

تقويم المستلزمات الدراسية 2014-2015  
السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي  
رائز مادة اللغة العربية

بطاقة تعريف التلميذ(ة)

الاسم الكامل: .....

اسم المؤسسة: ..... رمزها: .....

القسم : .....

اسم المدرس(ة): .....

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه  
شتتبر 2014

## توجيهات عامة

عزيزتي التلميذة، عزيزي التلميذ:

إن هذا الرائز ليس امتحانا ولا فرضا من فروض المراقبة المستمرة؛ فهو تقويم تشخيصي لمكتسباتك وتعلمائك السابقة . فإجاباتك عن الأسئلة بجدية ستمكن أستاذك من التعرف على مواطن القوة ومواطن الضعف لديك، وبالتالي سيتمكن من مساعدتك على تجاوز تعثراتك وضمان مسايرتك للتعلمات الجديدة في يسر . وستوضح لك الأمثلة الآتية كيفية التعامل مع مختلف أسئلة هذا الرائز .

أمثلة توضح كيف تتم الإجابة عن أسئلة الرائز

**المثال رقم 1 :**

السؤال: أضع علامة (x) في الدائرة التي تسبق الجواب الصحيح مما يأتي :

- أ يأتي الفاعل دائما مرفوعا ☐
- ب يأتي الفاعل دائما منصوبا ☐
- ج يأتي الفاعل دائما مجرورا ☐
- د يأتي الفاعل دائما منونا ☐

**كيفية الجواب عن هذا السؤال:**

- أ يأتي الفاعل دائما مرفوعا ☒
- ب يأتي الفاعل دائما منصوبا ☐
- ج يأتي الفاعل دائما مجرورا ☐
- د يأتي الفاعل دائما منونا ☐

بما أن الجواب الصحيح هو : "يأتي الفاعل دائما مرفوعا"، فإننا وضعنا علامة (x) في الدائرة "أ".

## المثال رقم 2 :

السؤال: أصل بسهم كل اسم بنوعه في ما يأتي:

- |             |   |              |
|-------------|---|--------------|
| أ. متعلمان  | ● | 1. مثنى مؤنث |
| ب. متعلمون  | ● | 2. جمع مؤنث  |
| ج. متعلمات  | ● | 3. مثنى مذكر |
| د. متعلمتان | ● | 4. مفرد مؤنث |
|             |   | 5. جمع مذكر  |

طريقة الجواب عن السؤال :

- |             |   |              |
|-------------|---|--------------|
| أ. متعلمان  | ● | 1. مثنى مؤنث |
| ب. متعلمون  | ● | 2. جمع مؤنث  |
| ج. متعلمات  | ● | 3. مثنى مذكر |
| د. متعلمتان | ● | 4. مفرد مؤنث |
|             |   | 5. جمع مذكر  |

تلاحظ أننا وصلنا حرف (أ) بالرقم 3، لأن (متعلمان) مثنى مذكر، ووصلنا الحرف (ب) بالرقم 5، لأن (متعلمون) جمع مذكر، ووصلنا الحرف (ج) بالرقم 2 لأن (متعلمات) جمع مؤنث، كما وصلنا الحرف (د) بالرقم 1، لأن (متعلمتان) مثنى مؤنث. أما الرقم 4 فليس له مقابل في مجموعة الحروف.

## المثال رقم 3 :

السؤال: يرفع المثنى بالآلف.

صحيح ☐ خطأ ☐

الجواب :

صحيح ☒ خطأ ☐

تلاحظ أننا وضعنا علامة X في الخانة التي تسبق (صحيح)، لأن المثنى يرفع فعلا بالآلف. بالنسبة للتمارين التي تستدعي منك كتابة جملة أو نص، التزم بالتعليمات المرتبطة التمرين المعني، واكتب بخط مقروء.

