينمي الإبداع	3
فوائد القراءة لا تحصى	6

الواجهة "ج"	رقم السؤال
زارت المصطافات الشاطئ	12
يفوز المؤمنون بالجنة	9
لن يضيع أجر المحسنين	4

الواجهة "د"	رقم السؤال
تلحق الجسم أضرار كثيرة بسبب نقص الغذاء	8
وزعوا العدد الكافي من المناديل الورقية	10
نظم الشباب حملة لتنظيف الحي	11

أداة الاختبار

الاسم:

القسم:

تضمنت الجمل الواردة في الجدول أسفله جموعاً وضع تحتها سطر. حدد نوع الجمع الذي تضمنته كل جملة، واكتبه في الخانة المقابلة لها:

نوع الجمع الذي تتضمنه	الجملة
.....	1. من واجب <u>الأطفال</u> أن يحضوا بالرعاية الكافية.
.....	2. صان <u>المسلمون</u> التراث وحفظوه.
.....	3. يجب أن تستثمر <u>أوقات</u> الفراغ في ما ينمي الإبداع.
.....	4. لن يضيع أجر <u>المحسنين</u> .
.....	5. كافأ <u>المدرس</u> <u>المُجِدَّات</u> .
.....	6. فوائد القراءة لا تحصى.
.....	7. شجع <u>المدرّب</u> <u>اللاعبين</u> .
.....	8. تلحق الجسم <u>أضرار</u> كثيرة بسبب نقص الغذاء.
.....	9. يفوز <u>المؤمنون</u> بالجنة.
.....	10. وزعوا العدد الكافي من <u>المناديل</u> الورقية.
.....	11. نظم <u>الشباب</u> حملة واسعة لتنظيف الحي.
.....	12. زارت <u>المصطافات</u> الشاطئ.

تصحيح الاختبار

نقدم لك في ما يأتي الأجوبة الصحيحة، وهي أجوبة لم يراع في تقديمها ترتيب أسئلة الاختبار. ابحث عن الأجوبة في مجموعة من المجموعات الآتية، ثم ضع دائرة حول كل سؤال لم توفق في الإجابة عنه.

اكتب نتيجتك في المكان المخصص لذلك.

إذا حصلت على أقل من 3/3 بالنسبة لكل مجموعة اقرأ الشروح الواردة في الخانة المقابلة للنتيجة.

المجموعة	السؤال	الجواب	النتيجة	الشروح
أ	7،5،2	2 مذكر ج سالم 5 مؤنث 7 مذكر	3/....	-يصاغ جمع المذكر السالم بزيادة واو ساكنة ونون مفتوحة، أو ياء ساكنة و نون مفتوحة على مفرده، مع بقاء المفرد سالما دون تغيير. -يصاغ جمع المؤنث السالم بزيادة ألف وتاء مبسوطة على مفرده بعد حذف تائه المربوطة إن وجدت.
ب	6،3،1	1 ج قلة ج تكسير 3 ج قلة 6 ج كثرة	3/....	جمع التكسير هو ما تكسرت صورة مفرده، وهو نوعان : جمع قلة وجمع كثرة. أوزان جمع القلة أربعة: أفعلة- أَفْعَلٌ - فِعْلَةٌ-أَفْعَالٌ. ماعدا هذه الأوزان الأربعة هي جموع كثرة.
ج	4،9،12	12 مؤنث ج سالم 9 مذكر 4 مذكر	3/....	- يرفع جمع المذكر السالم بالواو وينصب و يجر بالياء. - يرفع جمع المؤنث السالم بالضممة وينصب بالكسرة النائية عن الفتحة ويجر بالكسرة
د	11،10،8	8 ج قلة ج تكسير 10 كثرة 11 كثرة	3/....	يرفع جمع التكسير بالضممة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة.

III. نموذج اختبار الأخطاء المنتظمة

هو اختبار ينجز حين ترتكب أخطاء لا ترتبط بالأهداف المرحلية ولا بالمجال، ولكنها حاضرة وتكرر من سؤال لآخر بنفس الشكل. وهي أخطاء ناجمة عن تطبيق مفهوم خاطئ لا علاقة له بالهدف، لكنه ترسخ في ذهن المتعلم لسبب من الأسباب.

لمعالجة هذا النوع من الأخطاء يتم توقع الأخطاء الشائعة النموذجية التي يمكن أن يرتكبها المتعلمون.

الهدف الذي لوحظ بشأنه عدم تحكم المتعلمين: تعرف الاسم المثنى انطلاقاً من سند مقدم.

إعداد الاختبار

1. تصميم الأجوبة المنتظرة

أنواع الجواب	الرمز	القاعدة المطبقة	تفسير الخطأ
جواب صحيح	ج ص	اسم يدل على اثنين أو اثنتين. يصاغ بزيادة ألف ونون مكسورة أو ياء ونون مكسورة على مفرده.	
جواب خاطئ 1	ج خ 1	الملحق بالمثنى يأتي على صورة المثنى وليس له مفرد.	عدم التمييز بين المثنى والملحق به.
جواب خاطئ 2	ج خ 2	جمع المذكر السالم في حالتي النصب والجر حيث الياء هي علامة الإعراب.	عدم التمييز بين ياء ونون المثنى وياء ونون جمع المذكر السالم.
جواب خاطئ 3	ج خ 3	الفعل المضارع عند إسناده إلى ألف الاثنين.	عدم التمييز بين الفعل والاسم، وبين ألف المثنى وألف الاثنين.
جواب خطأ	ج خ x	؟	تطبيق قاعدة أخرى غير صحيحة.

2. بناء الأسئلة والمموهات

الأجوبة المنتظرة					الأسئلة
ج خ آخر	الفعل المضارع مسند إلى ألف الاثنين	ج المذكر السالم في حالتي النصب أو الجر	الملحق بالمتنى	المفرد + ان (أو) المفرد + ين	تحديد الاسم المتنى
؟ خ	يعلمان	مُعَلِّمِينَ (بكسر الميم وفتح النون)	اثنان	معلمان (أو) مُعَلِّمَيْنِ	1. معلم
؟ خ	يخدمان	خَادِمَيْنِ	اثنين	خادمان أو خَادِمَيْنِ	2 . خادم
؟ خ	يسبحان	سَابِحِينَ	كلا مضافة إلى الضمير .	سابحان أو سَابِحَيْنِ	3. سابح
خ ؟	يسوقان	سَائِقَيْنِ	كلتا مضافة إلى الضمير .	سائقان أو سَائِقَيْنِ	4. سائق

3. أداة الاختبار

الاسم:

القسم:

المادة: اللغة العربية

المكون: الدرس اللغوي

حدد الاسم المثني بوضع دائرة حول الجواب الصحيح.

إذا وضعت دائرة أمام الجواب هـ، فاكتب جوابك في المكان المخصص لذلك.

<p>أ. معلمان</p> <p>ب. يعلمان</p> <p>ج. اثنتين</p> <p>د. معلمين (بكسر الميم وفتح النون)</p> <p>هـ.....</p>	<p>1. معلم</p>
--	----------------

<p>أ. اثنان</p> <p>ب. خادمين (بفتح الميم وكسر النون)</p> <p>ج. خادمين (بكسر الميم وفتح النون)</p> <p>د. يخدمان</p> <p>هـ.....</p>	2. خادم
<p>أ. يسبحان</p> <p>ب. سابحين (بكسر الحاء وفتح النون) ج. سابحان</p> <p>د. كلاهما</p> <p>هـ.....</p>	3. سابح
<p>أ. سائقين (بكسر القاف وفتح النون)</p> <p>ب. كلتا (هما)</p> <p>ج. يسوقان</p> <p>د. سائقان</p> <p>هـ.....</p>	4. سائق

4. تصحيح الاختبار

الاسم:

القسم:

المادة: اللغة العربية

المكون: الدرس اللغوي

- ضع دائرة، في الجدول أسفله، حول الرمز المناسب لجوابك.
- اكتب في الفراغ أسفل كل عمود مجموع عدد الأجوبة الصحيحة.
- إذا كان مجموع إجاباتك في الخانة ج ص (الجواب الصحيح) 3 أو 4، فأنت تتحكم في قاعدة صياغة الاسم المثني. في هذه الحالة يمكنك التوقف هنا.
- أما إذا كان مجموع إجاباتك الخاطئة 3 أو أكثر في خانة من خانات الجواب الخاطئ (ج خ) فأقرأ القواعد الآتية التي ستساعدك على تجاوز أخطائك.

رموز الأجوبة					الأسئلة
هـ	ب	د	ج	أ	1
هـ	د	ج	أ	ب	2
هـ	أ	ب	د	ج	3
هـ	ج	أ	ب	د	4
.....	مجموع الأجوبة ←
ج خ x	ج خ 3	ج خ 2	ج خ 1	ج ص	

5. شروح حول الأخطاء المرتكبة

ج خ 1: أنت لا تميز بين المثني والملحق به، فالمثنى اسم معرب يدل على اثنين أو اثنتين، متفقين في الحروف والحركات والمعنى. أما الملحق بالمثنى فهو ما جاء على صورة المثني ولم يكن له مفرد مثل: اثنين واثنيتين وكلا وكلتا مضافتين إلى الضمير.

ج خ 2: أنت لا تميز بين علامة المثني وعلامة جمع المذكر السالم في حالتي النصب والجر، فالعلامة المميزة للاسم المثني هي الياء والنون المكسورة، أما جمع المذكر السالم فعلامته الياء والنون المفتوحة.

ج خ 3: أنت لا تميز بين المثني في حالة الرفع وبين الفعل المضارع عندما يسند إلى ألف الاثنين.

ج خ x: تنطبق قاعدة أخرى عوض قاعدة المثني، اطلب التوضيحات من أستاذتك أو أستاذك، وتذكر أن الاسم المثني يصاغ بزيادة ألف ونون مكسورة على مفرد في حالة الرفع، وياء ونون مكسورة على مفرد في حالتي النصب والجر.