**لنبدأ الآن في الإجابة عن أسئلة الرائز**

## نص الانطلاق:

تعد ظاهرة تشغيل الأطفال من الانتهاكات الصارخة التي تعمل على زلزلة المقومات الأساسية التي ينبغي لكل طفل أن يتمتع بها في سبيل نمائه السوي. إذ غالبا ما يضطر الطفل العامل إلى معاشة ظروف وأوضاع عمليّة بالغة الخطورة والإساءة ، بدءً برفع الأحمال الثقيلة المرهقة ، مروراً بالتعرض لمؤثرات كيميائية وبيئية من أبخرة وغازات وحرارة وضوضاء .... إلخ ، وصولاً إلى المخاطر المتصلة بالتعامل مع الآلات، إضافة إلى المعاملة القاسية العنيفة التي قد يتلقاها الطفل من أرباب العمل الذين يتفنن بعضهم في تعذيب الأطفال وتوجيه مختلف الإساءات اللفظية والجسدية إليهم.

تلك الإساءات التي لا تكتفي بترك بصماتها على الأجساد الفتية للأطفال، وإنما تتجاوز ذلك لتوجه ضربات موجعة إلى نفسياتهم، مُطيحة بإحساسهم بالأمن والاستقرار النفسي. ومن شأن فقدان الإحساس بالأمن لدى الطفل أن يزعزع ثقته بنفسه، ويُفضي به غالبا إلى الاضطرابات الانفعالية والسلوكية التي أظهرت الدراسات ارتباطها المتين بالحرمان من إشباع دافع الأمن في مرحلة الطفولة ، كما يتجسد فقدان الإحساس بالأمن عبر شعور الطفل بالقلق والكآبة وفقدان احترام الذات والْحَطُّ من قيمتها. وفي ظل غياب علاج مشاعر القهر والعجز التي تتأجج في أعماقه، يَجْنَحُ الطفل عادة إلى اختراع وسائل غير سوية للإفصاح عما يَمُورُ في وجدانه من أحاسيس سلبية خانقة.

وقد أكدت العديد من الدراسات النفسية أن عيش الأطفال في جو يَنَسِمُ بالتسامح والود والتعاطف من شأنه الاتجاه بشخصياتهم نحو التوافق النفسي ، خلافا للممارسات التَّعَسُفِيَّة المتشددة والمتسلطة التي كثيرا ما تجعلهم أقل ثقة بأنفسهم وأقل اندماجا وتوافقا مع الآخرين، بل قد تُطَوِّرُ لديهم نَوَازِعَ العدوان وسوء التَّكْيُفِ.

خالد سليمان (باحث سوسيولوجي) وسوسن مرقعة (باحثة في قضايا المرأة والطفولة)

عالم الفكر/المجلد 30 - 2002 - ص 139 بتصرف

✉ اقرأ النص أعلاه قراءة متأنية مرتين على الأقل ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

## I. مكون القراءة:

1

حدد مما يأتي المجال الذي يندرج فيه النص :

- أ) المجال الوطني الإنساني
- ب) المجال الفني الثقافي
- ج) المجال الاجتماعي والاقتصادي
- د) المجال الحضاري

2

حدد نوعية النص :

- أ) سردي
- ب) إخباري
- ج) وصفي
- د) حجاجي

3

اشرح بالمرادف الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص.

أ. السَّوِي، تعني :

- أ) الناضج
- ب) القوي
- ج) الكامل
- د) السليم

ب. يجنح تعني :

- أ) يطير
- ب) يميل
- ج) يصيب
- د) يبلغ

ما هي القضية المحورية التي يعالجها النص ؟

- أ) أشكال تشغيل الأطفال القاصرين.
- ب) مظاهر استغلال الأطفال القاصرين.
- ج) الانعكاسات السلبية لتشغيل الأطفال القاصرين.
- د) أسباب انحراف الأطفال القاصرين.

فكرة النص الأساسية هي :

- أ) معاناة الأطفال العاملين من أوضاع اجتماعية ونفسية قاسية.
- ب) تعرض الأطفال العاملين لاعتداءات جسدية عنيفة.
- ج) تعرض الأطفال العاملين لاعتداءات نفسية عنيفة.
- د) تدمير الأطفال العاملين من أوضاعهم الاجتماعية القاسية.

حدد مما يأتي العبارة الدالة على الإساءة النفسية للطفل العامل :

- أ) يحذره مشغله من تهاونه.
- ب) يضربه مشغله.
- ج) ينبهه مشغله إلى أخطائه.
- د) يشتمه مشغله.

اعتمادا على النص، حدد مما يأتي القيمة التي يحتاجها الطفل لينمو بشكل سوي؟

- أ) المعاملة الحسنة.
- ب) الأمن والاستقرار النفسي.
- ج) العمل في ظروف جيدة.
- د) الإخلاص في العمل.

لخص مضمون النص ملتزماً بما يأتي :

- ✓ أن يتضمن منتجك أفكار النص الأساسية؛
- ✓ ألا يتجاوز منتجك خمسة أسطر؛
- ✓ أن تكتب بلغة سليمة.

الجواب:

.....

.....

.....

.....

.....

عبر عن رأيك في معاملة بعض أرباب العمل للأطفال معاملة قاسية وغير إنسانية ملتزماً بما يأتي :

- ✓ ألا يتعدى منتجك ثلاثة أسطر؛
- ✓ أن تعزز رأيك بتبرير مناسب؛
- ✓ أن تكتب بلغة سليمة.

الجواب:

.....

.....

.....

.....

## II. مكون الدرس اللغوي :

10

ضع سطرا تحت الاسم المثنى في الجملة الآتية.  
طفلان فقط من العاملين في الورشة يَحْتَجَّانِ على ظروف العمل القاسية.

11

صل بسهم كل جمع في المجموعة الأولى بنوعه في المجموعة الثانية :

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| ● 1. ظروف     | ● أ. جمع المؤنث السالم.  |
| ● 2. انتهاكات | ● ب. جمع القلة .         |
| ● 3. أطفال    | ● ج. جمع الكثرة .        |
| ● 4. مشغّلون  | ● د. جمع المذكر السالم.  |
|               | ● هـ. صيغة منتهى الجموع. |

12

املاَ الجدول بالمطلوب مع الشكل :

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	صيغة المبالغة
سَمِعَ			

13

حدد من بين الجمل الآتية الجملة التي تضمنت اسما منقوصا:

- (أ) رفع الفتى رأسه إلى السماء طالبا الرحمة
- (ب) هواء المعمل يؤثر على صحة الأطفال
- (ج) أنصف القاضي الأطفال ضحايا العنف
- (د) للإساءات تأثير سلبي على نفسية الأطفال



### حدد نوع المفعول داخل كل جملة باستعمال الوصل المناسب

1. أساء رب العمل معاملة الطفل ● ● أ- مفعول فيه
2. يبدأ الطفل العمل وشروق الشمس ● ● ب- مفعول به
3. استغل رب العمل الطفل استغلالاً ● ● ج- مفعول لأجله
4. يشغل الطفل رغبة في مساعدة أسرته ● ● د- مفعول معه
- هـ- مفعول مطلق

### صل كل فعل بنوعه :

1. سعى ● ● أ. مثال
2. يبس ● ● ب. مهموز
3. دأب ● ● ج. ناقص
4. جال ● ● د. أجوف
- هـ. سالم

### زن الكلمات الآتية واضبط الأوزان بالشكل التام :

الكلمة	وزنها
تَرَايَدَ	
مَوْعِدٌ	
مُتَّفَاقٌ	
يَسْتَقْبِلُ	

صل كل اسم مما يأتي بنوع التذكير و التأنيث الذي يمثله :

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| ● 1. تلميذ | ● أ. مؤنث مجازي |
| ● 2. موضوع | ● ب. مذكر مجازي |
| ● 3. بثينة | ● ج. مؤنث حقيقي |
| ● 4. قضية  | ● د. مذكر حقيقي |
|            | ● هـ. مؤنث لفظي |

صل كل فعل، مما يأتي، بمصدره :

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| ● 1. استَقْبِلَ | ● أ. مُقَابَلَةٌ |
| ● 2. قَابِلٌ    | ● ب. اسْتَقْبَلُ |
| ● 3. تَقَابَلُ  | ● ج. قُبُولٌ     |
| ● 4. قِيلَ      | ● د. انْقِلَابٌ  |
|                 | ● هـ. تَقَابُلٌ  |

حضرت مباراة في كرة القدم جمعت بين فريقك المفضل وفريق آخر. أكتب تقريراً ، من 10 أسطر إلى 12 سطراً، ترصد فيه مجريات هذه المقابلة و أهم أطوارها ووقائعها، مراعيًا ما يأتي :

- أن توظف تقنيات مهارة كتابة التقرير؛
- أن تكتب بلغة سليمة؛
- أن تربط بين الأفكار والجمل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهى الرائي